Сафина Рузия Фатхуловна

МБОУ «СОШ №60»

города Набережные Челны, Республики Татарстан.

Педагог-психолог

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА   
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Процесс социального взаимодействия в группах подростков может протекать с разной степенью успешности. Особое значение имеет раннее выявление тенденции к саморазрушающему поведению и профилактики отклоняющего поведения подростков и среди детей раннего подросткового возраста. Особенно актуальной являются изучение проблемного развития в подростковом возрасте. Личностно – поведенческим проблемам развития можно отнести склонности подростков, к аддитивному, делинквентному, девиантному поведению, которые складываются как сублимация из всех личностных проблем подростка и могут привести к суицидальному поведению [1]. Важно учитывать, что проблемы личностного развития подростков, это проблемы не одного дня и даже года, поэтому также важно изучить проблемы, которые возникали разные периоды жизни, особенно у тех подростков, у которых были «нерешенные проблемы» более раннего возраста. Подростков с проблемами во взаимоотношениях с родителями, со сверстниками и с учителями нужно отнести в «группу риска», так как нерешенные своевременно детские проблемы данных подростков накладываются на новые личностные проблемы, которые нужно выявлять путем психологической диагностики. Особую значимость в подростковом возрасте приобретает система межличностных отношений, которая зависит от статуса и личностных особенностей подростков [2]. Для подросткового возраста характерно расширение сферы социальных отношений, которые могут быть не всегда позитивными. Также нельзя отрицать влияние социального расслоения населения на психику подростков из неблагополучных семей. Постоянная материальная нужда первичных потребностей создает условия для формирования у подростков, вырастающих в материально нуждающихся семьях с асоциальными проявлениями, таких форм поведения как аддиктивное, деленквитное, девиантное и часто является как безысходной для данного подростка. В связи с актуальностью данной проблемы необходима профилактическая работа по формированию жизненно важных ценностей в подростковых сообществах. Особенно актуальной становиться данная проблема в летние периоды, когда дети предоставлены сами себе.

Учитывая особенности подросткового развития, подчеркиваем, что в период подросткового развития наиболее значимым является общение в группе сверстников. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростков, в формировании собственного статуса в глазах сверстников. Желание добиться признания со стороны сверстников порождает у подростка стремление соответствовать их требованиям, оказывает влияние на нравственное развитие. Существенное влияние на поведение подростков начинают оказывать нормы поведения, которые стихийно складываются в группе сверстников. Поэтому, в целях первичной профилактики «отклоняющего» поведения, нужно организовать занятость подростков, в социально контролируемых группах. Занятость подростков в свободное от учебы времени, должно быть связано социально значимой деятельностью, в рамках, которых, работа направлена на развития самостоятельности мышления и толерантности и решительности в трудных жизненных ситуациях.

В рамках своей практической деятельности неоднократно приходилась, сталкивается проблемами предсуицидального поведения детей подросткового возраста. Работа в данном направлении очень сложная, требует деликатного подхода и системности профилактики, включенности круг специалистов не только с образовательной сферы, но и медицинской, социальной и порой даже специалистов полиции. Каждая проблемная ситуация индивидуальная, имеет свою специфику проявления и возникновения желания у подростков к саморазрушению.

Практика показывает, что часто возникают проблемы у педагогических работников, относительно диагностики и профилактики предсуицидального состояния учащихся подросткового возраста. Данные проблемы беспокоят многих специалистов, но самое важное, в решении данных проблем, не совершать непоправимые ошибки. Самые важные профессиональные качества, которые помогают решить проблему суицида среди несовершеннолетних, являются наблюдательность, толерантность и понимание другого как самого себя. Также умение компетентно диагностировать, корректно анализировать полученные результаты, для своевременного выявления тенденции к саморазрушающему поведению у подростков, являются для педагога – психолога ключевыми.

В нашей школе ведется тесное сотрудничество по отслеживанию психоэмоционального состояния учащихся, педагоги всего коллектива помогают выделить «группу риска». Классные руководители, в рамках своей профессиональной деятельности также оказывают огромную помощь со своей наблюдательностью и умением увидеть сниженное психоэмоциональное состояние, также сверх неустойчивое невротическое состояние подростков, которые могут привести к саморазрушающему поведению. По выявленным, путем наблюдения, проблемам приглашаю родителей, в рамках консультации объясняю, что нужно изучить проблему, связанную с психическим состоянием подростка. После получения письменного согласия родителей провожу диагностику по диагностической системе «Эффектон».

Диагностическую работу провожу с помощью батареи методик, учитывая возрастной диапазон применимости.

Методика Шмишека «Типологический личностный опросник », которая помогает изучить акцентуацию (сильно выраженные устойчивые черты, которые определяют поведение и образ мысли) подростков. Возрастной диапазон применимости от 10 – 14 лет детский вариант, старше 14 лет взрослый вариант.

Методика Айзенка (Моталиной) подростковый «Личностный опросник» помогает определить уровни экстраверсии и интроверсии, также уровни нейротизма (эмоциональная устойчивость и эмоциональная неустойчивость). Возрастной диапазон применимости от 12 – 17 лет.

3. Методика Басса Дарки «Агрессивность – враждебность» с помощью методики получаю возможность прогнозировать наличие следующих поведенческих реакций подростков:

- физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, подозрительность,

- вербальная агрессия, чувство обиды или вины, которые являются факторами формирования саморазрушительного поведения подростков. Возрастной диапазон применимости от 12 – 17 лет.

Методика Спильбергера «Личностная тревожность». Возрастной диапазон применимости старше 16 лет.

Методика Филлипса «Школьная тревожность». Возрастной диапазон применимости младшие и средние классы.

Методика «Лири». Помогает выявить факторов, влияющих на межличностные отношения, таких как, доминирование – подчинение и дружелюбие – агрессивность, зависимость, которые отражают формы поведения, как экстремальные и адаптивные. Возрастной диапазон применимости от 14 лет.

Цветовой тест Люшера [3]. Диагностическая система с качественным характером оценки. Возрастной диапазон применимости не ограничен. Подсознательное предпочтение цветов символизирует состояние психики подростков, их резервов организма к противостоянию стрессам. В результатах также есть возможность увидеть отражения психосоматического состояния организма подростка. По раскладкам цветов можно определить тенденцию к саморазрушительному поведению.

Данная батарея методик помогает мне получить полную картину, которая отражает личностных проблем подростков. С помощью арттерапии провожу профилактическую работу по предупреждению аутоагрессивного поведения. По результатам диагностики провожу повторную консультацию родителей, классных руководителей, в рамках консультации совместно решаем пути коррекционных занятий. Продолжительность занятий зависит от индивидуальности каждого подростка. В рамках занятий подростки учатся решать ситуативные проблемы, строить новые жизненные планы и взаимоотношения, осваивают методы аутогенной тренировки. Также учатся регулировать психическое состояние с помощью восприятия ситуации с 4-х позиций: с точки зрения себя; с точки зрения своего собеседника; с точки зрения постороннего наблюдателя; с точки зрения всей этой системы отношений (метапозиции).

Дополнительно с детьми «группы риска», у которых были попытки суицида, в процессе профилактической работы можно использовать методику Любан-Плоцца.

Оценка факторов риска суицида. Любан - Плоцца. (Инструмент для консультации с родителями). Полученные результаты необходимо рассмотреть совместно с психотерапевтом, если уже попытки суицида были зарегистрированы клинически.

Оценка факторов риска суицида. Шкала мотивов парасуицида (самооценка). Шкала мотивов парасуицида представляет собой самоотчет, в котором пациенту предлагается выбрать одно (или несколько) подходящее утверждение и степень влияния на мотивацию поступка.

Делая выводы, могу сказать, что в рамках профилактических занятий важно формировать у подростков осознанный подход к реальности и правильного, социально важного выбора жизненной позиции. Помочь подростку найти энергетический ресурс, за счет чего он сможет выйти из сложившейся ситуации без потерь. Собственноручно сформированная положительная жизненная позиция поможет подростку разобраться со своими, порой, казалось бы, неразрешимыми проблемами. Осознание того, что подросток не одинок и его всегда поймут и помогут в любых жизненно проблемных ситуациях, даст ему силы и научит доверять людям и поможет положительно решить ситуативные проблемы.

Библиографический список

1. *А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов* Расстройства поведения у подростков – СПб, 2005г.
2. *В.В. Лебединский* Нарушения психического развития в детском возрасте – Москва, 2003.
3. *М. Люшер* Цветовой тест Люшера – СПб, 2003
4. *Р. Римская, Р. Римский* Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других – Москва, 1999.
5. *Е.И.Рогов* Настольная книга практического психолога – Москва, 2004.
6. [www.narconomsk.ru](http://www.narconomsk.ru)
7. [www.neboleem.net](http://www.neboleem.net)

Сафина Рузия Фатхуловна. МБОУ «СОШ№60» педагог-психолог высшей квалификационной категории.423832.г.Набережные Челны. ул. Раиса Беляева д.60. РТ. 35-13-93, 35-14-08 , [sch60\_chelny@mail.ru](mailto:sch60_chelny@mail.ru) , safina.ruzi@yandex.ru