Хайрутдинова Сазида Рауфовна.

МБОУ Карабашская средняя общеобразовательная школа №1

Бугульминского муниципального района РТ.

Учитель математики.

**Разработка урока математики на тему**

**«Умножение десятичных дробей» в 5 классе**

**Тема:** «Умножение десятичных дробей»

**Тип урока:** Закрепление знаний, умение и навыков.

**Цели: •** Систематизация и закрепление знаний, умений и навыков по данной теме;

• Активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе работы;

• Проверить уровень усвоения знаний по данной теме через различные формы работы;

• Развивать умение самостоятельно работать;

• Воспитывать аккуратность, точность и внимательность при работе с десятичными дробями.

* *воспитательные*:

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, формирование положительной мотивации.

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

* *развивающие*:

*- Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*

Уметь выполнять умножение десятичных дробей.

*Метапредметные*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний :отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

*Личностные*

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метод обучения:** метод проблемного обучения.

**Технология обучения:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

**Оборудование:** доска, мультимедиа проектор, компьютер, карточки, рабочие листы, рабочая тетрадь.

**Материалы:** Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для 5 класса общеобр. учреждений/Н.Я Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков. – 16-е изд., перераб.-М.:Мнемозина,2007.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность и действия учителя** | **Деятельность и действия ученика (ов)** | **Формы обучения** | **Результат взаимодействия** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** | Создать эмоциональный  настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создает положительный настрой на продуктивную работу.  -Ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке в хорошем настроении.  Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, глазками пожелайте товарищу хорошего рабочего настроения.  А теперь улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения на уроке.  -Я вам желаю сегодня хорошей работы. | Визуальный контроль готовности кабинета и рабочего места к уроку.  Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем.  В паре улыбаются друг другу. | Взаимное приветствие, контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к уроку, | Готовность учащихся к обучению. |
| **2. Актуализация знаний.** | На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока. | Ребята, как вы думаете, где в повседневной жизни встречаются десятичные дроби?  (на этикетках лекарств, продуктов питания и т.д)  Проблемная ситуация  Два муравья бегут вверх по стволу дерева.Первый муравей бежал 2,4мин. со скоростью 0,8м\мин, второй 2,8 мин. со скоростью 0,6м\мин. Кто из них пройдет большее расстояние и на сколько больше ?  Какие знания нам нужны, чтобы решить задачу?  (умножение и вычитание десятичных дробей) | Приводят свои примеры | Беседа в ходе фронтальной работы. | . |
| **3.Целеполагание и мотивация** | раскрытие темы урока | - Как вы думаете какая тема нашего урока?  - Запишите в тетрадь дату и тему урока.  -Какая цель нашего урока? | -Умножение.  -Умножение десятичных дробей.  В тетрадь ученики записывают дату и тему урока.  - закрепить правила умножения десятичных дробей. | Беседа в ходе фронтальной работы.  Наблюдение, проблемная  ситуация. | Уметь сформулировать тему и цель |
| **4. Обобщение и систематизация знаний**  **Подготовка учащихся к обобщенной деятельности** | Проверить уровень приобретённых знаний. | На доске плакат с яблоками. Яблоки съемные, на обратной стороне вопросы. Сорвав яблоко, учащийся отвечает на вопросы:   1. Как сравнивать десятичные дроби? 2. Правила сложения десятичных дробей. 3. Правила вычитания десятичных дробей. 4. Как умножить десятичные дроби? 5. Как умножить десятичные дроби на 10, 100, 1000? 6. Как умножить десятичные дроби на 0,1; 0,01? 7. Как разделить десятичные дроби на 0,1; 0,01? 8. Сторона квадрата равна 3,1 см. Найдите периметр и площадь. 9. Длина прямоугольного участка 10 м, а ширина 9,3м. Найти площадь. 10. Назовите число, которое в 100 раз больше, чем 5,15.   **При выполнении задания с 1-5 учащиеся работают парами.**  №1.произведение чисел 728 и 365 равно 265720. Используя этот результат, найдите произведение:  А)7,28 \* 3,65  Б)7,28\*36,5  В)0,725\*3,65  Г)0,728\* 0,365  №2 Вычислите наиболее удобным способом  А) 0,5\*1,9\*0,2  Б)4,3\*4\*2,5  В)0,27\*0,125\*8  Г)12,5\*4\*0,25\*8  Д)2\*8\*1,25\*0,05  №3.Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | A | B | A\*B | | 1,8 | 3 |  | | 0,6 | 0,2 |  | |  | 7 | 9,8 | | 5 |  | 0,25 | | 0,12 |  | 2,4 | |  | 3 | 1,5 |   №4 Заполните таблицу   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A | 10A | 100A | 0,1А | | 1,5 |  |  |  | | 0,9 |  |  |  | |  | 2,5 |  |  | |  |  | 3 |  | |  |  |  | 0,025 |   №5. Заполните таблицу   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | 0,5 |  |  | 0,3 |  |  | | А2 |  | 0,04 | 0,49 |  | 0,36 |  | | А3 |  |  |  |  |  | 0,064 |   №6 . найдите значение вырвжения, выполнев вычисление наиболее простым способом  А)57,48\*0,396+42,52\*0,396  Б)0,89\*5,06+5,06\*1,11 | В течении всего урока ученики получают особые знаки это могу быть геометрические фигурки которые учитель выставляет в контрольный лист. В конце урока при подведении итого урока учитель выставляет отметки учитывая количество заработанных значков.  Работа в тетрадях с последующей взаимопроверкой. | Контроль действий учеников  Контроль действий учеников | Уметь самостоятельно отвечать на вопросы |
| 5. Релаксация (физминутка). | Научить выполнять комплекс упражнений | Один, два, три, четыре, пять,  Все умеем мы считать.  Отдыхать умеем тоже:  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко – легко подышим.  Все ребята дружно встали  И на месте зашагали.  На носочки потянулись  И друг к другу повернулись.  Как пружинки мы присели,  А потом тихонько сели. |  |  | Снять утомление. |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации** | Научить применять приобретённые знания в жизни. Организовать поиск информации, в которой тренируется использование изученного материала и автоматизация умственных действий. | Карточка для первой команды  1.Выполните действия  (31.2-27,64)\*2,05+0,702  2 найдите значение выражения  4,5х+2,3х+3,85+2,7х  Если х=1,3  3 два велосипедиста выехали одновременно на встречу друг другу. Скорость одного из них 12,8 км/час ., а другого- 10,5км.час. через 0,6 часов они встретились какое расстояние было между ними в начале пути?  4. в одном из сомножителей перенесли запятую через две цифры вправо, а во вором-через три цифры влево. Как изменилось при этом их произведение?  Карточка для второй команды  1.Выполните действия  (29.2+11,3)\*3,06-8,649  2. найдите значение выражения  0,5m+4,85m+2,3m+1,7m.  если m=1,7  3. два пешехода вышли на встречу друг-другу. Скорость одного из них 3,8к.час, а другого на 0,4 км/час больше. Через 0,5часов они встретились. Какое расстояние было между ними в начале пути?  4. В одном множителе перенесли запятую через две цифры вправо, а в другом – через три цифры влево. Как изменилось при этом их произведение? | Класс делится на 2 команды (по рядам), каждая команда получает карточку с заданиями. Через определенное время (8-10мин.) каждый ученик должен записать в тетрадь решения задач и примеров своей команды и уметь их объяснить. Допускают консультации внутри команды. | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция |  |
| **Итог урока** |  | - Мы переходим к последнему этапу.  Подводим итог работы на уроке.    Какую цель ставили?  Достигли цели ? Почему ? | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Отвечают на вопросы учителя. | Беседа в ходе фронтальной работы.  Фиксирование нового содержания. | Уметь принимать решения, делать выводы, общаться, обращаться за помощью (если нужно). |
| **Информация о домашнем задании** | Проверка способности самооценки , как личностный результат | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  На «5»: №1409, 1407(г,д,е), 1411, 1427  На «4»: №1409, 1407 (г,д,е), 1411  На «3»: 1409, 1411 | Учащиеся получают домашнее задание, записывают. | Беседа в ходе фронтальной работы. | Выбирают задание в соответствии с уровнем развития. |
| **Рефлексия** | Проверка способности самооценки , как личностный результат | Организует рефлексию.  *–* Какую цель вы поставили в начале урока?  *–* Вы достигли цели урока?  − Что вы использовали для достижения цели?  *–* Что интересного вы заметили при умножении десятичных дробей?  *–* Проанализируйте результат своей работы.  Оценивание работы учащихся по количеству заработанных фигур. | Отвечают на вопросы учителя.  Подсчитывают количество полученных геометрических фигур за правильные ответы. | Беседа в ходе фронтальной работы.  Рефлексия. | Анализ конкретных результатов обучения:  -какие получены достижения;  -что было удачным на уроке, а что менее удачным;  -объяснение причины своих неудач. |