Силантьева Виталина Николаевна

КГУ «Областная специальная школа интернат

 для детей с девиантным поведением»

Учитель русского языка и русской литературы

**Конспект урока на тему: Виды глаголов.**

**Класс:**6

**Цели урока:**

 – познакомить с видами глагола, способами образования видовых пар

 глаголов;

 – научить распознавать видовые пары, использовать их в речи; Ъ

 – развивать монологическую речь и творческую активность.

**Оборудование**:

- Карточки с заданием.

- Учебники.

**Оформление кабинета.**

Оформление доски: число, тема; плакат “Дети решали (решили) задачу”.

**Раздаточный материал:**

 – карточка “Третье лишнее”;

 – карточка с заданием “Подбери видовую пару”;

 – вопросы для блиц-опроса.

**План урока:**

* Организационный момент.
* Проверка домашнего задания
* Повторение ране изученного.
* Изучение нового материала.
* Закрепление нового материала.
* Итоги.
* Выдача домашнего задания.
* Выставление оценок**.**

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Повторение изученного о глаголе:**

1. Работа по карточке “Третье лишнее” (карточка на каждой парте).

Атаковать, терпеть, атака.

Бегать, обидеть, бегство.

Ненавидеть, жить, ненавистный.

Ждать, смотреть, ожидание.

Любовь, кричать, любить.

2. Блиц-опрос:

 – Глагол самостоятельная или служебная часть речь?

 – Изменяемая или неизменяемая?

 – Способы изменения?

 – Морфологические признаки?

 – Синтаксическая роль?

 – Глагол – это…

**Изучение нового материала:**

1. Прослушаем диалог (заранее подготовленные учащиеся представляют сценку-диалог).

Встретились два друга Олег и Артур:

– Привет! Давно тебя не видел. Чем ты вчера занимался?

 – Я вчера учил грамматические правила, выполнял упражнения, решал задачи, писал бабушке письмо.

 – Почему же ты начатые дела не довел до конца?

 – Я все полностью выполнил.

 – Если ты это завершил, то неправильно говоришь.

2. Беседа по вопросам:

– Кто из друзей прав, по-вашему?

 – Запишите глаголы Олега.

 – На какой вопрос они отвечают?

 – Какое действие обозначают? (Незаконченное).

 – Образуйте от них глаголы, которые бы обозначали действие законченное.

 – На какой вопрос они отвечают?

3. Делаем вывод и читаем теоретический материал на странице 242 учебника.

4. Наблюдение на материале учебника (стр. 241).

– Поставьте вопросы к выделенным глаголам.

 – В каком столбике выделенные глаголы – совершенного вида, а в каком – несовершенного?

 – У глаголов какого вида есть только два времени? Как вы думаете, почему?

**Закрепление изученного материала:**

1. Работа по карточке “Подбери видовую пару”.1-й вариант

 Свистеть –

 Кричать –

 Махать –

 Стучать –

 Петь –

 Говорить –

 Мазать –

 Глотать –

 Молвить –

 Ходить – 2-й вариант

 Остыть –

 Доделать –

 Усвоить –

 Показать –

 Помочь –

 Лечь –

 Зажечь –

 Достичь –

 Смастерить –

 Посмотреть –

– Что помогло вам образовать видовую пару?

2. Работа с упражнением 645 учебника (устно).

– Прочитайте тест А. М. Пешковского “Руки” по ролям.

 – Найдите среди выделенных глаголов видовые пары, поставьте к ним вопросы, определите вид.

3. Слово учителя: ребята, звуки нас окружают везде и повсюду. Прослушайте, пожалуйста, весеннюю мелодию и запишите глаголы звучания в начальной форме. Определите их вид. Составьте с некоторыми из них словосочетания или предложения.

Физкультминутка!

Буратино потянулся,

 Раз – нагнулся,

 Два – нагнулся,

 Три – нагнулся.

 Руки в сторону развел,

 Ключик видно не нашел.

 Чтобы ключик нам достать,

 Нужно на носочки встать.

4. А сейчас творческое задание.

– Рассмотрите рисунки на странице 244 (1-й ряд – 1-й рисунок, 2-й ряд – 2-й рисунок).

 – Составьте небольшой рассказ о том, что изображено. Что делают ребята?

5. Проверка творческих работ (2–3 работы).

– Глаголы какого вида вы использовали в своем рассказе? Почему?

**Подведение итогов урока**.

– Что мы узнали сегодня на уроке?

 – В чем различие глаголов совершенного и несовершенного вида?

 – Как образуются видовые пары?

 – Под какой картинкой вы подпишите “Дети решали (решили) задачу”?

**В заключение, послушайте грамматическую сказку о глаголе.**

Жил-был Глагол.

 Он очень не любил ленивых,

 и сам трудился целый день:

 бегал, летал, скакал, мастерил, варил…

 Там что-то выкопает, там что-то достроит,

 там склеит, там пришьет,

 и все волнуется:

 успею ли помочь, добегу ли вовремя,

 смогу ли все трудности преодолеть.

 А вы как думаете?

 Успеет? Сможет? Добежит?

– А глаголы какого вида ему в этом помогут?

 – И мы с вами, ребята, любим доводить начатое дело до конца, поэтому закончим урок глаголами совершенного вида, которыми вы закончите фразу – Как прекрасен этот мир…

Посмотри!

 Улыбнись!

 Оглянись!

 Удивись!

 Закричи!

 Подружись!

 Развлекись!

 Поиграй!

 Узнай!

 Воскликни!

 Выучи!

 Прочитай! и т.д.

**Выдача домашнего задания**

Домашнее задание: § 111 (выучить правило), упр. 649.

Дополнительное задание (по желанию) – написать свою грамматическую сказку о глаголе, используя видовые пары глаголов.

**Выставление оценок.**