Фариков Эльдар Джемаладинович

МБОУ "Украинская школа"

Симферопольский район, Республика Крым

Учитель

**Урок-зачет в модуле учебного курса**

Краткое описание модуля

Изучение модуля «Основы экономической жизни общества» рассчитано на 8 часов и заканчивается зачетным уроком. Модуль состоит из 16 вопросов (учебных единиц), отражающих его содержание. (Приложение 1).

В свою очередь учебная единица включает в себя от 2-х до 5-ти учебных элемента, которые раскрывают суть данного вопроса и являются как бы его каркасом.

Каждый учебный элемент дает четкую формулировку экономических категорий, законов, объектов или явлений, либо их классификацию и краткую характеристику, либо определяет их состав, структуру и взаимосвязи.

Все учебные элементы представлены в брошюре («Азбуке» модуля) в форме вопросов и ответов, расположенных последовательно, но отдельно друг от друга в двух частях на разных страницах. (Приложение 2).

Приведенный в приложениях учебный материал может быть использован в качестве модуля не только в среднем общем образовании, например, при изучении учебной дисциплин «Экономика», «Обществознание» или элективных курсов, но и в профессиональном образовании соответствующего направления.

Следует отметить, что зачетный урок в данном случае не единственное средство закрепления знаний, контроля, самоконтроля и корректирования формирующихся универсальных учебных действий учащихся. Технология модульного обучения в целом в этой области знаний из собственного опыта автора будет описана в последующих публикациях.

План проведения зачетного урока по модулю

**Тема урока:**  Основы экономической жизни общества.

**Цели урока:** Обучающие: Закрепить знания сущности экономических категорий, законов, объектов, явлений, их классификацию и основные характеристики, состав, структуру и взаимосвязи. Учащимся уяснить для себя в полной мере, что является предметом изучения модуля, применяемые для этого методы, функции модуля и его значение для формирования их мировоззрения и дальнейшей практической деятельности;

Развивающие: формировать умения обрабатывать полученную информацию, анализировать, систематизировать приобретенные знания и кратко, четко их излагать; развивать внимание, память и логическое мышление учащихся, их речь и способность к само- и взаимоанализу, само- и взаимооценке; стимулировать их активность и интерес к предмету;

Воспитывающие: воспитывать дисциплинированность и корректность, умение слушать и учитывать ответы товарищей, стремление к самосовершенствованию.

**Тип урока:** Комбинированный (систематизация и закрепление знаний, применение и совершенствование наработанных универсальных учебных действий (УУД), их контроль, оценка и коррекция.

**Форма урока:** Модульный зачет.

**Порядок проведения урока.**

* Организационный момент: проверка отсутствующих, готовность классного помещения и учащихся к уроку - наличия у каждого на рабочем месте «Азбуки».
* Краткий инструктаж по порядку проведению зачета, поскольку он уже разъяснялся на предыдущем уроке для целенаправленной подготовки учащихся к зачету и самопроверки ими уровня готовности к нему:

­­- листы «Азбуки» с вопросами и листы с ответами на них разделяются, и пользоваться второй частью во время своих ответов учащимся не разрешается (учитель осуществляет постоянный контроль за соблюдением этого условия).

- по вопросам в той последовательности, в какой они представлены в «Азбуке», проводится устный опрос фронтально или по рядам учащихся.

- каждый из них друг за другом в порядке очередности зачитывает тот вопрос, который ему выпадает, и отвечает на него.

- учитель дает оценку ответу: полный и правильный - 2 балла, неполный или с ошибками -1 балл, неправильный или отсутствие ответа – 0 баллов, и учащиеся заносят ее в свой лист контроля. Во втором и третьем случаях обязанность и возможность ответить на этот же вопрос (скорректировать ответ) переходит к следующему ученику и т.д., пока не будет дан полный и правильный ответ, после чего выступления продолжаются в прежнем порядке.

- по окончании опроса учащиеся подсчитывает набранную ими сумму баллов.

* Мотивация учебной деятельности по осознанному воспроизведению изученного материала осуществляется путем настроя учащихся на достижение максимального результата по модулю.
* Проведение зачета по вышеизложенной процедуре.

Озвучивание вопроса и ответа на него занимает, примерно 15-20 сек. и каждый учащийся при среднем их числе в классе 20-25 чел. имеет возможность в ходе зачета ответить на 5-6 вопросов и получить максимально 10-12 баллов.

При этом «Азбука» с 46-ю вопросами совершает лишь два оборота, т.к. на какие-то из них, как уже было отмечено, полные и правильные ответы с первого раза не даются и эти вопросы приходится повторно задавать следующим по очереди учащимся. По этой же причине учащиеся не могут заранее рассчитать, какой же по счету вопрос им выпадет, и воспользоваться готовыми ответами. Пока идет опрос далеко сидящих от них учеников, они могут сориентироваться по «Азбуке» лишь на блок вопросов, один из которых им может достаться, и постараться успеть освежить в памяти ответы на них.

* Физкультминутка под руководством одного из учащихся после 1-го оборота «Азбуки».
* Подведение итогов зачета: оглашение учащимися суммы набранных ими баллов, а учителем, с учетом количества вопросов, соответствующую им оценку: 9-12 баллов - «отл.», 7-9 баллов – «хор.», 5-7 баллов – «удов.», менее 5 баллов – «неуд.». Следует отметить, что приписок учащимися себе лишних баллов практически не наблюдается из-за их глубокого внутреннего самоуважения, с одной стороны, а с другой стороны, эффективно работает система взаимоконтроля учащихся: отдельные редкие попытки «схитрить» моментально пресекаются классным сообществом. Объективность оценок также не вызывает никаких сомнений и претензий со стороны учащихся, поскольку зачет проводится гласно и открыто, все находятся в равных условиях и имеют равные возможности, т.е. отвечают на одинаковое количество выпавших им в случайном порядке вопросов из разных частей «Азбуки», а неполнота или ошибочность ответа легко определяется по находящейся рядом второй части «Азбуки», да еще и сразу подтверждается коррекций ответа другими учениками.
* Информирование учащихся о предстоящей работе на следующем уроке:

Прежде чем начнется изучение нового модуля часть урока отводится на сдачу зачета отсутствующими на сегодняшний день учащимися, пересдачу его теми, кто получил «неуд.», а также желающими повысить свою оценку. Однако, учитель предупреждает о более жесткой и интенсивной в этом случае процедуре проведения зачета, разъясняет ее и напоминает о важности и эффективности самопроверки при подготовке к повторной сдаче. По завершении указанного этапа урока будут подведены окончательные итоги и на основании зачетных и в обязательном порядке текущих оценок объявлены оценки за модуль в целом.

**Приложение 1**

1. Производство материальных благ - основа жизни человеческого общества. Основные факторы производства.
2. Сущность и содержание производительных сил и производственных отношений.
3. Предмет и метод экономической теории. Система экономических законов. Экономические категории.
4. Возникновение и этапы развития экономической теории. Её функции и роль в жизни общества.
5. Категория собственности, её экономическое и правовое содержание.
6. Эволюция отношений собственности. Формы собственности. Многоукладность экономики.
7. Проблемы разгосударствления и приватизации. Теневая экономика.
8. Типы общественного хозяйства. Натуральное и товарное производство.
9. Социально-экономические системы. Смешанная экономика.
10. Товар и его свойства. Стоимость и потребительная стоимость товара.
11. Всеобщий характер товарного производства. Рабочая сила - как товар.
12. Деньги, их происхождение, сущность, свойства и функции.
13. Цена товара. Факторы, влияющие на цену товара.
14. Денежное обращение. Количество денег в обороте. Инфляция.
15. Понятие рынка, условия его развития и функционирования. Функции рынка.
16. Система рынков. Формы и типы рыночных связей.

Приложение 2

Вопросы и... ответы для контроля и... самоконтроля знаний

по модулю «Основы экономической жизни общества».

1. экономика- это...;
2. производство представляет собой...;
3. функции производства:...;
4. цель производства- ...;
5. типы производства:...;
6. стадии производства...;
7. характеристика каждой фазы(кратко)...;
8. производственный продукт распадается на..., которые используются для...;
9. факторы производства, их классификация...;
10. состав производительных сил и их характеристика...;
11. экономические отношения- ...;
12. структура производительных (экономических) отношений;
13. предметом экономической теории является...;
14. методы экономической теории:...;
15. экономические категории- это...;
16. экономические законы- это...;
17. функции экономической теории и их характеристика;
18. собственность- это...;
19. типы собственности;
20. присвоение и отчуждение- экономические связи, которые...;
21. право собственности включает в себя...;
22. разгосударствление- это...;
23. приватизация- это...;
24. национализация- это...;
25. натуральное хозяйство- тип хозяйства, при котором...;
26. товарное производство- тип хозяйства, при котором...;
27. натуральное хозяйство характеризуется...;
28. товарное производство характеризуется...;
29. развитое товарное производство отличается от простого...;
30. сутью всеобщего характера товарного производства является...;
31. условия существования товарного производства:..;
32. товар- это...;
33. свойства товара:...;
34. цена товара- это...;
35. сущность денег заключается в...;
36. свойства денег:...;
37. функции денег:...;
38. рынок- это...;
39. условием развития и функционирования рынка является...;
40. основные функции рынка:...;
41. территориально рынки подразделяются на: ...;
42. свободный, регулируемый, нелегальный рынок различаются по...;
43. формы рыночных связей делятся: а) по способам, б) по объёму продаж, в) по платежам на...;
44. рыночные институты: ...;
45. рыночная цена- это...;
46. рыночные цены разделяются: а) по способам регулирования, б) по способам формирования на: ...;

1. …сфера деятельности, в процессе которой создаются материальные блага для удовлетворения потребностей человека.

2. …с одной стороны, взаимодействие человека с природой, с другой стороны, совокупность отношений между людьми.

3. …производить богатства.

4. …удовлетворение растущих потребностей человека.

5. …материальное (вещественное богатство) и нематериальное(духовные ценности.).

6. …производство, распределение, обмен и потребление.

7. … непосредственно производство - изготовление продуктов, распределение - установление количественных соотношений при производстве и потреблении, обмен - форма экономической связи между людьми, потребление - движение продуктов, направленное на удовлетворение потребностей производства.

8. …предметы потребления и средства производства,…воспроизводства рабочей силы и средств производства.

9. …труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; личный и вещественный- рабочая сила и средства производства.

10. средства производства **+** люди, обладающие необходимыми знаниями,

умениями и навыками

средства труда предметы труда

(то, чем воздействуют) (то, на что воздействуют)

орудия труда общие материальные условия труда

(инструменты, механизмы и пр.) (здания, сооружения и пр.)

11... отношения между людьми по поводу присвоения, организации и управления в процессе производства.

12.. социально-экономические (отношения собственности) и организационно-экономические.

13. ...экономические отношения во взаимосвязи с производительными силами.

14. а) всеобщие (диалектический, метафизический); б) общенаучные (исторический, логический, математический); в) специфические.

15. ... научные понятия, отражающие суть экономических явлений.

16. …установление взаимозависимых и причинно-следственных связей экономических процессов.

17. познавательная, прогностическая, практическая.

18. …отношения между людьми по поводу присвоения и хозяйственного использования средств производства и материальных благ.

19. ТИПЫ СОБСТВЕННОСТИ

совместно-долевая

частная общественная

с использованием с использованием коллектив. государств.

собственного наёмного труда

труда копер. федерал. муниципал.

20. …экономические связи, которые устанавливают отношения людей к вещам как к своим, так и чужим.

21. …владение, использование и распоряжение.

22. …превращение государственной формы присвоения в иные.

23. …превращение государственной собственности в частную.

24. ..переход средств производства из частной собственности в государственную.

25. …продукт создаётся для собственного потребления.

26. ... продукт создаётся для обмена.

27. ... замкнутой системой организационно-экономических отношений, ручным (универсальным) трудом, прямыми экономическими связями.

28. ... открытой системой организационно-экономических отношений, разделением труда и опосредованными связями.

29. ... машинным трудом и использованием наёмной рабочей силы.

30. ... превращение рабочей силы в товар.

31. ... общественное разделение труда и экономическая обособленность производителей.

32. ... продукт труда, предназначенный для обмена.

33. стоимость - общественно необходимый труд, воплощённый в товаре и

потребительная стоимость (полезность) — способность удовлетворять какую-либо потребность человека.

34. ...денежное выражение его стоимости.

35. ...том, что они являются всеобщим эквивалентом товара.

36. сохраняемость, делимость, относительная редкость, ликвидность.

37. мера стоимости, средство обращения, средство платежа, сокровище, мировые деньги.

38. ... совокупность сделок купли-продажи товаров и услуг.

39. ... товарное производство.

40. соединение производства с потреблением, реализация экономических интересов субъектов хозяйствования, регулирующая и контролирующая.

41. местный, национальный (внутренний), мировой (внешний).

42. ... степени экономической свободы.

43. а) непосредственно к потребителям и через торговых посредников; б) оптовые и розничные; в) кредит, бартер, наличные, безналичные, наложенным платежом.

44. биржи, банки, торговые дома, магазины и пр.

45. ... фактически устанавливаемая цена в соответствии со спросом и предложением.

46. а) свободные, регулируемые, государственные, мировые; б)договорные (контрактные), биржевые и аукционные, централизованные.