Мусина Раиса Николаевна

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №6"

имени А.И.Гордиенко, почётного гражданина г. Нягани

Учитель истории и обществознания

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Формирование ключевых компетентностей учащихся профильных классов через внедрение элективного курса**

**«Развитие экономики и права в современной России»**

**Аннотация**

Актуальность данной темы определяется потребностями педагогической науки и практики в поиске путей формирования и развития заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах в системе среднего общего образования, адекватных новым социально-экономическим условиям развития нашей страны, требованиям модернизации образования в Российской Федерации.

Цель: создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся.

Выбор темы обусловлен общественным запросом на профилизацию школы и актуальностью вопросов, связанных с формированием востребованных на сегодняшний день ключевых компетентностей.

**Содержание**

Введение

Глава 1.Социальный заказ на формирование ключевых компетентностей учащихся в профильных классах

Глава 2. Технология организации процесса формирования ключевых компетенций учащихся через внедрение элективных курсов.

2.1.Технология формирования ключевых компетенций учащихся в профильных классах в процессе изучения элективного курса

2.2.Методика формирования ключевых компетенций учащихся

2.3. Механизм реализации программы элективного курса в профильном классе

Заключение

Литература

**Введение**

Создание инновационной системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы как комплексного средства повышения качества, эффективности и доступности общего образования стало одним из приоритетных направлений модернизации российского образования. Социально-педагогическая суть нововведений в профильном обучении связана с обеспечением наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. «Введение новой модели профильного обучения является ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную и мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.»1 Актуальность данной темы определяется потребностями педагогической науки и практики в поиске путей формирования и развития, заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах в системе среднего общего образования, адекватных новым социально-экономическим условиям развития нашей страны, требованиям модернизации образования в Российской Федерации.

Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого образования в современной школе (2008). // Преподавание истории и обществознания в школе, №7,8, 2008

Анализ педагогической литературы показывает, что данном направлении российским образованием достигнуты определенные успехи. Во-первых, происходит переход к профильному обучению на старшей ступени общеобразовательной школы: разработаны возможные направления профилизации и структуры профилей, подготовлены учебные планы для основных профилей (естественно-математического, социально-экономического, гуманитарного, информационно-технологического и др.); апробированы перспективные формы организации профильного обучения; определены структура и содержание предпрофильной подготовки. Во-вторых, заявлена проблема формирования ключевых компетенций как нового типа образовательного результата выпускника школы, которая наиболее актуальна в старшей профильной школе.

Реализация теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская, В.А. Крутецкий, А.В. Петровский) привнесла в школьную практику инновационные преобразования учебно-воспитательного процесса: переход от информационных, репродуктивных форм к интерактивным методам и формам обучения; повышение активности, самостоятельности обучающихся; переход к субъектной роли ученика в учебной деятельности; поворот к взаимодействию, сотрудничеству, сотворчеству педагога и учащихся.

Анализ документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства ХМАО – Югры по модернизации образования до 2020 года, научно-педагогической, психолого-педагогической литературы по вопросам модернизации образования и инновационного развития современной школы, повышение профессиональных и педагогических компетентностей педагогов, методики обучения и организации образовательного процесса позволили выявить противоречия:

- требованиями общества к уровню развития ключевых компетенций выпускника школы и недостаточной разработанностью теоретических основ их выявления, формирования и развития;

- между традиционной методикой преподавания и активными формами и приемами работы, стимулирующими познавательную компетентность обучающихся;

-между содержанием базового образования и формированием ключевых компетенций учащихся.

Объект исследования: учебно-познавательный процесс в условиях профильного обучения.

Предмет исследования: процесс формирования ключевых компетенций учащихся через внедрение элективного курса.

Цель: создание условий для успешной социализации учащихся в условиях правового государства через развитие ключевых компетенций.

Задачи:

- разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить программу элективного курса «Развитие экономики и права в современной России» в условиях профильного обучения;

- обеспечить развитие у учащихся концептуальной системы правил социального взаимодействия  и формирование ключевых компетентностей;

- изучить передовой педагогический опыт ведения элективных курсов и определить степень его эффективности в учебно-воспитательном процессе;

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования и развития ключевых компетенций выпускника школы в условиях профильного обучения будет эффективным и обеспечит его адаптацию к новым условиям деятельности, если:

- при его проектировании учитываются накопленный педагогический опыт, специфические особенности профильного обучения и инновационные подходы к организации учебно-познавательной деятельности;

 - определены дидактические условия организации процесса формирования ключевых компетенций выпускника школы, реализующиеся посредством информационно-коммуникационных технологий;

- учебно-познавательный процесс, строится в соответствии с моделью формирования ключевых компетенций, ориентированной на удовлетворение требований социального заказа и логикой проектирования процесса формирования ключевых компетенций в условиях современной образовательной среды;

- спроектированы и реализованы элективные курсы предпрофильной подготовки, содержание которых определяется наличием определённых знаний, умений, навыков, практического опыта в области истории и обществознания, обеспечивающих учащемуся возможность решения практико-ориентированных задач, стремления к познанию нового и адаптации к условиям деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

эмпирические (практические): изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, обобщение педагогического опыта, наблюдение за учебным процессом, организация и анализ опытно-экспериментальной работы;

теоретические: системно-структурный для планирования и разработки уроков, типологический для разработки типов уроков, математический – для проведения подсчетов результатов.

**Глава 1.Социальный заказ на формирование ключевых компетентностей учащихся в профильных классах.**

 «Профессиональное самоопределение» учащихся начинается уже в 8-м классе и достигает своего пика в 9-м. Социологический опрос школьников нашей школы показал, что 70-75% девятиклассников в конце учебного года уже определяются в выборе возможной сферы профессиональной деятельности, такой же опрос в 10 классах, проведенный психологической службой, показал, что 89% учащихся правильно выбрали профиль обучения. Поэтому примерно с этого момента для учеников в системе образования нашей школы созданы условия для реализации ими своих  интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%,) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов и углубленно изучать профильные предметы» из них 64% полностью устраивает перечень изучаемых предметов в соответствии с профилем. Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и  жизненных установок большинства старшеклассников. Для МОУ «СОШ №6» наиболее оптимальными для старшей ступени школьного образования из предложенных в Концепции профильного обучения являются социально-экономический, гуманитарно-юридический, химико-биологический и информационно-математический профили. Для того чтоб организовать более глубокое изучение профильных предметов, учащиеся имеют возможность выбора элективных курсов. Это говорит о том, что в процессе учебной деятельности применяются такие принципы образования, как демократизм, свобода и плюрализм образовательной сферы.

Работая в профильных классах, пришла к выводу, что основной курс «Обществознания» не дает полной картины по многим вопросам «экономики» и «права». Создание правового государства, укрепление демократических основ государственной и общественной жизни осложнено объективными и субъективными трудностями. Среди них одной из наиболее значительных является недостаточная правовая и экономическая культура граждан России, и как следствие этого – общественная, политическая и экономическая пассивность людей. Низкой остается активность граждан в ходе избирательной кампании, недостаточно знаний у желающих заняться малым бизнесом. Все это свидетельствует об актуальности целенаправленного формирования правового и экономического сознания подрастающего поколения и соответствует задачам, заложенным в общеобразовательных стандартах нового поколения. Выбор темы обусловлен общественным запросом на профильную ориентацию школы и актуальностью вопросов, связанных с формированием востребованных на сегодняшний день ключевых компетенций. В рамках времени (2 года), отводимого на элективный курс, в 10-11 классах предусмотрены часы на организацию теоретических занятий, где ученики получают дополнительные знания по курсу и часы для учебных практик, проектов, исследовательской деятельности, на которых они применяют эти знания. Эти формы обучения, наряду с развитием самостоятельной учебной деятельности обучающихся, применением новых методов обучения (**метод проектов, кейс-метод, исследовательский метод**), становятся важным фактором успешного проведения занятий.

Программа элективного курса **«**Рыночная экономика и право в современной России» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями концепции профильного обучения, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки выпускников основной школы и специфики профильной подготовки учащихся. Она состоит из двух модулей «Экономика» и «Право». Первый модуль характеризует развитие экономики в России, микро и макроэкономику, конъюнктуру рынка, издержки, налоговую и бюджетную политику. Также предусматривается работа над составлением кластеров, Бизнес планов, решение экономических задач.

Второй модуль дает возможность углубить знания о формировании права в современной России, развить правовую культуру учащихся. Большое внимание уделяется изучению прав и юридической ответственности несовершеннолетних. Он служит дополнением к правовому и экономическому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», которые изучаются в основной школе, и углубляет очень важный аспект правовой и экономической подготовки личности к дальнейшей социализации.

Новизна данного элективного курса заключается в том, что он предполагает овладение умениями применять полученные знания для анализа экономических, социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора правомерных моделей поведения, помогает школьникам лучше ориентироваться в современном законода­тельстве. Про­блемы, которые включены в данный элективный курс, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих учащихся. Такой подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где мож­но найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире. Программа обеспечивает в комплексе с преподаванием «Основ права», «Истории Отечества»  и  «Обществознания» проведение целенаправленного гражданско-правового воспитания школьников.

Этапы реализации проекта:

- подготовительный;

-практический;

-контрольно-оценочный. (Приложение №1,7)

**Глава 2. Технология организации процесса формирования ключевых компетенций учащихся через внедрение элективных курсов.**

**2.1.Технология формирования ключевых компетенций учащихся в профильных классах в процессе изучения элективного курса.**

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище»1 Жак Делор сформулировал «4 столпа», на которое опирается образование: «научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить», определил, по сути, основные глобальные компетентности. Эти слова стали девизом педагогической деятельности, а цель компетентностей – помочь ребенку, подростку, юноше продуктивно адаптироваться в социальном мире.
Советом Европы было принято определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы». Это:

1. Политические и социальные
2. Межкультурные
3. Информационные

www.ifap.ru/library/book201.pdf (Learning: The Treasure Within). Основные положения Доклада. Международной комиссии по образованию для XXI века. Члены Комиссии. Жак Делор**...** *)*

1. Учебные.
2. Коммуникативные.

Ключевые компетенции включают, способность эффективной работы в команде, планирование и решение проблем, творчество, лидерство, предпринимательское поведение, организационное видение и коммуникативные навыки.

В школьной образовательной практике можно выделить такие ключевые образовательные компетенции:

Историческое и обществоведческое образование помогает человеку интегрироваться в современном мире. Поэтому, на уроках элективного курса, большое внимание уделяется формированию информационной и коммуникативной компетенций, которые включают в себя:

При построении учебного процесса учитывается структура компетенции, которая включает интеллектуальную, ценностную и практическую, а с целью их формирования используются ключевые задания.

Формирование компетенций у ребенка зависит от индивидуального мастерства педагога, умения спроектировать учебно-воспитательный процесс, способы и характер взаимодействия. Здесь необходимо напомнить о личном инструментарии педагога – педагогических идеях и технологиях, соотнесенных с имеющимися культурными аналогами и включенными в соответствующую педагогическую культуру. Для построения педагогического процесса используются творческие идеи и технологические разработки (В.В. Сериковой, И.С. Якиманской, Л.М. Фридмана, В.Ф. Шаталова, М.И. Махмутовой, Г.К.Селевко). Образовательный процесс и технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизиологических особенностей и учебных способностей. В процессе педагогической деятельности применяются разнообразные типы и формы уроков, формирующие ключевые компетенции учащихся. (Приложение №2) В целях усиления практик ориентированной составляющей образовательного процесса выбираются такие формы организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников, требуют привлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают высказывать собственное мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения.

Немаловажную роль играют различные технологии и «деятельностные» формы уроков такие, как практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, уроки-презентации, практические конференции, деловые игры, дебаты, которые формируют ключевые компетенции школьников. (Приложение №5,6) Названные технологические приемы применяю на уроках для решения задач формирования у старшеклассников навыков логического и проблемного мышления, развития чувства раскованности, умения работать индивидуально и в группе, адекватного восприятия педагогически неадаптированных источников (в первую очередь работа с документами и материалов СМИ).

**2.2.Методика формирования ключевых компетенций учащихся.**

Методическая система работы основывается на теории педагогики сотрудничества. Данная технология привлекает еще и тем, что позволяет органично соединять элементы других педагогических технологий, а именно: технология дифференцированного обучения,  индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая), гуманно – личностная технология Ш. А. Амонашвили.  Наряду с вышеперечисленными технологиями в процессе обучения предмету и в воспитательной работе использую современные образовательные  технологии такие, как технология модульного обучения, личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная.

В процессе учебной деятельности применяются различные подходы:

1.Компетентностный подход, используемый на уроках элективного курса, является способом обеспечения школьников полезными знаниями, необходимыми для успешного достижения целей в реальных жизненных условиях.  Метод проектов является базовой педагогической технологией, который  а) стимулирует практическую проектную деятельность учащихся, позволяя формировать весь набор компетенций; б) дает возможность наименее ресурс затратным способом создать «естественную среду» для формирования ключевых компетенций учащихся.  (Проекты «Я выбираю партию», «Я - избиратель», Бизнес-план). В процессе проектирования учащиеся вырабатывают свой аналитический взгляд на информацию, уже «не работает» оценочная схема: «это – верно, а это – неверно». При этом они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели

Причем оценивается не объем информации, а применение ее в деятельности для достижения поставленной цели, к тому же в качестве эксперта выступают одноклассники. (Приложение №8)
Безусловно, метод проектирования не может быть использован в качестве единственной формы работы, поэтому сочетаю его с другими видами исследовательской деятельности такими, как дискуссии и написание эссе. Особо интересными темам для учащихся является политическая, экономическая и социальная жизнь нашего общества. Поэтому вопросы дискуссий порой формулируют сами учащиеся. Например, проблемы и перспективы развития города Нягань можно отразить в следующих темах:«Каковы перспективы развития нашего города и округа», «Есть ли будущее у нашего города и округа», «Мой выбор сегодня – будущее страны завтра». Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

2.Деятельностный подход к обучению предполагает включение учащихся в деятельность. Все действия должны носить поисковый характер. Это способствует развитию самостоятельности, позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

3.Личностно-ориентированный подход в обучении школьников позволяет поставить в центр образовательной системы ребёнка и его интересы.

 Методы преподавания данного элективного курса определяют­ся его целями и задачами.

**Метод проектов, кейс-метод, исследовательский метод, метод «мозгового штурма» и др.** призваны повысить мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала. Обсужде­ние проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобре­тения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. В процессе учебной деятельности проводится отслеживание результатов через тесты, урок-практикум, дискуссии, проекты, деловые игры.

 На начальной стадии формирования знаний способу усвоения информации соответствует объяснительно-иллюстративный метод. При этом пользуюсь устным словом, письменным текстом, видеоматериалами, копиями документов, законодательных актов и символической наглядностью. Для наиболее эффективной деятельности создана картотека мультимедийных уроков, широко привлекаю учащихся к созданию самостоятельных презентаций. Вторым методом является репродуктивный метод. Это может быть пересказ объяснения учителя, составление простого и сложного плана, задание на сравнение, ответ на вопрос, не требующий поиска, составление хронологической таблицы. Формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим всё более предпочтительными становятся поисковые методы: исследовательский и эвристический (частично-поисковый), который лежит в основе проблемного обучения. Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентностного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности учащихся в принятии решений. Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности обучающихся.

 Исследовательский метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера. Наиболее полно в исследовательской деятельности проявляются инициатива, самостоятельность, творческий поиск. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования. Достоинством исследовательского метода организации учебной деятель­ности является привитие учащимся навыка сотрудничества. Участники иссле­довательской деятельности не замыкаются на личностных интересах, учатся видеть проблемы своих партнеров и понимать, что результаты их исследований будут использованы для анализа полученных данных и форму­лирования выводов. Неверным было бы утверждать, что, используя исследовательский метод обучения, учащиеся имитируют работу ученых, - они дей­ствительно выполняют научное исследование, если верно определены про­блематика, тема и цели работы. Этот метод применяется не только на уроках, элективных курсах, но и в процессе подготовки к научно-практической деятельности. Исследовательская деятельность позволяет сформировать такие ключевые компетенции, как умения творческой работы, самостоятельность при принятии решений, развивает наблюдательность, воображение, умение нестандартно мыслить, диалектически воспринимать явления и закономерности окружающего мира, выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения.

Кейс-метод (Casestudy) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией, и анализ полученных сведений. В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы и др. В качестве задания обучающемуся (или группе обучающихся) можно предложить сделать доклад, подготовить проект или компьютерную презентацию. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, брать на себя ответственность, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, быть толерантным, рефлексивные умения. Кейс-метод часто применяется во втором модуле данного элективного курса.

**Игровые методики.** Игра – вид деятельности, который присущ и детям, и взрослым, поэтому использование данного вида деятельности в образовательном процессе известно давно, однако важным является применение такого аспекта этой деятельности, который способствует появлению непроизвольного интереса к познанию основ естественных наук. При этом должно происходить серьезное и глубинное восприятие изучаемого материала. Игра не должна привести к неправильному пониманию той или иной проблемы, обучающиеся должны проникнуться сложностью изучаемого материала и понимать, что процесс учения является не только интересной игрой. Использование разных типов игр – деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие школьников в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных. Практика подтвердила эффективность применения игровых методик на завершающем этапе. Ролевая игра, например, может быть проведена в виде конференции «Государственная политика по стабилизации экономики». Для проведения конференции из числа обучающихся выделяется председатель конференции – ведущий. На конференции обсуждается позиция «монетаристов» и сторонников «кейнсианства». По результатам обсуждения обозначенной проблемы вырабатывается решение конференции. При этом происходит освоение участниками игры нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

**Метод «мозгового штурма».** Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос. При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на экране, чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. На проведение «мозгового штурма» выделяется 5 минут. При рассмотрении темы «Государство и экономика» учащимся может быть предложено задание: что такое общественное благо?  В течение одной минуты ученики, на экране записывают варианты ответов. Ответы обучающихся: уборка парков, уличное освещение, службы МЧС, СЭС, милиция, оборона и др.По окончании «штурма» все предложенные идеи подвергаются анализу, в котором участвует вся группа. Учащимся сообщается правильный ответ: Общественные блага – это товары и услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-либо собственности. Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах урока: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний.

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах.  Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что педагогу целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольших результатов. Рассмотренные интерактивные методы могут быть применимы при обучении различным дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях, как среднего, так и начального, и высшего профессионального образования для формирования компетенций.

**2.3. Механизм реализации программы элективного курса в профильном классе.**

Использование программ элективных учебных курсов в системе профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

* обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
* внутреннее рецензирование;
* рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
* утверждение директором школы;
* внешнее рецензирование, если программа авторская.

Внутреннее рецензирование проведено учителем истории и обществознания высшей категории Заец С.М. Оценивание проводилось в соответствии с критериями: степень новизны, мотивирующий и развивающий потенциал программы, здоровьесберегающие характеристики, полнота содержания, связность и систематичность изложенного материала, соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля, методы обучения, система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса, реалистичность с точки зрения ресурсов, формальная структура программы. В настоящее время в общеобразовательных учреждениях различных регионов России разработано и используется большое количество элективных курсов профильного обучения, претендующих на статус авторских и обладающих различным качеством. В связи с этим проведена экспертиза программы элективного курса «Развитие экономики и права в современной России» на муниципальном уровне. ( Дублева В.Б. , учитель высшей категории МОУ «СОШ№3» г.Нягань). В 2010-2011 учебном году программа прошла экспертизу городского экспертного совета и рекомендована к реализации в профильных классах школы.

На занятиях применяется БРС (бально-рейтинговой системы) оценки знаний, которая меняет отношение школьников к учебе. Как показывает первый опыт, БРС значительно эффективнее повышает мотивацию учащихся к систематической учебе, внося в процесс обучения элемент здоровой конкуренции. (Приложение №9)

Опыт достижений распространяется на школьном и городском уровнях. Формы распространения опыта: организация и проведение творческих отчетов, педагогических мастерских, представление на ГМО; выступление с опытом работы на педагогических чтениях и городских конференциях: 2009г. - на городском семинаре-практикуме с докладом «Приобщение учащихся к работе с ИКТ», 2011г. - на августовской конференции педагогов по теме: «Использование ИКТ и интернет ресурсов на уроках истории и обществознания».

С 2007 года являюсь руководителем школьного методического объединения учителей истории и обществознания. За данный период наши учителя приняли активное участие в профессиональной деятельности школы и города. В период с 2008 по 2011гг. ШМО занимает призовые места (1,3,3) в конкурсе «Лучшее МО школы». В кабинете истории силами учителей создана большая мультимедийная библиотека, которая дает возможность разнообразить уроки и повысить учебную мотивацию учащихся. Имею печатную работу в сборнике «Перспективы образования в условиях Северных городов» 2008г. по теме « Использование ИКТ на уроках истории и обществознания».

Условия реализации программы. Данная программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов с профильным образованием по таким направлениям, как гуманитарно-юридическое, социально-экономическое, социально-гуманитарное и рассчитана на два года. Она включает важнейшие вопросы разви­тия экономики, основ правовой культуры учащихся, формирование собственных представлений и установок, основанных на современных правовых и экономических ценностях. Для ее выполнения созданы все условия. В нашей школе активно реализуется приоритетный национальный проект «Образование». Это выражается в укреплении материально-технической базы школы: каждый кабинет оборудован презентацион­ной техникой, объединенной в локальную сеть. В кабинете истории установлены компьютер, документ камера, принтер, ин­терактивная доска и интернет. Занятия с применением цифровых образовательных ресурсов повышают интерес к изучению предмета, это облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более ин­тересным и динамичным.

Результативные параметры. Эффективность педагогической деятельности учителя определяется эффективностью тех результатов деятельности обучающегося, которых он достиг в результате педагогического воздействия. Учащиеся с повышенной мотивацией, устойчивым познавательным интересом к предмету, участвуют в олимпиадах разного уровня и конкурсах. Дети показывают высокие результаты, занимая призовые места.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| 11б кл. 1 место по по обществознанию | 9а кл. 2 место по по истории; | 10а кл. 1 место по обществознанию, | 11а кл. 1 место по праву | 10а кл. 1 место по праву |
| 2 место по по истории, |  | 10кл. 2 место по обществознанию, | 11а кл. 3 место по праву |  |
| 1 место по по Избирательному праву |  | 10а  кл. 3 место по истории | 11а кл. 2 место по истории |  |
| 11бкл. 2 место по по обществознанию |  |  | 11а кл. 2 место по обществознанию |  |
|  |  |  | 11а кл. 3 место по обществознанию |  |

Активно участвуют и в дистанционных олимпиадах, в 2009 году на международном игровом конкурсе «Золотое руно» одна ученица 11 класа заняла 1-е место по России, а двое - 3-е место в регионе.

Учащиеся принимают участие в городских и региональных научно-практических конференциях. Так в 2009 году заняли 3-е место на научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в г. Нягани и 1-е место на ежегодной научно-практической конференции учащихся школ, студентов и молодых специалистов «Новые технологии нефтегазовому региону» при филиале Тюменского ГНГУ в г. Нягань.

 Высокий уровень профессионально-педагогических качеств учителя позволяет добиваться устойчивых положительных результатов достижений учащихся: при 100% абсолютной успеваемости качественная успеваемость возросла 2007 по 2011г. По истории она составляет 82,7 - 90,8, по обществознанию 64,8 - 65,5, при стабильно высоком уровне познавательного интереса школьников.

Выбор учащимися предметов в форме ЕГЭ по городу в сравнении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | % выбора |
| 2006г | 2007 г. | 2008 г. | 2009г. | 2010г. | 2011г. |
| 1. | История | 1 % | 3,2% | 0,7% | 7% | 11,6% | 10,3 |
| 7. | Обществознание | 11,4 % | 9,1% | 7,5% | 37% | 47,3% | 43,1% |

Следует отметить, что активность выпускников в выборе экзаменов (в форе ЕГЭ) по сравнению с прошлым годом увеличилась по всем предметам. Самыми востребованными предметами (по выбору) остается обществознание 43,1%.

Результаты успеваемости ЕГЭ по истории и обществознанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2007-2008г. | 2008-2009г. | 2009-2010г. |
| История | 100% | 91,6% | 100% |
| обществознание | 100% | 100% | 100% |

Результаты ЕГЭ по истории и обществознанию (качество / средний балл)

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Качество / средний балл |
|  | история | обществознание |
| 2006-2007г. | 80% | 85,7% |
| 2008-2009г. | 58,2 | 58,7 |
| 2009-2010г. | 54,4 | 62,2 |

Анализ результатов ЕГЭ показал рост среднего балла учащихся. Это отражает серьезное отношение к подготовке к экзамену.

Анализ распределения выпускников показал, что многие учащиеся серьезно относятся к выбору профессий. В 2009-2010 году 61% учащихся гуманитарно-юридического профиля продолжили свое образование в гуманитарных ВУЗах страны и зарубежья: Швейцария, г. Санкт-Галлен, Hochshule st.gallen university of st. gallen, Национальный исследовательский университет высшей школы экономики при правительстве России, востоковедение, Санкт- Петербургский университет им. Герцина, политология, Сургутский педагогический университет, история, Омский университет, история, Московская юридическая академия, юриспруденция)и др.

**Заключение**

В современных условиях образование должно ориентироваться не только на потребности общества и конкретного государства, но и на возможности и потребности самой личности в её социокультурной адаптации и развитии. Проблема адаптации, саморазвития и самореализации личности решается на основе теории учебной деятельности в контексте компетентностной парадигмы образования.

Многолетний педагогический опыт, наблюдения за деятельностью учащихся позволили определить особенности компетентностного обучения, к которым относятся деятельно-направленный, активно-личностный характер обучения, усвоение не только знаний, но и способов исследовательской, практико-преобразовательной деятельности.

 В основу организации проектируемого процесса формирования учебно-познавательной, коммуникативной, информационно-коммуникационной компетенций и компетенции деятельности положены личностно-деятельностный, ситуативно-проблемный и интегративный подходы. Результаты достижений учащихся полностью подтвердили гипотезу исследования и показали эффективность предложенной методики формирования учебно-познавательной, коммуникативной, информационно-коммуникационной компетенций и компетенции деятельности учащихся в условиях профильного обучения.

Список литературы:

1. pacad.ru/files/ppt/2310.ppt. Концепция модернизации *российского образования на период* до 2020 года*.*
2. sch16.spb.edu.ru/html/programma\_pazvitiya.doc. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского округа-Югра.
3. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого образования в современной школе (2008). // Преподавание истории и обществознания в школе, №7,8, 2008.
4. www.ifap.ru/library/book201.pdf (Learning: The Treasure Within) Основные положенияДокладаМеждународной комиссиипо образованиюдля XXI века*. Члены* Комиссии*.* Жак Делор***...***
5. Агапов, И.Г. Теоретические основы технологического обеспечения развития общих компетенций обучающихся в школе / И.Г. Агапов // Дисс. .д-ра пед. наук: 13.00.01-М., 2001.
6. Асмолов, А.Г. Образование как расширение возможностей развития личности. / А.Г. Асмолов // Культурно историческая психология иконструирование миров. М.-В-ж., 1996.
7. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения (общедидактические аспекты) / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1977.
8. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - М., 2003. - № 5.
9. Интернет-журнал «Эйдос». <http://www.eidos.ru/journal>.
10. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка М., 1985г.
11. www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/strateg/«Стратегии модернизации содержания общего образования».
12. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
13. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос".