Турченко Петр Петрович

ФГКОУ МСВУ МО РФ

Воспитатель

**Методическая разработка по теме:**

**«Взаимодействие воспитателя со службой психологического обеспечения в интересах углубления индивидуальной воспитательной работы**

**воспитателя 3 роты 4 взвода**

**Турченко Петра Петровича**

**План:**

**I. Пояснительная записка.**

**II. Общее представление о совместной деятельности.**

**III. Формирование запроса на психологическую помощь.**

**IV. Взаимодействие воспитателя и психолога в жизнедеятельности взвода.**

**V. Вывод.**

**I. Пояснительная записка.**

Практика воспитательной работы свидетельствует о том, что ее эффективность во многом зависит от умения педагогов учитывать индивидуальные особенности тех, кого они воспитывают. Реализация принципа индивидуального подхода в воспитательной работе способствует повышению уровня воспитанности, качества учебы, созданию в коллективах здорового психологического климата. Соответственно, успех в решении учебно-воспитательных задач во многом зависит от того, сумеет ли педагог при выборе средств воздействия на человека найти ключ к его уму и сердцу учесть присущие ему черты характера, психологические особенности, жизненный опыт, подготовку, помочь личности раскрыть и реализовать свои возможности. Для этого необходимо умело владеть методикой индивидуальной воспитательной работы. Одной из проблем современного образования является то, что обучение и воспитание не всегда основываются на знании психологии развития ребенка. Конечно в нашем училище действует психологическая служба. Однако, какими бы квалифицированными специалистами ни были психологи, они не смогут осуществить индивидуальный подход к каждому из нескольких десятков детей. Исследования и рекомендации вашего психолога будут носить общий характер. В этой ситуации большое значение приобретает диагностическая деятельность классного руководителя - воспитателя. Во-первых, как педагог, он имеет профессиональную психологическую подготовку. Во-вторых, они работают с относительно небольшим количеством ребят и встречается с ними ежедневно. Существует много методической литературы, основываясь на которой классный руководитель - воспитатель может создать свою систему диагностики развития личности обучающегося и суворовского коллектива. Ротный психолог здесь будет выступать в роли координатора и консультанта, а также отслеживать результаты работы и осуществлять необходимую коррекцию. Вот для этого и нужна тесная взаимосвязь классного руководителя – воспитателя с психологом роты.

**II. Общее представление о совместной деятельности.**

Деятельность группы рассматривается в науке как продукт взаимодействия, как конечный результат столкновений множества отдельных воль, как равнодействующая бесконечного количества «перекрещивающихся сил». В процессе этой деятельности преобразуется не только ее предмет, но и сама группа, индивиды, которые стремятся «реализовать, осуществить себя», «духовно творят друг друга». В данном случае рассмотрим группу воспитатель – воспитатель – психолог роты. Форма групповой деятельности – это деятельность которая возникает в ходе объединения людей, испытывающих необходимость в совместной, взаимосвязанной и взаимозависимой деятельности и общении друг с другом. Высшим уровнем развития групповой деятельности является коллективная деятельность,субъектом которой выступает коллектив. Таким образом, совместная деятельность для группы (коллектива) — одновременно и потребность, и фактор ее развития. Выделяются следующие формы организации совместной деятельности:совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая (Л.И.Уманский) или непосредственно-коллективная, индивидуально-коллективная (А. А. Русалинова). Совместная деятельность имеет структуру, аналогичную индивидуальной. Однако по своему психологическому содержанию она богаче, каждый ее участник вносит свой вклад в совместный опыт. В результате образуется «общий фонд информации», которым пользуется каждый (Б.Ф.Ломов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Признак совместной деятельности (СД)** | **Социально-психологический процесс СД** | **Характеристика (свойство) СД и коллективного субъекта** |
| 1 | Наличие единой цели | целеобразование  (целеполагание) | целенаправленность |
| 2 | Побуждение работать вместе (общая мотивация) | мотивообразование (мотивирование) | мотивированность |
| 3 | Разделение деятельности на функционально связанные составляющие | распределение функций между участниками | структурированность (распределенность) |
| 4 | Объединение индивидуальных деятельностей | объединение (совмещение) | интегрированность  (объединенность) |
| 5 | Согласованное выполнение распределенных и объединенных индивидуальных деятельностей | согласование (координация) | согласованность  (координированность) |
| 6 | Единый конечный результат | оценивание групповых результатов | продуктивность (результативность) |
| 7 | Наличие единого пространства и одновременность выполнения индивидуальных деятельностей | функционирование в едином пространстве и времени | условия (пространственные и временные) совместной деятельности группы |

Основные признаки совместной деятельности (СД)

Воспитатели и психолог взаимодействуют в совместной деятельности, цель которой — развитие детей. Для успеха совместной деятельности необходимо ценностно-ориентационное единство ее участников. Совместная деятельность психолога и воспитателя начинается с момента изучения документации при поступлении в училище суворовцами. Именно психолог первым знакомится с ребятами и имеет первичное представление о них. На этом этапе воспитатели имеют сведения о поступивших по характеристике из школы и заключению психолога по тестовым работам. В совместном обсуждении и анализе с психологом и командиром роты принимается решение воспитателями о назначении на должность зам. ком. взвода и командиров отделений. В дальнейшем плодотворное сотрудничество воспитателей и психолога приводит к гармоничному развитию как отдельно личностей, так и коллектива в целом.

**III. Формирование запроса на психологическую помощь.**

На первом этапе взаимодействия психолога с педагогическим коллективом воспитателей необходимо активно заниматься формированием адекватного запроса на свою деятельность*,* разъяснять, в каких случаях, каким образом и при каких условиях он может быть полезен. Часто воспитатели предполагают, что психолог нужен только тогда, когда возникла уже безвыходная ситуация. Но в большинстве случаев можно избежать таких ситуаций. Если воспитатель, видя депрессивное состояние или негативное назревание ситуации, сразу обратится за помощью к психологу, ситуация может разрешиться более быстрее и безболезненнее. Прибегать к помощи психолога нужно не по необходимости, а с постоянной регулярностью, причем обоим воспитателям. Совместно – индивидуальный анализ обстановки во взводе поможет созданию благоприятной среды коллектива суворовцев, что и отражается на всей жизнедеятельности взвода. Взаимоотношения между воспитателями также требуют психологической поддержки. Ведь это в ваших собственных глазах нет никаких проблем, что не означает, что так оно и есть. При беседе с психологом можете выяснить много нового для себя и не всегда приятного. Но общение с психологом необходимо, прежде всего, для создания благоприятного морального климата в вашем коллективе, как воспитателей, так и суворовцев.

**IV. Взаимодействие воспитателя и психолога в жизнедеятельности взвода.**

Система исследования воспитанников существует далеко не у каждого классного руководителя - воспитателя. Чаще всего они проводятся эпизодически, формально, и не дают ясного представления об особенностях развития отдельного суворовца и коллектива в целом. Разработка системы диагностики и работа по ней позволяют классному руководителю - воспитателю не только хорошо узнать ребят и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией во взводе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами обучающихся и отдельными суворовцами. Если обратиться к этимологии этого слова, то диагностика от греч. diagnostikos – способный, распознавать – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Психодиагностическая работа — это одно из самых сложных направлений и форм деятельности практического психолога, которое требует специальной подготовки и сформированности диагностических, прогностических и организаторских умений специалиста. Психодиагностика может реализовываться как самостоятельная форма работы (психологическая экспертиза), так и входить, как структурная составляющая, в психокоррекцию и психологическое консультирование. Психодиагностика предусматривает обследование психики индивида (или социально-психологических характеристик социальной группы) с помощью специальных методик с целью установления психологического диагноза. Психологический диагноз — это описание индивидуальных особенностей психики конкретного человека (или социально-психологических особенностей конкретной социальной группы). Для психодиагностического обследования используют психодиагностические методы, т.е. исследовательские методы психологической науки. Начиная или продолжая работу с детским коллективом, классному руководителю - воспитателю необходимо уделять большое внимание подбору диагностических методик, которые помогают в становлении и развитии суворовского коллектива. Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:

* особенности возраста суворовцев взвода;
* степень сформированности суворовского коллектива;
* особенности взаимоотношений классного руководителя – воспитателя и суворовцев;
* степень доверия друг другу ребят и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, воспитатель должен придерживаться следующих правил:

*Правило первое.* Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

*Правило второе*. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.

*Правило третье*. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться людьми, не имеющими отношения к делам взвода.

*Правило четвертое*. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо суворовцам.

*Правило пятое*. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы во взводе.

*Правило шестое*. Необходимость педагогической диагностики должна суворовцам разъясняться.

Диагностические методики позволяют решать следующие педагогические задачи.

* Изучение личностных качеств суворовцев взвода.
* Изучение общих и специальных способностей взвода.
* Изучение уровня взаимоотношений суворовцев в коллективе.
* Учет индивидуальных особенностей суворовцев при планировании и организации  взводных дел.
* Отбор методов для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения обучающихся.

Педагогическая диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Она необходима для более оптимальной организации педагогического процесса. Наука выделяет следующие ее функции:

1) контрольно - корректировочную – это получение данных и корректировка процесса воспитания;

2) прогностическую – предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии обучающихся в будущем;

3) воспитывающую – оказание воспитателем воспитательных воздействий на суворовцев.

В работе классного руководителя - воспитателя предметом анализа является, главным образом, социально - нравственные качества суворовцев взвода. Чтобы вести воспитательную работу, необходимо следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании. Изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения. Немаловажно здесь содержание диагностики, которое можно свести к следующему:

* демографические данные о суворовце и его семье;
* данные о здоровье и физическом развитии ребенка;
* познавательные способности (особенности внимания, памяти, воображения, мышления);
* эмоционально-волевая и потребностно - мотивационная сфера;
* направленность личности (интересы, отношения, ценности, я - концепция);
* поведение, поступки суворовцев.

 Кроме того, необходимо изучать и взвод в целом, как группу, коллектив: межличностные отношения во взводе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей и другое. В психологии имеется богатый арсенал  методов диагностик  предназначенных педагогам, однако, я считаю, что им необходимы методики простые, нетрудоемкие, интересные для суворовцев и одновременно надежные. Приведем наиболее приемлемые для практического применения методы диагностики:

*Наблюдение.* Наблюдение дает возможность изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении суворовца и совершаемых им поступках.  
*Опросники.*  Опросник дает возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или взвода в целом, уровень тревожности суворовцев взвода. Опросник позволяет выявить отношение суворовцев к конкретным проблемам и явлениям.

Здесь я предлагаю Вам использовать так называемые экспресс - методики, которые не требуют  длительной сложной обработки, с использованием профессиональных психологических знаний. Методики направлены на изучение психологического климата в суворовском коллективе, на оценку эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения к коллективу и др.

*Анкеты.* Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции ребят в коллективе и степень их значимости.  
*Сочинения.* Сочинения помогают изучить степень развитости кругозора, уровня интеллектуального развития обучающихся, личностных качеств, отношение к миру.  
*Проективные тесты.* Проективные тесты позволяют изучить отношение суворовцев к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли. К ним относятся г*рафические и рисуночные темы, которые*позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

Среди диагностических средств, используемых в мировой психологической практике, рисуночные методы стоят на первом месте. Однако показатели, учитываемые при интерпретации рисуночных тестов, не однозначны. Очень часто один и тот же признак может интерпретироваться двумя, тремя или четырьмя различными способами в зависимости от того, с какими еще признаками он сочетается. Чтобы успешно проводить психологическую диагностику, недостаточно знать значение тех или иных тестовых показателей. Необходимо еще и владеть общей логикой анализа, позволяющей рассматривать эти показатели в их взаимосвязях. В данном случае целесообразно применять проективные методики совместно и при помощи психолога. Так как для проведения, обработки и интерпретации результатов таких методик недостаточно даже высшего психологического образования. Чтобы правильно применять большинство личностных тестов и тестов интеллекта, недостаточно одного-двух пробных испытаний во время учебы в вузе. Необходима длительная (как минимум в течение нескольких недель или месяцев) тренировка в их интерпретации и тщательное соблюдение условий проведения. Далеко не все методики «измеряют» именно то, что указано в инструкциях к ним, т. е. не исключено, что результат будет ложным. Например: многие из так называемых тестов интеллекта, на самом деле измеряют уровень знаний ребенка по школьным предметам, поэтому, используя такую методику, можно лишь сказать, на каком уровне суворовец освоил образовательную программу, а не каков его уровень интеллекта.

Для всестороннего развития суворовцев в процессе обучения и воспитания необходимо четкое структурирование взаимоотношений в системе «воспитатель – психолог - классный руководитель». Если ожидания психолога и классного руководителя - воспитателя друг от друга и от совместной работы совпадают, то их сотрудничество оказывается эффективным. Равно как и наоборот. Поэтому необходима общая схема взаимодействия, предполагающая разделение ответственности за его результат.

**V. Вывод.**

Классный руководитель - воспитатель и психолог, в первую очередь, должны обмениваться информацией, касающейся жизнедеятельности суворовцев. Это могут быть данные о взводе в целом и об отдельном суворовце. Здесь главное правило — конфиденциальность. С полученными данными нужно быть осторожным, чтобы не навредить ребятам, не обидеть их родителей.

В каждом взводе, как правило, есть хотя бы один суворовец с определенными трудностями в развитии, будь то обучение или поведение. Он и трудности, которые у него возникают, объединяют психолога и классного руководителя - воспитателя. Классный руководитель - воспитатель обращается за помощью к психологу по поводу поведения, развития или обучения такого суворовца в моменты, когда возникли проблемы. Сотрудничество начинается с планирования работы в группе и заканчивается анализом: что сделано и что предстоит сделать на следующий год.

Таким образом, совместная систематическая работа психолога и классного руководителя - воспитателя по всем вышеописанным направлениям способствует благоприятному развитию личности суворовца и взвода в целом, умению работать в команде; добиться положительной динамики в работе.