Сурина Наталья Алексеевна

МБОУ "СОШ № 16 с УИОП"

 г. Старый Оскол Белгородская область

Учитель

**КАК ЖИТЬ В МИРЕ С РОДИТЕЛЯМИ?**

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Классный час, посвященный обсуждению семейных конфликтов.

Семья, являясь важнейшим условием социализации личности, в наши дни нередко перестает выполнять функцию воспитания де­тей, не дает подросткам чувства защищенности и уверенности в зав­трашнем дне. Результаты соцопросов говорят о том, что только один из трех подростков не конфликтует с родителями. Почти половина малолетних преступников считают, что главной причиной преступле­ний являются именно конфликты в семье и плохое воспитание детей. Предлагаемый классный час посвящен обсуждению причин и спосо­бов выхода из семейных конфликтов. В сценарии используются такие воспитательные приемы, как беседа, незаконченное предложение, проблемная ситуация, групповые формы работы.

Цели- расширить представление детей о том, что такое кон­фликт и конфликтная ситуация, дать представление о способах пре­дупреждения конфликтов в семье; способствовать формированию позитивного отношения к своей семье, к родителям, пробуждать же­лание овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию, проведение: час общения.

Подготовительная работа с детьми найти исполните­лей на роли мамы и Тани (им нужно выучить или пересказать своими словами два небольших монолога).

Оформление:

* написать на доске тему, эпиграф;
* написать список:

Способы ***выхода из конфликта:***

*- соревнование (соперничество);*

*- приспособление;*

*- компромисс;*

*-уход;*

*- сотрудничество*

* написать незаконченные предложения: *Умение владеть собой - это... Чтобы научиться владеть собой, нужно... Чтобы найти компромисс, нужно...*

План классного часа:

1.  Проблемная ситуация «На приеме у психолога».

2.  Интерактивная беседа.

3.  Информационная минутка «Способы выхода из конфликта».

4.  Ролевая игра «Если бы психологом был я...».

5.  Незаконченные предложения по теме «Секрет счастливой семьи».

6.  Работа в группах. Сочинение-миниатюра «Закон бумеранга».

7. Заключительное слово.

1. Подведение итогов (рефлексия).

**Ход классного часа I. Проблемная ситуация «На приеме у психолога»**

Классный руководитель. Тема сегодняшнего классного часа - конфликты детей и родителей. Начать наш разговор я бы хотела с маленькой сценки в кабинете психолога. Сегодня на прием пришла мама с дочерью - восьмиклассницей Таней. Наедине с психологом мама высказала наболевшее.

Мама. Помогите, я не знаю, что делать с дочерью. Она нас с от­цом совершенно не понимает! Ну ладно: прическа, голое пузо, куре­ние - это вообще неприступная тема. Но в комнате своей можно уб­рать?! Там у нее - как после бомбежки. Везде все разбросано. В шкафу на верхней полке - учебники вперемешку с колготками, под кучей футболок можно найти пачку сигарет и тюбик моей самой дорогой помады! А на нижней полке тарелки с остатками еды, съеденной не­делю назад. Они так и будут стоять, пока я не почувствую запах! Сама не убирает и меня не пускает - это, мол, ее «территория детства». Про учебу уже не говорю - в школу стыдно зайти. Иногда так и подмывает взять ремень да выпороть хорошенько! (*Обреченно*.) Но я пока тер­плю, глотаю обиды.

Классный руководитель. Изложив ситуацию, мама вышла за дверь. В кабинет вошла Таня. Вот что она рассказала.

Таня. Родаки конкретно достали своими наездами: и то не так, и это не так. Им вообще чихать на мои дела: иду в ванную, а они гово­рят: «Вынеси ведро», только включу музыку, надену наушники: «Сходи За хлебом!». Только возьму телефон, чтобы побазарить с друзьями: «Мой посуду!»

А главное - постоянно хотят рулить мной: туда не ходи, то не смот­ри, с тем не дружи, то не слушай.

Если начинаешь отрываться, сразу обзывают неблагодарной. А я все равно буду все делать по-своему. Иначе они так и не поймут, что я уже взрослая.

**II. Интерактивная беседа**

Классный руководитель. Вот такие клиенты оказались се­годня на приеме у психолога. Даже не верится, что живут они в одной семье. Ведь семья дает человеку защиту, покой, уверенность в себе. Как вы считаете:

* хорошо ли все чувствуют себя в семье у Тани?
* можно ли назвать их семью счастливой?
	+ что отравляет отношения? Можно сказать, что между дочерью и родителями возник конфликт?

*(Дети высказываются.)*

А что такое конфликт? Как вы понимаете это слово?

*(Дети высказываются.)*

Да, конфликт - это столкновение идей, взглядов, мнений. Именно такое столкновение мы и наблюдаем. А какова причина конфликта? Из- за чего выплескивается столько эмоций, вспоминается столько обид?

***Примерные ответы детей:***

* Трудный возраст дочери.
* Невоспитанность, упрямство, плохой характер дочери.
* Успеваемость, учеба.
* Лень, неаккуратность.
* Придирчивость родителей.
* Родители считают ее ребенком, а она уже взрослый человек.

И т. п.

Классный руководитель. Таня конфликтует с родителями, отстаивая свое право на взрослое поведение: вредные привычки, выбор друзей, поздние гулянья, вызывающая внешность и т. д. Что значит, по-вашему, быть взрослым человеком?

***Примерные ответы детей:***

* Быть самостоятельным, зарабатывать на кусок хлеба.
* Получить паспорт, участвовать в выборах президента.
* Делать что тебе захочется.
* Делать не то, что хочешь, а то, что должен.
* Иметь много обязанностей.
* Жить по правилам, выполнять все законы.

Классный руководитель. Быть взрослым - значит иметь не только права, но и обязанности. Родители выполняют свои обя­занности по отношению к вам. Если Таня хочет быть взрослой, она должна взять на себя часть семейных обязанностей: мытье посуды, уборку квартиры, вынос мусора и т. п. Ученые утверждают, что две тре­ти подростков конфликтуют с родителями. И только каждый третий умеет ладить с близкими. К какой части детей относитесь вы? *I (Дети высказываются.)*

На какой почве чаще всего случаются конфликты? ***Примерные ответы детей:***

* Не помогал по дому.
* Учеба, поведение.
* Поздно приходил домой.
* Вредные привычки (курение). I - Из-за моей компании.
* Внешний вид (прическа, одежда).
* Мои поздние возвращения домой.
* Плохой характер родителей. I - Из-за денег, покупки вещей.

И т. п.

Классный руководитель. Как видим, причин у конфлик­тов может быть много, но результат один: конфликты осложняют нашу жизнь, мешают учебе, отравляют существование.

**III. Информационная минутка «Способы выхода из конфликта»**

Классный руководитель. Итак, конфликт разгорелся. Ка­кие же есть способы выхода из него? На доске написаны 5 вариантов поведения в конфликтной ситуации *(перечисляет, потом коммен­тирует]I:*

а) соревнование (соперничество), наименее эффективный, но наиболее часто используемый способ поведения в конфликтах, когда хотят добиться своего в ущерб другому;

б) приспособление, означающее принесение в жертву собствен­ных интересов ради другого;

в) компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок;

г) уход от конфликта (уклонение);

д) сотрудничество, когда участники приходят к решению, которое устраивает обе стороны.

**IV. Ролевая игра «Если бы психологом был я...»**

Классный руководитель. Вы узнали, какие способы пове­дения могут выбрать участники конфликта. Представьте себе, что вы психолог и именно к вам на консультацию пришла мама с Таней. Как вы объяснили им их поведение? Какие бы советы дали? ***Примерные ответы детей:***

* Таня выбрала самый плохой способ поведения - соперничест­во. Это поведение превращает ее в эгоистку.
	+ Мама тоже выбрала плохой способ поведения - приспособ­ление. При таком поведении она лишается уважения дочери, теряет уважение к себе.
	+ Лучший способ поведения для них - это найти компромисс. Маме нужно немного ослабить давление на дочку, а дочери нужно пойти навстречу маме и помогать по дому, улучшить учебу, прислушиваться к советам родителей.

**V. Незаконченные предложения по теме «Секрет счастливой семьи»**

Классный руководитель. Всем известно, что каждый че­ловек уникален, неповторим. Люди отличаются друг от друга не толь­ко внешностью и характером, но и вкусами, взглядами, мнениями. У членов семьи могут быть противоположные точки зрения на разные вопросы. Но не всегда это приводит к конфликтам. Как же удается некоторым счастливым семьям избегать ссор? Ответ очень прост: они умеют владеть собой, умеют находить компромиссы. На доске записаны три незаконченных предложения. Предложите свои вари­анты окончаний.

*(Учитель дает высказаться по цепочке каждому ряду.)* ***Умение владеть собой - это...***

* контролировать свое поведение;
	+ сдерживать свои эмоции, не позволять себе кричать, выра­жаться нецензурно;
	+ держать себя в руках;
	+ не позволять себе грубости, хамства;
	+ не только с чужими людьми, но и в семье быть уравновешен­ным, корректным.

***Чтобы научиться владеть собой, нужно...***

* работать над собой, заниматься самовоспитанием, надо поста­вить себя на место другого;
* читать книги по психологии;
* не терять своего достоинства;
* научиться уважать других людей;
* научиться видеть свои недостатки;
* быть строгим к себе и снисходительным к другим. ***Чтобы найти компромисс, нужно...***
* найти такое решение, которое устроит всех;
* войти в положение другого человека;
* видеть правоту другого человека;
* отказаться от своего эгоизма;
* не считать себя выше других;
* уважать чужое мнение.

Классный руководитель. Умение владеть собой, контро­лировать свои эмоции и поведение пригодится не только в семье, но и в школе, на работе - везде, где приходится общаться с людьми.

Чтобы научиться владеть собой, нужно заниматься самовоспита­нием, уметь поставить себя на место другого человека.

**Работа в группах. Сочинение-миниатюра «Закон**

**бумеранга»**

Классный руководитель. Говоря о конфликтах, нельзя забывать о том, что все наши поступки влияют не только на нас самих, но и на окружающих. Добро, которое мы делаем людям, возвращается к нам, делая нас счастливее, так же как и зло, которое мы причиняем (другим, возвращается к нам. Можно сказать, что в человеческих отношениях действует закон бумеранга.

Допустим, меня с утра оскорбила своей грубостью продавщица - придя в школу, я выплеснула свое раздражение на учеников - кто-то из них сорвал свою злость на прохожем - этим прохожим оказался муж той самой продавщицы, который от злости и бессилия напился и, придя домой, устроил скандал своей жене. Так бумеранг возвратился к тому, кто его послал.

Но к человеку бумерангом может вернуться и добро - все зависит от содержания послания. Я уверена, что всем вам приходилось сталкиваться с действием бумеранга. Сейчас вы будете работать в группах (по 4 человека - две соседние парты в одном ряду). Задание для групп: вспомните, как возвращались к вам ваши хорошие и плохие поступки, и сочините небольшую миниатюру «Закон бумеранга».

*(Звучит музыка. В течение 5-7 минут дети придумывают рассказы.)*

Послушаем, что у вас получилось.

*(Дает слово представителям групп. Дети читают свои рассказы.)*

Чтобы избежать конфликтов, чтобы к вам бумерангом возвра­щалось только добро, нужно соблюдать золотое правило общения: «Относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе».

**VII. Заключительное слово**

Классный руководитель. Причины конфликтов с родите­лями многие подростки объясняют «разными взглядами на жизнь». На самом деле причина большинства конфликтов - в незрелости Подростков, в их неготовности к жизни. С возрастом отношение к родителям, как правило, меняется. На этот счет есть остроумное высказывание Марка Твена: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я его еле переносил. Но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько старый человек за истекшие 7 лет поум­нел». Мне кажется, что и вы когда-нибудь согласитесь с известным Писателем.

**VIII. Подведение итогов (рефлексия)**

Классный руководитель. Какие эмоции остались в конце классного часа? Захотелось ли сразу после школы сходить за хлебом или вынести мусор?

***Примерные ответы детей:***

* Эмоции положительные, но после школы хочется отдохнуть.
	+ За хлебом я и так хожу всегда - это моя постоянная обязан­ность.
	+ Если родаки попросят, сделаю что-нибудь.
		- Эмоции отрицательные - мои родители могут только прика­зывать, пошлют - пойду.
		- А у нас все это делает бабушка. Никаких добрых дел для меня не остается.