Гагарина Елена Николаевна

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области

общеобразовательная школа-интернат №33 г. Новошахтинска

Учитель русского языка и литературы

**Тема урока «Морфология и культура речи»**

Класс -11

УМК: 1. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык 10-11 класс». М. «Просвещение», 2014г.

2. Д.Э. Розенталь. Русский язык 10-11кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений, М.: Дрофа. 2011г.

3. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку М.2009

4. Сенина Н.А. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ, 2014г.» «Легион» Ростов-на-Дону

5. Мальцева Л.И. «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ, 2014г.» М. «Народное образование», 20014г

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования и успешности сдачи ЕГЭ. Положительно относиться к учению, совершенствовать имеющиеся знания и умения.

**Метапредметные :**

**-** регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану, используя и дополнительные средства (справочная литература, ИКТ).

- коммуникативные:  задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, отстаивать свою точку зрения, учиться подтверждать фактами.

- познавательные:  анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; учиться преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде выполненных тестов.

**Предметные**: знать теоретические сведения по разделу «Морфология и культура речи», грамматические, морфологические и лексические нормы, применять полученные знания.

**Тип  урока**: комбинированный

**Оборудование**: мультимедийный проектор, карточки, учебник.

**Цели урока:**

**Личностные**: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

**Регулятивные**: анализировать, сравнивать,  делать выводы, строить суждения.

**Познавательные**: формирование навыков нормированной речи, соблюдение морфологических, грамматических, лексических норм, умение выполнить задания ЕГЭ, связанные со знанием этих языковых норм.

**Коммуникативные**: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, строить логическое высказывание с аргументацией своей точки зрения.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Содержание учебного материала | Формируемые УУД. |
| 1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности. | Слово учителя –строки стихотворения в прозе «Русский язык» И.С.Тургенева, Строки А.Ахматовой из стихотворения: «И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово…» | Приветствуют учителя |  | Принцип психологической комфортностиУУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха |
| Актуализация опорных знаний (вопросы задаются по очереди) | Внимание на морфологические нормы: словоизменения при склонении именных частей речи, при спряжении глаголов, нормы словообразования и определения родовой принадлежности |  «Мозговой штурм»  | назвать основные черты правильной речи | УУД: личностные (Л), коммуникативные.(К) |
| Основной этап.- Погружение в ход работы. Распределение обязанностей в группе | Учащиеся разбиты на 3 группы, где роль лидера выполняет хорошо успевающий ученик, также обозначен оратор – выступающий за свою группу, содокладчик, иллюстратор теории | Каждая группа готовила интересное сообщение по вопросу урока, презентацию, занимательные вопросы для другой группы | **1 группа** рассказала о числительных. В различных вариантах тестовых заданий для опознавания представлены **неверно** образованные формы р.п. числительных (несколько грамм), и.п. и р.п. множественного числа существительных (немного апельсин). Определённые затруднения вызывает образование и склонение порядковых и количественных числительных (больше шестьдесят рублей).**2 группа** рассказала о роде имён существительных. Акцент сделан на определение рода несклоняемых русских и иноязычных существительных.**3 группа** - основные трудности в образовании глагольных форм. | УУД: личностные, коммуникативные: обеспечивающие возможности сотрудничества (умение слышать, слушать ипонимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли,  |
| Работа по осмыслению и усвоению материала | Индивидуальная работа с тестом | Выполнение теста | Тест ( приложение 1) | УУДРегулятивные (Р):логические действияанализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. |
| Рефлексия | Предлагает сверить ответы с ключами теста, комментарий учителя | Соотнесениепоставленных задачс достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Ключ теста, заполнение листа контроля | Контроль и оценка результатов деятельности (П)Самооценка (Л)Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |
| Домашнее задание  | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности. |  | Теоретический материал по теме «Культура речи и нормы языка» |  |

Приложение №1

**1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Сидя в кресле,*

1) ко мне подошла сестра

2) свет должен падать слева

3) удобно наблюдать за играющими малышами

4) низко наклоняется голова

**2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Поселившись в деревне,*

1) мне стало скучно

2) я занялся разведением цветов

3) у меня появилось много времени

4) мной были посажены цветы перед домом

**3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Изменив название пьесы,*

1) было получено разрешение на ее постановку

2) удалось добиться разрешения на ее постановку

3) содержание ее не изменилось

4) у драматурга появилась надежда на ее постановку

**4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Говоря об известном поэте,*

1) критиками были найдены точные слова

2) мне вспоминаются его стихи

3) у нас возникает светлое чувство

4) нельзя не сказать о его стихах

**5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Достав из кармана спички,*

1) мой собеседник зажег свечу

2) продолжился рассказ моего собеседника

3) свет свечи заполнил комнату

4) мне пришлось долго искать свечку на полке

**6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Подъехав к городу,*

1) нам не удалось перекусить

2) у нас сломалась машина

3) мной овладел интерес к его достопримечательностям

4) все облегченно вздохнули

**7 Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Литературоведение изучает и опирается на законы развития литературы.

2) Закрыв книгу, постарайтесь представить ее героев

3) Автор повести - молодой украинский писатель.

4) Река совсем обмелела и стала несудоходной.

**8. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Переводя незнакомый текст, следует пользоваться словарем.

2) В своих пьесах драматург ставит ряд вопросов, волнующие зрителей.

3) Песня посвящается памяти героев-воинов.

4) Все, кто работает на местной фабрике, живут в соседнем поселке.

**9. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Гринев был честным, правдивым, но иногда доверчивый.

2) Вокруг нас зеленые деревья, на них поют свои весенние песни птицы..

3) Мои отец хорошо знает повадки диких зверей и голова птиц.

4) В мэрии состоялось обсуждение плана реконструкции центра Москвы