Аношкина Ксения Юрьевна

Омский государственный педагогический университет в г.Тара

Студентка, факультет педагогики, менеджмента и

информационных технологий в образовании.

**Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников школ (на примере обществознания «блок Экономика»)**

Единый государственный экзамен по обществознанию – это форма государственного контроля, целью которой является установление уровня освоения выпускниками федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования (утвержден в 2004 г.) и обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования (утвержден в 1999 г.). ЕГЭ позволяет объективно определить результаты обществоведческого образования, дать наиболее точную оценку качества знаний и учебных навыков выпускников. Данная форма аттестации ставит всех экзаменующихся в равные условия, для проведения экзамена используются равноценные по свойствам измерительные материалы (тесты) [1, c.3].

С введением ЕГЭ учителю необходимо значительно пересмотреть и перестроить систему подготовки учащихся к итоговой аттестации и, более того, всю свою педагогическую деятельность. Эта работа была, естественным образом, связана с глубоким анализом педагогического опыта, попытками извлечь из него то, что может пригодиться и в современных условиях и отказом от того, что явно устарело. Практика показывает, что даже при достаточно интенсивной подготовке учащегося к экзамену и при наличии у него заинтересованности в максимально успешной сдачи ЕГЭ (вызванной, как правило, возможностью поступить, таким образом, в нужный вуз), результат не будет высоким, если у ребёнка нет интереса к предмету. ЕГЭ проводится в форме тестов. Чтобы эти тесты выполнить, нужно владеть определёнными навыками.

 Единый государственный экзамен - это экзамен с использованием заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов (КИМов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. ЕГЭ проводится письменно на русском языке. Содержательные рамки ЕГЭ определяет кодификатор, он показывает, какие знания, умения, и навыки учащихся могут стать объектами контроля в ЕГЭ, и составлен на базе обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования [2]. Основная цель тестового балла - объективно отразить персональный уровень подготовленности каждого выпускника по соответствующему предмету школьной программы в рамках действующих учебных стандартов. Объективность обеспечивается:

* высоким качеством контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, составленных опытными педагогами-предметниками;
* научно обоснованной методикой шкалирования, т.е. методикой выставления окончательного тестового балла по результатам выполнения абитуриентом соответствующего теста;
* максимально компьютеризованной технологией всего комплекса обработки контрольно-измерительных материалов, предусматривающего надежную защиту от несанкционированного вмешательства.

ЕГЭ по обществознанию, как и большинство ЕГЭ по другим предметам, состоит из трех типов вопросов, различающихся по сложности, но каждую группу можно дополнительно разделить:

А1–А22 – вопросы с выбором правильного варианта ответа из четырех предложенных, например

**А7.** Ферма после уборки урожая сократила количество работников. Механизаторы и комбайнеры вновь будут набираться на ферму только весной следующего года. Приведенный пример иллюстрирует безработицу: *фрикционную, сезонную, циклическую, структурную.*

В1–В2 – задания с кратким ответом в виде одного слова, например

**В3.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «**производитель**»: *предложение, инвестиции, балансовая прибыль, система менеджмента, потребительский доход, логистика, основной капитал, полезность блага.*

Найдите и укажите термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите через запятую цифры, под которыми они указаны;

В3–В7 – задания на установление соответствия или выбор нескольких правильных вариантов;

С1–С8 – задания с развернутым ответом на вопрос, например

**С1**. Как авторы определяют место трудовых отношений в системе экономических отношений? Чем обусловлено такое место? Приведите одно утверждение, конкретизирующее роль труда в жизни общества;

С9 – написание небольшого сочинения или эссе на одну из предложенных тем, например **С9.**«За всяким большим состоянием кроется преступление» (О.Бальзак) [3].

**Литература**

1. Чернышёва О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. – М.: Легион, 2010. – 398с.
2. ЕГЭ. [Электронный ресурс]. URL: [http://fpsliga.html// дата обращения 10.10.2012 г.](http://fpsliga.html//%20%20%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2010.10.2012%20%D0%B3.%20)
3. Лазебникова А.Ю, Королькова Е.С, Рутковская Е.Л. Тематические тестовые задания ФИПИ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 190с.