**Технологическая карта урока (5класс)**

**Тема: Здоровье**

**Тип учебного занятия:** Учебное занятие обобщения и систематизации знаний.

**Цель учебного занятия:**

* обучающая: употребление лексических единиц по теме" Здоровье".
* развивающая: научить учащихся формулировать проблему, определять учебную цель, оценивать успешность своей учебной  
  деятельности. Обучение поиску и работе с информацией.
* воспитывающая: Развитие эстетического сознания и воспитание бережного отношения к здоровью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
|  | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| I.Мобилизующий этап. Постановка новой учебной задачи. (2мин.)  II. Постановка  проблемы( 1 мин.)  III. Актуализация  знаний (3 мин.)  IV. Совместное  исследование  проблемы. (Поиск  решения учебной  задачи) (5 мин.)  V.Решение учебной  задачи. (15 мин.)  VI. Рефлексия  деятельности. (Змин.) | 1. Приветствие.  2. Кратко описывают картинки и сообщают, что делают дети, чтобы быть здоровыми. Учитель говорит английскую пословицу: «Яблоко каждый день и доктор не нужен». Звучит фонограмма песни: «Если хочешь быть здоровым». Учащиеся вместе с учителем формулируют тему урока:  «Здоровье».  3.Учитель: «А теперь поиграем в игру. Каждая команда получает перечень английских и русских пословиц». Задание: К английской пословице подобрать аналогичную русскую.  4. Организация повторения активной лексики по теме «Здоровье».  5. Организация работы в  группах. Угадывают на  слайде полезные и вредные продукты.  Готовят групповое  выступление, что они(ученики) делают, чтобы быть здоровыми.  6. Во время групповой  работы учитель заполняет  *карту наблюдения учителя за*  *работой учащихся в группе.*  7.Организация выступления  групп.  8.Организация работа в парах  9.Индивидуальная работа  10. Удалось ли решить  проблему: болезнь легче предупредить чем лечить?  11. Учитель предлагает  учащимся оценить свою  работу на уроке, используя  *лист самооценки*.  12. Домашнее задание:  А) базовый уровень - ответь  на вопросы к тексту  «Здоровье» письменно.  Б) повышенный уровень -  напиши 20 предложений по теме: «Болезнь легче предупредить, чем лечить» | Формулируют тему и цель урока  Формулируют  проблемный вопрос:  «Болезнь легче предупредить или лечить?»  Учащиеся смотрят видео и записывают слова,  связанные с темой Здоровье.  Работают с информацией  (ищут и выделяют нужную  информацию).  Базовый уровень -  учебник  Повышенный уровень -  используют интернет  ресурсы и справочную  литературу.  Выступление групп:  Сообщение какие существую вещества, которые очень полезны и есть во всех фруктах и овощах. Выходит 3 ученика с буквами A,B,C – рассказывают о витаминах.  Составляют этикетные  диалоги с элементом  диалога - расспроса по  теме.  Анализируют,  контролируют и  оценивают результат | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания.  Воспринимают  предложения  участников группы,  анализируют их.  Анализируют  высказывание  одноклассников  Участвуют в обсуждении содержания материала в группе.  Осознанно строят речевые высказывания  Участвуют в обсуждении  содержания материала.  Задают вопросы разных типов  Учатся с помощью вопросов получать  необходимые сведения.  Воспринимают предложения одноклассников,  анализируют их. Учатся  Формулировать свое мнение.  Рефлексия своих действий | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Обсуждают  предметные способы  решения.  Осуществляют  контроль. Учатся  оценивать учебный  результат по  алгоритм, проводить  рефлексию. |