Турченко Петр Петрович

ФГКОУ МСВУ МО РФ

Воспитатель

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**на тему: «Система воспитательной работы по формированию у суворовцев чувства коллективизма, дружбы и товарищеского отношения друг к другу»**

**воспитателя 3 роты 4 взвода**

**Турченко Петра Петровича**

**Цель:** формирование патриотического сознания суворовцев, чувства гордости за принадлежность к Вооруженным Силам и коллективу училища; формирование и развитие коллективных взаимоотношений на основе дружбы и взаимопонимания.

**Задачи:** развивать стремление к созиданию и защите своей Родины; создать условия для формирования чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи; укреплять суворовское братство, дорожить честью своего коллектива, повышать его организованность и сплоченность

**План:**

I. Вступление.

II. Начальный этап создания коллектива в взводе.

1. Наблюдение, диагностика суворовцев (с участием психолога роты), выявление лидеров.

2. Выбор актива взвода: заместитель командира взвода, командиры отделений.

3. Знакомство с основными правилами воинского коллектива и товарищества:

- система внутри коллективного общения;

- коллективная мотивация;

- способы разрешения межличностных конфликтов в коллективе.

III. Суворовская специфика условий совместного обучения и проживания - как основа создания коллектива.

IV. Мой коллектив - вторая семья.

V. Заключение

**I. Вступление. Пояснительная записка.**

Существенную роль в укреплении морально-психологических основ военной службы играют дружба и войсковое товарищество, присущие всем поколениям российских воинов и являющиеся замечательной традицией нашей армии. Эта традиция складывалась и развивалась на протяжении многих столетий. Наиболее точно сформулировал основной принцип войскового товарищества великий русский полководец А.В. Суворов. Он писал в "Науке побеждать": "Сам погибай, а товарища выручай". Дружба, войсковое товарищество нужны не только в военное время, не менее важны они в повседневной военной (армейской) жизни. Это вытекает из сущности войскового товарищества и той роли, какую играет оно в повышении морального духа войск, в укреплении боевой мощи Вооруженных Сил. Суворовцы, обучающиеся в нашем училище, должны иметь четкое представление об этих понятиях, следовать им и применять в своей жизни. Закон РФ «Об образовании» и новые ФГОС, Орг. указания Главкома Сухопутных войск на 2014-2015 уч. год, Программа развития Мс СВУ до 2020 года, Устав Мс СВУ, Уставы ВС РФ и другие документы указывают ,что одной из основных задач воспитателя и является создание дружного и сплоченного коллектива взвода.

**II. Начальный этап создания коллектива во взводе.**

**1. Наблюдение, диагностика суворовцев (с участием психолога роты), выявление лидеров.**

Первое знакомство с детьми начинается с получением на руки списка взвода, ознакомления с личными делами, характеристикой психолога. Так называемое заочное знакомство, поэтому к моменту приезда детей у вас уже должно быть первичное представление о них: об учебных способностях, об их увлечениях, об их степени активности в различной деятельности, о социальном происхождении и статусе. С приездом ребят начинается совместная работа с психологом роты. В результате наблюдений, тестирования психологом, анкетирования воспитателем - совместное обобщение полученных результатов выявляет лидеров во взводе.

**2. Выбор актива взвода: заместитель командира взвода, командиры отделений**.

До ребят доводят распорядок дня, правила и Регламент училища. На этом этапе важно познакомить ребят с обязанностями зам. комвзвода и командиров отделений. Взвод разбивается на 3 отделения. В течении I учебной четверти предоставляется возможность каждому исполнить обязанности зам. комвзвода и командира отделения. Ежедневно проводится анализ совместно с ребятами, дается оценка их работе. На первом этапе анализ проводит воспитатель: Сегодня исполнял обязанности зам. комвзвода суворовец А. Он старался, молодец! Ему очень помогли в конфликтной ситуации суворовцы В и С, несмотря на то, что они из другого отделения. Правильно, молодцы ребята! Вы ведь один коллектив, один взвод! .На следующем этапе анализ доверяют проводить самостоятельно суворовцам, исполняющим обязанности зам. ком. взвода, наблюдая со стороны. Последний этап – это совместный анализ: сначала высказываются ребята, а воспитатель подводит итог. Важно на этом этапе довести до сознания ребят, что исполнять обязанности легче, если тебе помогают товарищи по взводу. В течении всего этого периода воспитатель проводит такие конкурсы как: при передвижении строем на завтрак лучшими оказалась последняя шеренга ( не разговаривали , не сбились с ноги, держали осанку и т.д. ) ,быстрее всех справились с самоподготовкой 3 ряд, самый организованные футболисты (суворовцы посещающие футбольную секцию), порядок в спальном расположении у тех кто спит в 1 кубрике слева и т.д.…В конце I четверти на пед. совещании роты утверждаются зам. комвзвода и командиры отделений в каждом взводе. Командир взвода назначает исполняющих обязанности зам. комвзвода и командиров отделений. Происходит формирование целостности коллектива с его военной составляющей.

**3.Знакомство с основными правилами воинского коллектива и товарищества**.

Суворовцам доводятся все обязанности зам. комвзвода и командиров отделений. Прежде всего для этого необходимо познакомить с уставными требованиями: дорожить войсковым товариществом, не щадя своей жизни, выручать товарищей из опасности, помогать им словом и делом, уважать честь и достоинство каждого, не допускать в отношении сослуживцев грубости и издевательств, удерживать их от недостойных поступков. Человек, который дорожит войсковой дружбой, всегда придет на помощь товарищу, даст ему необходимый совет, поделится опытом. Помощь товарищу выражается в обмене знаниями и навыками боевой подготовки, в передаче товарищам более совершенных приемов работы, в совместном изучении боевой техники и оружия и т.д. И, конечно, помощь необходимо оказать, если товарищи попали в беду или в трудную ситуацию. С целью достижения максимальных результатов во взводе необходимо ребят рассадить «сильный» +«слабый» - по принципу взаимовыручки, но с учетом пожеланий самих суворовцев. Держать ситуацию под контролем отмечая достижения и промахи каждой пары, но при этом допускать помочь товарищей по взводу и поощрять ее: …сегодня быстро и правильно сам-по выполнили суворовцы А и В , но без помощи суворовца С у них бы это не получилось. Суворовец С только пришел с тренировки по плаванию и сам еще ничего не сделал, но ребятам помог - надеюсь в трудной ситуации вы тоже придете на выручку своему товарищу Важно прививать с самого начала воинскую составляющую, привлекая в качестве примера родителей. Являясь наглядным примером для детей, они приводят примеры из своей службы. Приводимые примеры должны быть направлены на рассказы о том, что крепость воинской дружбы проявляется также в честности и прямодушии, в принципиальной оценке поведения и поступков друга, в стремлении предостеречь товарища от неверного шага, уберечь его доброе имя и репутацию.

**III. Суворовская специфика условий совместного обучения и проживания - как основа создания коллектива.**

На начальном этапе ребятам предоставляется возможность разместиться в спальном расположениипо их желанию.В дальнейшем, с выбором зам. ком. взвода и командиров отделений, первые кроватиот центрального проходазанимают они. По правую сторону от командиров отделений располагается все отделение. В первые дни обучения распределение в учебном классе также происходит по желанию самих ребят. С назначением зам. ком. взвода и командиров отделений все отделение садится по рядам : на первой парте – командир отделения, за ним остальные суворовцы. Воспитатель должен, учитывая способности ребят к обучению и их желания, рассадить по принципу необходимости «сильный + слабый» ученик. Контроль за поведением и обучением суворовцев должен быть постоянным. В случае необходимости ( возникновение непонимания между суворовцами и т.д.) принять меры по устранению конфликта или рассадить ребят. Суворовцы находятся 24 часа в течении недели в постоянном контакте и очень важно ,чтобы их пребывание в замкнутом обществе приносило удовольствие, не носило насильственный характер. В своем классе, в расположении роты, ребята рассаживаются по интересам и собственным желаниям, но с учетом физиологических особенностей (зрение и рост). Например : суворовец А и В – книголюбы , а С и Д –занимаются борьбой , по этому когда суворовец А помог суворовцу Д с домашним заданием по математике воспитателем это должно обязательно поощряться. В столовой училища ребятам также предоставляется право рассаживаться самостоятельно. В случаи плохого поведения или возникновении конфликтов – пересаживает воспитатель. Важно правильно определить мотивацию «отрицательного» поведения суворовца и поставить совместную задачу для остальных ребят. Например: …за первым столом у ребят с суворовцем А произошел конфликт , как вы думаете почему?.Кто виноват?.Как нужно было поступить? А вы с такой ситуацией справитесь? Вот и посмотрим, так как теперь товарищ А будет сидеть с вами. Ребят за этим столом объединяет общая цель. В конце каждой недели проводится подведение итогов, важно отметить достижения ребят, как в учебном процессе, так и в общественной деятельности и поведении , что своими результатами они позорят весь взвод или способствуют достижению передовых позиций. Это способствует сплоченности коллектива.

**IV. Мой коллектив – вторая семья.**

С приездом ребят на территорию училища начинается знакомство друг с другом. В этот период нужно довести до сознания обучающихся, что в этом коллективе им жить 7 лет. В первый вечер воспитатели рассказывают о себе, а ребятам предлагают схему вопросов: И.О.Ф, год рождения, как учился, где обучался, семья, какие обязанности выполнял дома, увлечения, первые впечатления об училище и ребятах, чему можешь научить ребят во взводе. На этом этапе нужно привести примеры из жизни старших курсов в первые дни пребывания в училище и бывших выпускников, пригласить в гости с целью поделиться опытом. Воспитатель проводит анкетирование, где ребята указывают, чем бы хотели заниматься во взводе. Коротко доводится о трудностях, с которыми они столкнутся в первое время (заправка постели, подшивание воротничков, шнуровка берец и т.д.) о необходимости помогать друг другу (дома ведь вы помогали в своей семье), акцентируя внимание на взаимовыручке. На этом этапе приглашаются родители с целью рассказать о своем жизненном опыте обучения, службы и работы со своими товарищами, об их дружбе проверенной годами. Все это способствует сплочению дружного коллектива.

**V. Заключение.**

Таким образом, чтобы создать дружный коллектив во взводе нужно приложить максимум усилий со стороны воспитателей и преподавателей на начальном этапе пребывания суворовцев в училище. Именно в этот период закладываются понятия о взаимовыручке, войсковом товариществе, дружбе и суворовском братстве. И если вы смогли донести до сознания ребят завет А. В. Суворова «Сам погибай, а товарища выручай!», то дружный коллектив вам гарантирован. Наш взвод занимает 1 место по успеваемости, в нашем взводе наименьшее количество травм и дисциплинарных нарушений по роте и хотя, как и у всех, бывают свои проблемы. Часто о случившемся инциденте узнаешь случайно от самих ребят и на вопрос « Это сейчас о чем речь?» следует ответ « Да мы сами уже во всем разобрались!»

Вывод: я считаю, что именно такие слова ребят и дают полное право сказать, что у нас дружный коллектив.