Силантьева Виталина Николаевна

КГУ «Областная специальная школа интернат

для детей с девиантным поведением»

Учитель русского языка и русской литературы

**Конспект урока на тему: Виды глаголов.**

**Класс:**6

**Цели урока:**

– познакомить с видами глагола, способами образования видовых пар

глаголов;

– научить распознавать видовые пары, использовать их в речи; Ъ

– развивать монологическую речь и творческую активность.

**Оборудование**:

- Карточки с заданием.

- Учебники.

**Оформление кабинета.**

Оформление доски: число, тема; плакат “Дети решали (решили) задачу”.

**Раздаточный материал:**

– карточка “Третье лишнее”;

– карточка с заданием “Подбери видовую пару”;

– вопросы для блиц-опроса.

**План урока:**

* Организационный момент.
* Проверка домашнего задания
* Повторение ране изученного.
* Изучение нового материала.
* Закрепление нового материала.
* Итоги.
* Выдача домашнего задания.
* Выставление оценок**.**

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Повторение изученного о глаголе:**

1. Работа по карточке “Третье лишнее” (карточка на каждой парте).

Атаковать, терпеть, атака.

Бегать, обидеть, бегство.

Ненавидеть, жить, ненавистный.

Ждать, смотреть, ожидание.

Любовь, кричать, любить.

2. Блиц-опрос:

– Глагол самостоятельная или служебная часть речь?

– Изменяемая или неизменяемая?

– Способы изменения?

– Морфологические признаки?

– Синтаксическая роль?

– Глагол – это…

**Изучение нового материала:**

1. Прослушаем диалог (заранее подготовленные учащиеся представляют сценку-диалог).

Встретились два друга Олег и Артур:

– Привет! Давно тебя не видел. Чем ты вчера занимался?

– Я вчера учил грамматические правила, выполнял упражнения, решал задачи, писал бабушке письмо.

– Почему же ты начатые дела не довел до конца?

– Я все полностью выполнил.

– Если ты это завершил, то неправильно говоришь.

2. Беседа по вопросам:

– Кто из друзей прав, по-вашему?

– Запишите глаголы Олега.

– На какой вопрос они отвечают?

– Какое действие обозначают? (Незаконченное).

– Образуйте от них глаголы, которые бы обозначали действие законченное.

– На какой вопрос они отвечают?

3. Делаем вывод и читаем теоретический материал на странице 242 учебника.

4. Наблюдение на материале учебника (стр. 241).

– Поставьте вопросы к выделенным глаголам.

– В каком столбике выделенные глаголы – совершенного вида, а в каком – несовершенного?

– У глаголов какого вида есть только два времени? Как вы думаете, почему?

**Закрепление изученного материала:**

1. Работа по карточке “Подбери видовую пару”.1-й вариант

Свистеть –

Кричать –

Махать –

Стучать –

Петь –

Говорить –

Мазать –

Глотать –

Молвить –

Ходить – 2-й вариант

Остыть –

Доделать –

Усвоить –

Показать –

Помочь –

Лечь –

Зажечь –

Достичь –

Смастерить –

Посмотреть –

– Что помогло вам образовать видовую пару?

2. Работа с упражнением 645 учебника (устно).

– Прочитайте тест А. М. Пешковского “Руки” по ролям.

– Найдите среди выделенных глаголов видовые пары, поставьте к ним вопросы, определите вид.

3. Слово учителя: ребята, звуки нас окружают везде и повсюду. Прослушайте, пожалуйста, весеннюю мелодию и запишите глаголы звучания в начальной форме. Определите их вид. Составьте с некоторыми из них словосочетания или предложения.

Физкультминутка!

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

4. А сейчас творческое задание.

– Рассмотрите рисунки на странице 244 (1-й ряд – 1-й рисунок, 2-й ряд – 2-й рисунок).

– Составьте небольшой рассказ о том, что изображено. Что делают ребята?

5. Проверка творческих работ (2–3 работы).

– Глаголы какого вида вы использовали в своем рассказе? Почему?

**Подведение итогов урока**.

– Что мы узнали сегодня на уроке?

– В чем различие глаголов совершенного и несовершенного вида?

– Как образуются видовые пары?

– Под какой картинкой вы подпишите “Дети решали (решили) задачу”?

**В заключение, послушайте грамматическую сказку о глаголе.**

Жил-был Глагол.

Он очень не любил ленивых,

и сам трудился целый день:

бегал, летал, скакал, мастерил, варил…

Там что-то выкопает, там что-то достроит,

там склеит, там пришьет,

и все волнуется:

успею ли помочь, добегу ли вовремя,

смогу ли все трудности преодолеть.

А вы как думаете?

Успеет? Сможет? Добежит?

– А глаголы какого вида ему в этом помогут?

– И мы с вами, ребята, любим доводить начатое дело до конца, поэтому закончим урок глаголами совершенного вида, которыми вы закончите фразу – Как прекрасен этот мир…

Посмотри!

Улыбнись!

Оглянись!

Удивись!

Закричи!

Подружись!

Развлекись!

Поиграй!

Узнай!

Воскликни!

Выучи!

Прочитай! и т.д.

**Выдача домашнего задания**

Домашнее задание: § 111 (выучить правило), упр. 649.

Дополнительное задание (по желанию) – написать свою грамматическую сказку о глаголе, используя видовые пары глаголов.

**Выставление оценок.**