***Технологическая карта предметного учебного занятия* *по литературе***

Данные об учителе: Асташкина Елена Николаевна, высшая категория, МБОУ СОШ с. Кижеватово Бессоновского района Пензенской области

Предмет: литература

Класс: 5

Учебник (УМК): В. Я.Коровина . Литература в 2-ух частях. 5 класс. – М.: Просвещение

Тема урока: Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»

Тип урока: урок изучения нового материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | Мотивация (самоопределение к деятельности)  **Цель:**   * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; * определить содержательные рамки урока | 1.Включает **песню *«Вставайте, люди русские…»* С.С.Прокофьева.**  **2.Организует беседу, основанную на личном жизненном опыте учащихся**  **3. Просит подобрать ассоциации к слову БОРОДИНО**  **3. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока** | Слушают песню ***«Вставайте, люди русские…»* С.С.Прокофьева.**  **Слушают вопросы учителя и отвечают на них.**  **Называют ассоциации, связанные со словом БОРОДИНО**  **Выдвигают предположения о теме урока** | **Личностные УУД:** жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация;  нравственно-этическое оценивание  **Регулятивные УУД:** ориентирование в ситуации, целеполагание, прогнозирование  Познавательные УУД: выбор критериев для сравнения, критическое оценивание, построение речевого высказывания  **Коммуникативные УУД:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, владение монологической и диалогической формами речи. | **3 минуты** |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  **Цель:**   * актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; * актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; * зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия | Активизирует знания учащихся. Организовывает работу в парах по составлению бортового журнала урока.  Создает проблемную ситуацию.  Организует обсуждение содержания выступлений учащихся  Организовывает просмотр видеоролика о том, как протекала Бородинская битва | Учащиеся слушают учителя и составляют бортовой журнал "Что мы знаем о М.Ю. Лермонтове из начальной школы?"  Подготовленный учащийся рассказывает, почему Лермонтову интересна тема Отечественной войны, основываясь на биографических сведениях. Все остальные учащиеся слушают и дополняют свои бортовые журналы "Что нового они узнали о М.Ю.Лермонтове?"  Слушают сообщение учащегося об исторических событиях, лежащих в основе стихотворения "Бородино".  Учащиеся просматривают видеоролик о Бородинской битве, по ходу просмотра выписывают основные этапы битвы. Осуществляют самопроверку по эталону, дополняют свои записи. | **Личностные УУД:** нравственно-этическое оценивание  **Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, контроль, рефлексия  **Познавательные УУД:** работа с ассоциацией, моделирование, поиск информации, установление причинно-следственных связей, сравнение, формулирование идеи, построение речевого высказывания.  **Коммуникативные УУД:**  умение ясно, точно выражать свои мысли,  регуляция речевого поведения. | **10-12 минут** |
| 3 | Постановка учебной задачи (проблемы)  **Цель:**   * организовать коммуникативное взаимодействие на основе анализа поэтического произведения | Учитель рассказывает о первых стихотворениях Лермонтова, посвященных Бородинской битве: "Поле Бородина", "Два великана". Организовывает обсуждение степени выразительности чтения и содержания стихотворения "Два великана".  Организует чтение стихотворения "Бородино" с фиксацией внимания обучающихся на выразительности чтения, на развитии сюжета.  Организовывает работу по осмыслению содержания текста. | Слушают учителя. Слушают выразительное чтение наизусть подготовленным учеником стихотворения ""Два великана". Озвучивают анализ степени выразительности чтения, участвуют в обсуждении содержания поэтического произведения во фронтальном режиме.  Слушают актерское чтение с иллюстративным рядом стихотворения "Бородино". Выражают чувства, которые они испытали, слушая стихотворение.  Обращают внимание на устаревшие слова, фиксируют затруднения в их понимании. | **Личностные УУД:** жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация.  **Регулятивные УУД:** прогнозирование, рефлексия, оценка.  **Познавательные УУД:** систематизация, сопоставление, сравнение, анализ, обобщение, объяснение образа, работа с ассоциацией, постановка проблем, нахождение причинно-следственных связей.  **Коммуникативные УУД:**  взаимодействие со сверстниками, умение вступать в диалог, регуляция речевого поведения, владение монологической и диалогической формами речи. | **10 минут** |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. Работа над смыслом текста | Организовывает работу с устаревшей лексикой: просит любого учащегося соотнести картинку и название.  Ставит цель на выявление темы, идеи, композиции стихотворения. Организует обсуждение характеров героев поэтического произведения с подтверждением из текста.  Организует обсуждение обобщающего вывода о смысле поэтического произведения.  Организовывает прослушивание отрывка песни "Бородино" на слова Лермонтова, музыка народная. На фоне музыки организовывает обсуждение рисунков по произведению Лермонтова "Бородино". | Осуществляется взаимопроверка подготовленными учащимися-языковедами, проводится лексическая работа.  Анализируют поэтическое произведение с целью определения:   * темы, идеи стихотворения; * характера героев; * роли и значения лирического героя; * смысла поэтического произведения;   Участвуют в беседе по обсуждению характера русского солдата, делают обобщающий вывод по обсуждению стихотворения Лермонтова "Бородино".  Слушают фрагмент песни, участвуют в обсуждении рисунков | **Личностные УУД:** ценностно-смысловая ориентация.  **Регулятивные УУД:** прогнозирование.  **Познавательные УУД:** выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждения, установление причинно-следственных связей, сравнение, моделирование.  **Коммуникативные УУД:**  умение ясно, точно выражать свои мысли,  регуляция речевого поведения, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группы сверстников, владение монологической и диалогической формами речи. | **10 минут** |
| 5 | Самостоятельная работа с проверкой по эталону  **Цель:**   * тренировать способность к самоконтролю и самооценке; * проверить свое умение применять полученные знания; * развивать умение самостоятельной проверки по эталону. | Организует самостоятельную деятельность учащихся по применению новых знаний | Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. | **Личностные УУД:** самоопределение  **Регулятивные УУД:** контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**;** коррекция**;** оценка | **5 минут** |
| 6 | Рефлексия деятельности  **Цель:**   * оценить результаты собственной деятельности | Организовывает работу в группах по составлению синквейна на тему "Бородино" или "Мои впечатления от урока".  Организовывает фронтальную беседу. Предлагает выбрать домашнее задание | Составление синквейна в группах. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия и выбирают домашнее задание.  Учащийся, призер муниципального литературного праздника, читает стихотворение собственного сочинения об Отечественной войне "Размышления потомков". | **Личностные УУД:** смыслообразование;нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор  **Регулятивные УУД:** контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**;** коррекция**;** оценка  **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Познавательные УУД:** доказательство | **5 минут** |