Калягина Наталья Александровна

МБОУ "Порецкая СОШ"

Учитель математики

**Подготовка к ЕГЭ на уроках.**

Учитель ХХI века. Современный учитель... Какой он? Современный учитель — это профессионал. Педагог, который занимается целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Основными чертами современного педагога, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Размышляя о том, как сделать так, чтобы моя школьная жизнь, прожитая вместе с учениками, не прошла бесследно, чтобы мои знания, моя помощь оказались востребованными. Я часто задаюсь вопросом, что должно быть главным для учителя? И больше всего убеждаюсь в том, что главное - увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы. Вся наша жизнь состоит из задач: больших и маленьких, простых и сложных.

 Для большинства выпускников большой проблемой является – успешно сдать или просто сдать ЕГЭ. Сегодня мне бы хотелось рассказать о работе по подготовки к ЕГЭ по математике.

Экзаменационная работа состоит из 19 заданий, 8 из которых являются заданиями базового уровня сложности с кратким ответом, 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом и 7 заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом. Правильное выполнение всей работы принесёт ученику 100 баллов. Правда это мало вероятно… Для поступления в ВУЗ желательно решить половину заданий (набрать 50 б), а в престижный ВУЗ – решить как можно больше заданий (набрать 70 и более баллов). Если учиться и учить математику с начальных классов и в 11 классе заниматься целенаправленно, то можно достичь хороших результатов. Многие сильные учащиеся так и поступают. Но не всем детям легко дается математика, а экзамен сдавать им тоже нужно ( хотя бы баллов на 40) не обязательно для поступления в ВУЗ, а для того чтобы получить аттестат (правда, второй год можно сдавать экзамен по базовому уровню). Как быть им в этой ситуации? Этот вопрос волнует меня не первый год. Я считаю своей обязанностью помочь в этом слабым учащимся. Вообще в своей работе, нам учителям, приходится с каждым годом усовершенствовать свои методы и способы проведения уроков. Проводить различные КВНы, блиц-опросы, уроки игры, уроки с показом презентаций и многое др. Это возможно в среднем звене (5-9кл). В старших классах привлечь ребят к активной работе намного тяжелее. Как быть? И спасает единственное «вам нужно сдать ЕГЭ», т.е. изучение тем сопровождается показом теста и конкретного задания по теме урока. Но кроме сильных учеников и «лодырей» есть те, кто хочет, но не может. Я считаю своим долгом помочь в первую очередь этим учащимся. Для этого стараюсь преподнести тему и оформить её в виде к-л схемы, опорного конспекта или блокнота – шпаргалки. При выполнении Д/р или подготовке к экзамену ребята листают свои блокноты не один раз…, возможно что то да запомнится. В прошлом учебном году я применила, «испытала» еще один прием в подготовке к ЕГЭ. Приблизительно в году 30 полных учебных недели ( выходные, субботники, праздники, дни здоровья и т. д.) разделить на 12 заданий получается 2,5 недели, это 6-8 уроков. Если каждый урок выделять по 7-10 мин. И решать 2 – 3 недели задание 1, следующие 2 недели задание 2 и т. д., то можно достичь неплохих результатов. Это возможно по той причине, что экзамен имеет кодификатор, в котором расписано какие темы и в каком задании проверяются. Наличие этого кодификатора позволяет составить вместе с детьми шпаргалки-подсказки конкретно для каждого задания. Готовясь к экзамену, ребята могут ими пользоваться, если возникают затруднения при выполнении задания. А те, кому нужно, перешагнуть «порог» просто учат наизусть правила и формулы 6-7 заданий. Этого достаточно.

Сформировать глубокие познания в математике у всех учащихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке было интересно. И каждый ребенок поставил перед собой цель, к которой он стремиться. Тогда у многих из них все получится на «отлично» не только на ЕГЭ, но и в жизни.