Семыкина Римма Владимировна

МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической

поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100» г. Кемерово

Учитель - дефектолог

**Лето возможностей в лагере «Бригантина».**

Вот уже третий год подряд июнь – самый долгожданный месяц для наших ребят. А все потому, что в первый месяц лета на базе нашей школы начинает работать летний оздоровительный лагерь.

В нашей школе №100 летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков осуществлял работу по программе «Бригантина».

Данная программа имеет внешнюю рецензию кандидата педагогических наук методиста МБДОУ ДОУ «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» Е.Л. Белоусовой.

***Основной целью программы «****Бригантина* – является создание условий для оздоровительного отдыха, медицинской реабилитации, воспитательной работы и организации досуга воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на базе школы №100.

**Указанная цель** достигается посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:  
– воспитание нравственных качеств; развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;  
– формирование у юных кемеровчан гражданской позиции;  
– формирование ученического корпоративизма через сохранение и приумножение традиций Кемерова, Кузбасса, преемственности в воспитании школьной молодежи;  
– воспитание потребности в саморазвитии, в освоении художественных и научных достижений, способности к творческому участию в культурной жизни родного города;  
– воспитание потребности к труду;  
– формирование потребности в здоровом образе жизни.

В соответствии с общей целью воспитания в качестве основных приняты 3 интегрированные направления:

Первым занимающим особое место в системе воспитанияявляется **организационно – управленческое направление**.

Именно в процессе создания игрового морского островного государства «Бригантина» происходит развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы и культуры.

Все дети лагеря делятся на три экипажа. Каждый экипаж выбирает свое морское судно, на котором они отправятся в морское кругосветное путешествие, где их ждёт много приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время путешествия экипажи побывают на 18 различных островах. Каждый день смены носит название острова, определяющего тематику и настроение дня:

Ежедневно каждое утро под веселую и бодрую музыку все члены морских экипажей отправляются на утреннюю зарядку, которая дает положительный эмоциональный заряд и хороший физический тонус перед морскими сражениями за сундуки с сокровищами.

Подведение итогов предыдущего дня проводится на утренней  линейке, награждаются победители, вручаются грамоты, призы и подарки.

Довольные, с отличным настроением ребята идут на завтрак. А завтраки, и обеды у наших поваров получаются такие аппетитные, что дети съедают все, даже те, кто отказывается кушать дома. Сразу же после завтрака ребят ждут медицинские работники, которые заботятся о состоянии здоровья детей. Все оздоровительные процедуры настолько приятны для детей, что они их просто обожают. Особой популярностью пользуются электоросон, физиолечение, электростимуляция стоп, массаж.

После оздоровительных процедур ребята развивают свою творческую фантазию на различных кружках: «Рукоделие», «Мастерок», «Колорит». Полученные навыки воплотились в работах ребят на итоговой выставке «А вам слабо?» Приобретенные умения помогут в дальнейшей жизни творить добро, создавать красоту и уют вокруг себя.

Следующим направлением, формирующим у юных кемеровчан гражданскую позицию, ученический корпоративизм через сохранение и приумножение традиций Кемерово является реализация **гражданско-правового направления**. И осуществляется оно в рамках городского проекта **«Здоровье и спорт»**, а происходит это на острове «Огонек Знакомств» когда ребята лагеря побывали в горнолыжном комплексе «Танай», где для детей с ограниченными возможностями здоровья прошёл «Олимпийский урок» с участием спортсменов - параолимпийцев. Дети общались со сказочными героями, исследовали самолет АН-2 и заворожено наблюдали за парашютистами.

Остров «Спортивный», встретил ребят конкурсом на самый спортивный отряд. Дети соревновались в беге на короткие дистанции, метании мяча, в спортивном ориентировании, прыжках в длину и даже в строительстве замков из песка. На торжественной линейке было проведено награждение победителей почетными грамотами и сладкими призам, а в состязании «Малые олимпийские игры» на острове «Игроленд» капитанами команд был поднят флаг, символизирующий начало олимпийских игр. Остров «Чемпион» привёл ребят на экскурсию в музей физкультуры и спорта. Сколько гордости испытали дети, узнав о спортивных достижениях Кузбассовцев! Правила безопасного перехода через дорогу, а также безопасного движения на велосипедах отряды ещё раз закрепили на острове «Светофория». Кузбасский детско-юношеский центр безопасности дорожного движения встретил ребят с радостью. С восторгом нас встречал один из крупнейших крытых спорткомплексов России за Уралом Губернский центр спорта «Кузбасс» на острове «Олимп». Отряды с особым рвением состязались в «Веселых стартах», потому что на кону была честь отряда и «олимпийские медали».

Продолжением реализации **гражданско-правового направления** стал городской проект **«Не опоздай**».

Для благоустройства новых клумб к нам приехали наши единомышленники и друзья из Северо-Кузбасской энергетической компании. Совместно было высажено более 200 цветочных растений различных видов. Было много гостей. А сюжеты об этом знаменательном событии транслировались по телевизионным каналам «Мой город», «Россия-1», «ТВ-Центр.

В рамках городского проекта « **Игра – дело серьезное**» на острове «Я+МЫ» прошло торжественное открытие лагеря. Ребята легко справились с испытаниями неожиданно появившихся сказочного морского царя Нептуна и его подружки Медузы в розовой шляпке, приняли морские законы, и под звуки Российского Гимна подняли флаг лагеря. И вдруг прозвучал сигнал пожарной сирены. Все эвакуировались в безопасное место, где нас ожидали автомобили пожарной охраны. Пожарные рассказали о своей работе, показали оснастку машин. Ребятам посчастливилось посидеть за рулем пожарной машины, примерить рабочую каску.

Много интересного ребята открыли для себя на острове «Книгоманов», посетив Детскую центральную библиотеку им. А.М. Береснева. Затаив дыхание, ребята слушали, играли и удивлялись во время познавательно – развлекательной программы «Делу - время, потехе час» и «Веселый муравейник».

И последним направлением, раскрывающим все возможности ребят, является **культурно – нравственное направление.** Это празднование дат красного календаря, памятных дат. Оно включает в себя мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Путешествие, посвященное 70 - летию области и 95-летию образования города Кемерово продолжилось по острову «Юбилейный. Основное внимание ребят было уделено памятным местам города. Ребята узнали, кто является символом реки Томь, смогли пожалеть и обнять «Бродячую собаку», улыбнуться радушному слонёнку и прижаться к самой «Драгоценной бабушке». В конце экскурсии ребята в честь юбилея запустили необычный салют из мыльных пузырей. Живи и процветай наша Родина!

Концертной программой «Люди в белых халатах» на острове «Здоровячок» мы отмечали день медицинского работника. Песни, танцы, шутки, сценки, рекламные конкурсы, в которых участвовали не только дети, но и сами медицинские работники! А закончился праздник чаепитием с огромным тортом с надписью «С днем медицинского работника!»

В рамках городского проекта **«День памяти и скорби**» посетив Кемеровский музей истории на острове «Памяти» ребята узнали о начале Великой Отечественной войны, о героической обороне и сопротивлении наших войск фашистским оккупантам. Закончилась экскурсия линейкой памяти, возложением цветов к памятнику воинам - кузбассовцам, павшим за Родину в годы Великой Отечественной войны. После просмотра документального фильма «Дети войны» ребята написали мини-сочинения по теме «Будем помнить».

Уважение к главной профессии Кузбасса испытали воспитанники на острове «Чудо-мастеров» в рамках реализации городского проекта **« Рабочая мелодия Кузбасса», посвященная «Дню шахтера**». Все отдыхающие прибыли в кемеровский музей-заповедник «Красная горка». Волшебное путешествие «Тропами Михайло Волкова» открыло нам угольную шахту. Ребята примерили шахтерское обмундирование, подержали в руках отбойный молоток и каждый участник получил на память кусочек «черного золота» Кузбасса.

А для того чтобы помочь ребёнку и подростку занять достойное место гражданина в сложном даже для взрослого человека российском обществе 21 века, создать ситуацию, в которой ребёнок мог бы научиться включаться в постоянно меняющийся социум, ребят ждал сюрприз за городом на острове «Сюрпризов». Это дискотека «Зажигай!» с игровой программой и сладким столом в шикарном ресторане «Империя». Ребята фотографировались со страусами и маралами, любовались красотами удивительного места.

Так незаметно и пролетели 18 дней лагерной смены. 38 мальчишек и девчонок за время смены освоили на кружках лагеря различные техники изобразительного искусства – витраж, батик, декупаж, лепка из глины; научились выпиливать лобзиком и выжигать; овладели секретом изготовления цветов с конфетной серединкой, забавных открыток – пригласительных, декоративных тарелок, шляпок – игольниц; получили мастер – класс в изготовлении магнитов, оберегов. Все ребята во время смены оздоровились: получили курс массажа, теплолечения, физиолечение. За время смены общая прибавка в весе составила 4 кг 200 гр, а общий рост 12см.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

После реализации непрерывного целенаправленного воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дети могут

Иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

1. Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;
2. Обладать способностью к саморазвитию;
3. Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремлённостью и предприимчивостью;
4. Иметь уважение к законам и обладать социальной ответственностью и гражданским мужеством, внутренней свободой, чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
5. Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности;
6. Иметь в определённой степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха;
7. Обладать национальным сознанием гражданина, патриота.

**По итогам диагностического исследования эмоционального состояния детей, посещавших летний лагерь «Бригантина»**

*Цель исследования:* определение эмоционального состояния и настроения детей во время пребывания в оздоровительном лагере.

*Методы исследования:* «Радуга настроения» (модификация методики «Цветопись» Лутошкина А.Н.).

*Результаты и выводы:*

В диагностическом исследовании приняли участие 38 ребят в возрасте 7-15 лет, посещавшие летний оздоровительной лагерь «Бригантина».

Тестирование проводилось 2 раза, в начале и в конце лагерной смены, для того чтобы проследить динамику настроения и эмоционального состояния детей. Методика «Радуга настроения» помогает установить состояние на определенный момент времени.

Дети, согласно инструкции, выбирали цвет, который соответствовал их настроению на момент исследования. В первом и во втором туре диагностики были получены результаты, отраженные на схеме.

Каждый цвет данной методики соответствует определенному эмоциональному состоянию:

красный – активность, восторженность, бодрость;

желтый – положительные эмоции, оптимизм;

синий – грусть, сниженный эмоциональный фон;

фиолетовый – тревожность, напряжение.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 июля 2014 | 27 июля 2014 |
| 23 (65%) | 37 (98) |
| 10(17%) | 1 (8%) |
| 4(8%) | - |
| 1(4%) | - |

На схеме ясно видно, какой выбор сделали дети. На момент прихода в лагерь 87% детей испытывали положительные эмоции, 10% - прибывали в плохом расположении духа. К концу лагерной смены лишь у 4% детей был определен сниженный эмоциональный фон, обусловленный различными индивидуальными причинами.

С помощью выше описанной методики можно определить индивидуальные особенности эмоционального состояния каждого из ребят.Четко прослеживается положительная динамика эмоционального состояния детей, посещавших лагерь. Опираясь на результаты диагностического исследования, можно сделать вывод о том, что пребывание в летнем оздоровительном лагере благоприятно отразилось на эмоционально-личностном развитии детей, их настроении и общем самочувствии.

Мы поделились нашим опытом, может быть, наш опыт по организации летнего оздоровительного отдыха пригодится и другим школам. Мы открыты для сотрудничества и сами с радостью примем все новое, что есть у Вас. Приходите к нам – не пожалеете!

**Задания по итогам реализации программы**

**Морская викторина**

1. Какой адрес у пиратов? (море)  
2. Любимая валюта пиратов (золото)  
3. Как звали капитана, совершившего кругосветное плавание на яхте «Беда»? (Врунгель)  
4. Где пираты хранят свои сокровища? (сундук)  
5. Как назывался подросток на корабле, обучающийся морскому делу? (юнга)  
6. Высокий столб для паруса на корабле (мачта)  
7. Сильная буря на море (шторм)  
8. Плоская, как тарелка, живет на дне моря (камбала)  
9. Любимый напиток пиратов (ром)  
10. Самая страшная рыба (акула)  
11. Команда корабля, самолета, танка (экипаж)  
12. Что может бежать, но не умеет ходить? (река, ручей)  
13. Самое глубокое озеро на земле? (байкал)  
14. Домашнее животное Густые водоросли на дне реки или пруда (тина)  
15. Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке» (А.С. Пушкин)

**Примерные вопросы, головоломки и загадки-шутки:**

1. Какую рыбу нес кум куме в русской народной песне «Вдоль по Питерской»?

2. Что такое уха? Какое блюдо на Руси называлось ухой?

3. Какой рыбой угощал Демьян соседа Фоку в басне И. Крылова «Демьянова уха»?

4. Чем потчевал попечитель богоугодных заведений Земляника Хлестакова в комедии Н. Гоголя «Ревизор»?

5. Как называлась харчевня в сказке А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино?»

6. Какая рыба была приглашена в няньки к глупому мышонку в сказке С. Маршака?

7. Каких рыб называют красными, хотя мясо у них белое, а икра черная?

8. Какая рыба нерестится в самые лютые морозы? Кто из русских писателей написал рассказ о ее необычной ловле?

9. Название, какого итальянского города превратится в рыбу, если его прочесть наоборот?

10. Какой остров на Дальнем Востоке своими очертаниями напоминает рыбу?

11. «Карась-идеалист», «Вяленая рыба», «Премудрый пескарь» — кто автор этих сказок?

12. Почему одного из персонажа романа М. Шолохова «Поднятая целина» прозвали Щукарем?

13. Чем слышит рыба?

14. Где у рыбы нос (орган обоняния)?

15. В какой стране деликатесом является рыба с «музыкальным» названием? Что это за название?

16. Изменяя в словах лишь одну букву, «превратите» их в рыб: бочок, сор, ситец, сказ, танец, уголь, щека.

17. То же проделайте с названиями растений, животных и птиц: губач, липа, лунь, марена, норка, сайга.

18. Теперь «превратите» рыб в птиц: сазан, сайка, сайра, сиг, сорога.

19. Какую реку можно срезать перочинным ножом?

20. Какой уральской рекой играют в шахматы?

21. Какими нотами мореходы измеряют свой путь?

**Ответы:**

1. То не лед трещит,

Не комар пищит,

То кум до кумы

Судака тащит.

2. Уха — суп их свежей рыбы. На Руси ухой назывались все супы на бульоне.

3. Поешь же, миленький дружочек!

Вот лещик, потроха,

Вот стерляди кусочек!

4. Лабарданом — свежепросоленной треской.

5. «Три пескаря».

6. Щука.

7. Осетровых.

8. Налим. А. П. Чехов — рассказ «Налим».

9. Милан — налим.

10. Остров Сахалин.

11. М. Е. Салтыков-Щедрин.

12. Пытаясь под водой откусить фабричный крючок у удилища станичника деда Купыря, девятилетний мальчишка вместо щуки нечаянно был пойман за верхнюю губу. Крючок отец отрезал, губа срослась, но с тех пор за мальчишкой до старости укрепилась кличка — Щукарь.

13. Восприятие звука связано у большинства рыб с плавательным пузырем. Своеобразным ухом также является боковая линия.

14. Нос — орган обоняния — находится на голове рыбы. Он представляет собой два мешочка, которые помещаются в специальных углублениях черепа и позволяют рыбе чувствовать запах.

15. Страна — Япония, рыба — фуга.

16. Бычок, сом, синец, скат, тунец, угорь, щука.

17. Губан, лира, линь, мурена, нерка, сайца.

18. Фазан, чайка, кайра, сип, сорока.

19. Реку Прут.

20. Рекой Тура.

21. Ми, ля, ми, т. е. милями.