Зайкина Наталья Михайловна

ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Борское

Учитель истории

**Рабочая программа внеурочной деятельности в 5 классе: «Мифы и легенды Древней Греции»**

**Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности. Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей. Основные задачи образования сегодня не просто вооружить ученика набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться, работать сообща. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять ими, развивать познавательную деятельность учащихся. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику главной целью становится развитие способности ученика умения учиться. Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию должно прослеживаться на всех учебных занятиях.

Основными задачами являются:

1.Овладение навыками универсальных учебных действий;

2.Формирование навыков научно-интеллектуального труда;

3.Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

4.Формирование первоначального опыта практической образовательной деятельности.

Изучение «Мифов и легенд Древней Греции» - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на них не в политическом измерении, а в человеческом. Организация учителем обсуждения проблем дает возможность оказывать влияние на формирование отношений школьников к Человеку как к основной ценности современного общества, развивать в них гуманистическое мировоззрение, воспитывать чувство уважения к другим людям и жизни вообще. Это позволяет создать благоприятную почву для включения учащихся в различные гуманитарные акции, которые позволяют приобретать им важный для собственного развития опыт социальной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности планируются результаты личностные, метапредметные и предметные.

К важным личностным результатам деятельности относятся:

-освоение гуманистических традиций и ценностей,

- уважение прав и свобод человека,

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

- способность к определению своей позиции,

- понимание культурного многообразия мира,

- уважение к культуре других народов,

- толерантность.

Метапредметные результаты:

-способность организовывать и регулировать свою деятельность (учебную, общественную),

- владение умением работать с учебной и внешкольной информацией,

- использовать современные источники информации,

- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в форме презентации, реферата, сообщения;

- готовность к коллективной работе.

Предметные результаты:

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников;

- способность применять исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и настоящего.

В ходе внеурочной деятельности у учащихся развиваются компетентности:

- гражданственная,

- познавательная,

- информационно-технологическая

- коммуникативная.

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Рабочая программа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | формы, методы,  методические приемы | деятельность  учителя | деятельность учащихся | |  |
| характеристика основных ви- дов деятельности | формируемые УУД |  |
| 1.Религия древних  греков. Легенды  и мифы Древней  Греции. | сообщение учителя  рассказ учителя  фронтальная | сообщает тему урока  предлагает объяснить  понятии «религиоз-  ные верования», рели-  гия; сформулировать  учебную задачу | слушают учителя, раскрывают  смысл понятий, формулиру-  руют учебную задачу;  работают с Мифологическим  словарем | быстрое включение в работу  на уроке  регулятивные: формулируют учебную задачу вместе с учителем; владеют первона-  чальным умением выпол-  нять учебные действия в уст-  ной форме и в уме  познавательные: применяют  методы информационного  поиска, строят логическую  цепь рассуждений, осуществ-  ляют сравнение  коммуникативные: рассказы-  вают, удерживая логику по-  вествования, осуществляют  контроль, коррекцию партне-ра и оценку его действий | |
| Боги.  1.Происхождение  мира и богов  2.Зевс  3.Посейдон и бо-  жества моря.  4.Царство мрач-  ного Аида  5.Апполон  Артемида  Афина Паллада  6.Гермес  Гефест  7.Деметра  Персефона  8.Дионис, Пан  9.обобщение | сообщение учителя  наглядный  проблемный | сообщает тему урока  организует работу с  текстом  предлагает познако-  миться с древне-гре-  ческими богами  формирует представ-  ление о неравенстве  среди богов | слушают учителя;  характеризуют верования  древних греков;  называют богов и богинь  Древней Греции;  определяют отличия в облике  богов у египтян и у греков | активное включение в рабо-  ту на уроке  Регулятивные:  принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем  Коммуникативные:  принимают участие в работу группы, оформляют свои  мысли в устной форме на  уровне небольшого рассказа  Познавательные:  ладеют навыками смыслов-го чтения; осуществляют по-иск нужной информации в тексте; осуществляют анализ событий; выдвигают гипоте-зы и обосновывают их | |
| Герои.  1. Прометей  Персей  2.Тантал  Геракл  3.Дедал и Икар  4.Орфей и Эври-  дика  5.Гиацинт | сообщение учителя  наглядный  объяснительно-ил-  люстративный  проблемный | сообщает тему урока  подчеркивает глав-  ную мысь урока  предлагает познако-  миться с древне-гре-  ческими героями;  организует коллек-  тивную работу с текс-  том | Слушают учителя. На основе  текста и иллюстраций состав-  ляют словестное описание  героев Древней Греции; на-  ходят в тексте подтвержде-ние положительным поступ-кам героев | Быстрое включение в дело-вой ритм.  Познавательные:  воспроизводят информацию;  осуществляют анализ, срав-нение, делают выводы; стро-ят логическую цепь рассуж-дений; используют доказа-тельство; выдвигают гипо-тезы и обосновывают их.  Регулятивные:  принимают и сохраняют учебную задачу, соотвеству-  ющую этапу обучения; учаться работать по предло-женному учителем плану; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи  Коммуникативные:  допускают существование различных точек зрения; вы-сказывают свое мнение, при-слушиваются к мнению дру-гих. | |
| Аргонавты.  1.Фрикс и Гелла  2.Ясон  3.Аргонавты на  Лемносе, Ки-  зике,в Мизии,  у Финея  4.Прибытие в  Колхиду  5.Медея  6. Возвращение  аргонавтов  7. Смерть Ясона | Рассказ учителя  Работа с текстом | Сообщает тему урока  организует коллек-  тивную работу с текс-  том | Слушают учителя. Работают с текстом мифов; составляют  описание путешествия арго-навтов, высказывают сужде-ния о причинах и последстви-  ях приключений аргонавтов | Быстрое включение в дело-вой ритм.  Познавательные: осущест-вляют поиск и выделение  информации для выполне-ния учебной учебных зада-ний с использованием текста,  строят логическую цепь рас-суждений  Регулятивные: учаться рабо-  тать по предложенному учи-  телем плану; в сотрудни-честву с учителем, классом находят решение учебной  задачи  Коммуникативные:  высказывают свое мнение,  прислушиваются к мнению  других; владеют монологи-  ческой формой речи в соот-  ветствии с нормами родно-  го языка и современных  средств коммуникации | |
| Троянский цикл.  1. Похищение  Елены.    2. Патрокл.  Ахилл.  3.Падение Трои | Рассказ учителя  Работа с текстом | Сообщает тему и  предлагает сформули-  ровать задачу | Слушают учителя. Работают с  текстом мифов. Анализируют мифы.Высказывают суждения о событиях, описанных в  тексте. | Быстрое включение в дело-  вой ритм.  Познавательные:  осуществляют анализ, срав-нение, делают выводы, стро-ят логическую цепь рассуж-дений  Регулятивные: принимают  учебную задачу; учатся ра-ботать по плану, находят ре-шение учебной задачи  Коммуникативные:  высказывают свое мнение,  слушают и понимают речь  других, договариваются и  приходят к общему решению | |
| Одиссея.  1-2.Приключения  Одиссея |  |  | слушают учителя, формули-  руют учебную задачу; расска-зывают содержание поэмы  «Одиссея»; на карте находят  кратчайший морской путь  Одиссея домой; составляют  словесное описание этого пу-  ти; составляют рассказ о при-  ключениях Одиссея и его  друзей на острове, где жили  одноглазые циклопы | Регулятивные:  принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем  Познавательные:  владеют навыками смысло-вого чтения, осуществляют поиск нужной информации в тексте; осуществляют анализ событий; выдвигают гипоте-зы и обосновывают их  Коммуникативные:  высказывают свое мнение,  прислушиваются к мнению  других; полно и точно выра-  жают свои мысли в соответ-ствии с задачами и условия-  ми коммуникации | |