***Технологическая карта предметного учебного занятия* *по литературе***

Данные об учителе: Асташкина Елена Николаевна, высшая категория, МБОУ СОШ с. Кижеватово Бессоновского района Пензенской области

Предмет: литература

 Класс: 5

 Учебник (УМК): В. Я.Коровина . Литература в 2-ух частях. 5 класс. – М.: Просвещение

Тема урока: Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»

 Тип урока: урок изучения нового материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Время***(в мин.)* |
| 1 | Мотивация (самоопределение к деятельности)**Цель:** * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;
* определить содержательные рамки урока
 | 1.Включает **песню *«Вставайте, люди русские…»* С.С.Прокофьева.** **2.Организует беседу, основанную на личном жизненном опыте учащихся** **3. Просит подобрать ассоциации к слову БОРОДИНО****3. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока** |  Слушают песню ***«Вставайте, люди русские…»* С.С.Прокофьева.** **Слушают вопросы учителя и отвечают на них.****Называют ассоциации, связанные со словом БОРОДИНО****Выдвигают предположения о теме урока** | **Личностные УУД:** жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация;нравственно-этическое оценивание**Регулятивные УУД:** ориентирование в ситуации, целеполагание, прогнозированиеПознавательные УУД: выбор критериев для сравнения, критическое оценивание, построение речевого высказывания**Коммуникативные УУД:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, владение монологической и диалогической формами речи. | **3 минуты** |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**Цель:*** актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;
* актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;
* зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия
 | Активизирует знания учащихся. Организовывает работу в парах по составлению бортового журнала урока.Создает проблемную ситуацию.Организует обсуждение содержания выступлений учащихсяОрганизовывает просмотр видеоролика о том, как протекала Бородинская битва | Учащиеся слушают учителя и составляют бортовой журнал "Что мы знаем о М.Ю. Лермонтове из начальной школы?"Подготовленный учащийся рассказывает, почему Лермонтову интересна тема Отечественной войны, основываясь на биографических сведениях. Все остальные учащиеся слушают и дополняют свои бортовые журналы "Что нового они узнали о М.Ю.Лермонтове?"Слушают сообщение учащегося об исторических событиях, лежащих в основе стихотворения "Бородино".Учащиеся просматривают видеоролик о Бородинской битве, по ходу просмотра выписывают основные этапы битвы. Осуществляют самопроверку по эталону, дополняют свои записи. | **Личностные УУД:** нравственно-этическое оценивание**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, контроль, рефлексия**Познавательные УУД:** работа с ассоциацией, моделирование, поиск информации, установление причинно-следственных связей, сравнение, формулирование идеи, построение речевого высказывания.**Коммуникативные УУД:**умение ясно, точно выражать свои мысли,  регуляция речевого поведения. | **10-12 минут** |
| 3 | Постановка учебной задачи (проблемы)**Цель:** * организовать коммуникативное взаимодействие на основе анализа поэтического произведения
 | Учитель рассказывает о первых стихотворениях Лермонтова, посвященных Бородинской битве: "Поле Бородина", "Два великана". Организовывает обсуждение степени выразительности чтения и содержания стихотворения "Два великана".Организует чтение стихотворения "Бородино" с фиксацией внимания обучающихся на выразительности чтения, на развитии сюжета. Организовывает работу по осмыслению содержания текста. | Слушают учителя. Слушают выразительное чтение наизусть подготовленным учеником стихотворения ""Два великана". Озвучивают анализ степени выразительности чтения, участвуют в обсуждении содержания поэтического произведения во фронтальном режиме.Слушают актерское чтение с иллюстративным рядом стихотворения "Бородино". Выражают чувства, которые они испытали, слушая стихотворение. Обращают внимание на устаревшие слова, фиксируют затруднения в их понимании. | **Личностные УУД:** жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация.**Регулятивные УУД:** прогнозирование, рефлексия, оценка.**Познавательные УУД:** систематизация, сопоставление, сравнение, анализ, обобщение, объяснение образа, работа с ассоциацией, постановка проблем, нахождение причинно-следственных связей.**Коммуникативные УУД:**взаимодействие со сверстниками, умение вступать в диалог, регуляция речевого поведения, владение монологической и диалогической формами речи. | **10 минут** |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. Работа над смыслом текста | Организовывает работу с устаревшей лексикой: просит любого учащегося соотнести картинку и название. Ставит цель на выявление темы, идеи, композиции стихотворения. Организует обсуждение характеров героев поэтического произведения с подтверждением из текста.Организует обсуждение обобщающего вывода о смысле поэтического произведения. Организовывает прослушивание отрывка песни "Бородино" на слова Лермонтова, музыка народная. На фоне музыки организовывает обсуждение рисунков по произведению Лермонтова "Бородино". | Осуществляется взаимопроверка подготовленными учащимися-языковедами, проводится лексическая работа. Анализируют поэтическое произведение с целью определения:* темы, идеи стихотворения;
* характера героев;
* роли и значения лирического героя;
* смысла поэтического произведения;

Участвуют в беседе по обсуждению характера русского солдата, делают обобщающий вывод по обсуждению стихотворения Лермонтова "Бородино".Слушают фрагмент песни, участвуют в обсуждении рисунков | **Личностные УУД:** ценностно-смысловая ориентация.**Регулятивные УУД:** прогнозирование.**Познавательные УУД:** выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждения, установление причинно-следственных связей, сравнение, моделирование.**Коммуникативные УУД:**умение ясно, точно выражать свои мысли,  регуляция речевого поведения, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группы сверстников, владение монологической и диалогической формами речи. | **10 минут** |
| 5 | Самостоятельная работа с проверкой по эталону**Цель:** * тренировать способность к самоконтролю и самооценке;
* проверить свое умение применять полученные знания;
* развивать умение самостоятельной проверки по эталону.
 | Организует самостоятельную деятельность учащихся по применению новых знаний | Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. | **Личностные УУД:** самоопределение**Регулятивные УУД:** контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**;** коррекция**;** оценка | **5 минут** |
| 6 | Рефлексия деятельности**Цель:*** оценить результаты собственной деятельности
 | Организовывает работу в группах по составлению синквейна на тему "Бородино" или "Мои впечатления от урока".Организовывает фронтальную беседу. Предлагает выбрать домашнее задание | Составление синквейна в группах. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия и выбирают домашнее задание. Учащийся, призер муниципального литературного праздника, читает стихотворение собственного сочинения об Отечественной войне "Размышления потомков". | **Личностные УУД:** смыслообразование;нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор**Регулятивные УУД:** контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**;** коррекция**;** оценка**Коммуникативные УУД:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Познавательные УУД:** доказательство | **5 минут** |