Зайкина Наталья Михайловна

ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Борское

Учитель истории

**Рабочая программа внеурочной деятельности в 5 классе: «Мифы и легенды Древней Греции»**

**Пояснительная записка**

 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности. Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей. Основные задачи образования сегодня не просто вооружить ученика набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться, работать сообща. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять ими, развивать познавательную деятельность учащихся. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику главной целью становится развитие способности ученика умения учиться. Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию должно прослеживаться на всех учебных занятиях.

 Основными задачами являются:

1.Овладение навыками универсальных учебных действий;

2.Формирование навыков научно-интеллектуального труда;

3.Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

4.Формирование первоначального опыта практической образовательной деятельности.

 Изучение «Мифов и легенд Древней Греции» - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на них не в политическом измерении, а в человеческом. Организация учителем обсуждения проблем дает возможность оказывать влияние на формирование отношений школьников к Человеку как к основной ценности современного общества, развивать в них гуманистическое мировоззрение, воспитывать чувство уважения к другим людям и жизни вообще. Это позволяет создать благоприятную почву для включения учащихся в различные гуманитарные акции, которые позволяют приобретать им важный для собственного развития опыт социальной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности планируются результаты личностные, метапредметные и предметные.

 К важным личностным результатам деятельности относятся:

 -освоение гуманистических традиций и ценностей,

 - уважение прав и свобод человека,

 -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

 - способность к определению своей позиции,

 - понимание культурного многообразия мира,

 - уважение к культуре других народов,

 - толерантность.

 Метапредметные результаты:

 -способность организовывать и регулировать свою деятельность (учебную, общественную),

 - владение умением работать с учебной и внешкольной информацией,

 - использовать современные источники информации,

 - способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в форме презентации, реферата, сообщения;

 - готовность к коллективной работе.

 Предметные результаты:

 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей;

 - умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников;

 - способность применять исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и настоящего.

 В ходе внеурочной деятельности у учащихся развиваются компетентности:

 - гражданственная,

 - познавательная,

 - информационно-технологическая

 - коммуникативная.

 Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Рабочая программа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  тема  | формы, методы,методические приемы | деятельностьучителя |  деятельность учащихся |  |
| характеристика основных ви- дов деятельности | формируемые УУД |  |
| 1.Религия древних греков. Легенды и мифы Древней  Греции. | сообщение учителярассказ учителяфронтальная | сообщает тему урокапредлагает объяснитьпонятии «религиоз-ные верования», рели-гия; сформулироватьучебную задачу | слушают учителя, раскрывают смысл понятий, формулиру-руют учебную задачу;работают с Мифологическимсловарем | быстрое включение в работу на урокерегулятивные: формулируют учебную задачу вместе с учителем; владеют первона-чальным умением выпол-нять учебные действия в уст-ной форме и в умепознавательные: применяютметоды информационного поиска, строят логическуюцепь рассуждений, осуществ-ляют сравнениекоммуникативные: рассказы-вают, удерживая логику по-вествования, осуществляютконтроль, коррекцию партне-ра и оценку его действий |
|  Боги. 1.Происхождение мира и богов 2.Зевс 3.Посейдон и бо- жества моря. 4.Царство мрач- ного Аида 5.Апполон Артемида Афина Паллада 6.Гермес Гефест 7.Деметра Персефона 8.Дионис, Пан9.обобщение  | сообщение учителянаглядныйпроблемный | сообщает тему урокаорганизует работу с текстомпредлагает познако-миться с древне-гре-ческими богамиформирует представ-ление о неравенствесреди богов | слушают учителя;характеризуют верования древних греков;называют богов и богиньДревней Греции;определяют отличия в обликебогов у египтян и у греков | активное включение в рабо-ту на урокеРегулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителемКоммуникативные: принимают участие в работу группы, оформляют своимысли в устной форме на уровне небольшого рассказаПознавательные:ладеют навыками смыслов-го чтения; осуществляют по-иск нужной информации в тексте; осуществляют анализ событий; выдвигают гипоте-зы и обосновывают их  |
|  Герои. 1. Прометей Персей 2.Тантал Геракл  3.Дедал и Икар 4.Орфей и Эври- дика 5.Гиацинт | сообщение учителянаглядныйобъяснительно-ил-люстративныйпроблемный | сообщает тему урокаподчеркивает глав- ную мысь урокапредлагает познако-миться с древне-гре-ческими героями;организует коллек-тивную работу с текс-том | Слушают учителя. На основетекста и иллюстраций состав-ляют словестное описание героев Древней Греции; на-ходят в тексте подтвержде-ние положительным поступ-кам героев | Быстрое включение в дело-вой ритм.Познавательные: воспроизводят информацию;осуществляют анализ, срав-нение, делают выводы; стро-ят логическую цепь рассуж-дений; используют доказа-тельство; выдвигают гипо-тезы и обосновывают их.Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу, соотвеству-ющую этапу обучения; учаться работать по предло-женному учителем плану; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачиКоммуникативные:допускают существование различных точек зрения; вы-сказывают свое мнение, при-слушиваются к мнению дру-гих. |
|  Аргонавты. 1.Фрикс и Гелла 2.Ясон 3.Аргонавты на  Лемносе, Ки- зике,в Мизии, у Финея 4.Прибытие в Колхиду 5.Медея 6. Возвращение  аргонавтов  7. Смерть Ясона | Рассказ учителяРабота с текстом | Сообщает тему урокаорганизует коллек-тивную работу с текс-том | Слушают учителя. Работают с текстом мифов; составляют описание путешествия арго-навтов, высказывают сужде-ния о причинах и последстви-ях приключений аргонавтов | Быстрое включение в дело-вой ритм.Познавательные: осущест-вляют поиск и выделениеинформации для выполне-ния учебной учебных зада-ний с использованием текста,строят логическую цепь рас-сужденийРегулятивные: учаться рабо-тать по предложенному учи-телем плану; в сотрудни-честву с учителем, классом находят решение учебнойзадачиКоммуникативные:высказывают свое мнение,прислушиваются к мнениюдругих; владеют монологи-ческой формой речи в соот-ветствии с нормами родно-го языка и современныхсредств коммуникации |
| Троянский цикл. 1. Похищение  Елены.  2. Патрокл. Ахилл. 3.Падение Трои | Рассказ учителяРабота с текстом | Сообщает тему и предлагает сформули-ровать задачу | Слушают учителя. Работают стекстом мифов. Анализируют мифы.Высказывают суждения о событиях, описанных в тексте. | Быстрое включение в дело-вой ритм.Познавательные: осуществляют анализ, срав-нение, делают выводы, стро-ят логическую цепь рассуж-денийРегулятивные: принимают учебную задачу; учатся ра-ботать по плану, находят ре-шение учебной задачиКоммуникативные:высказывают свое мнение,слушают и понимают речьдругих, договариваются и приходят к общему решению |
|  Одиссея. 1-2.Приключения Одиссея |  |  | слушают учителя, формули-руют учебную задачу; расска-зывают содержание поэмы«Одиссея»; на карте находяткратчайший морской путьОдиссея домой; составляютсловесное описание этого пу-ти; составляют рассказ о при-ключениях Одиссея и его друзей на острове, где жилиодноглазые циклопы | Регулятивные:принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителемПознавательные: владеют навыками смысло-вого чтения, осуществляют поиск нужной информации в тексте; осуществляют анализ событий; выдвигают гипоте-зы и обосновывают ихКоммуникативные:высказывают свое мнение,прислушиваются к мнениюдругих; полно и точно выра-жают свои мысли в соответ-ствии с задачами и условия-ми коммуникации |