О.С. Ищенко

заместитель директора

МБУ ДО "Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя"

Л.А. Сергеева

педагог-организатор

МБУ ДО "Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя"

**Игровая познавательная программа «Квест «Патриот» как эффективное средство патриотического воспитания школьников**

Роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплоченности.

Сегодня стало понятно, что без сохранения российской идентичности, что требует культивирования чувства патриотизма, страна не будет существовать, она просто развалится изнутри. Проще говоря, от работы по патриотическому воспитанию прямо зависят жизнеспособность нашего государства и будущее нашей страны.

С начала 2000- х годов в стране были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: реализованы три государственные программы патриотического воспитания, принята Концепция патриотического воспитания и утверждена новая программа патриотического воспитания. Этой проблеме посвящены заседания Государственного совета, слушания в ГД РФ и Совете Федерации. В настоящее время организовано военно-патриотическое движение «Юнармия», возрождается деятельность патриотических клубов, проводятся военно-спортивные игры «Зарница», «Победа», «Защитник Отечества». Утверждена единая линейка учебников истории, приняты региональные законы о патриотическом воспитании граждан и, возможно, будет принят федеральный закон о патриотическом воспитании.

И все же ожидаемого результата пока нет. На наш взгляд, причин этому несколько. Одна из важнейших – пока еще не выстроена *система* патриотического воспитания. Набор, даже большой, из различных мероприятий патриотической направленности – не дает результата. Стрельба из винтовки или пение патриотических песен – это не патриотизм. Воспитание патриотизма – это всегда ощущение контекста, это личный пример, это, когда не специально, а по ходу дела, это уместные вкрапления.

Вторая важная причина заключается в том, что часто мы забываем, что патриотизм – это *чувство*. А чувства – они от чего-то возникают, они не безусловны. И, значит, чтобы воспитать патриотизм, сначала нужно создать то самое нечто (условие), от которого это чувство возникнет и сформируется.

Поэтому так важна роль педагога в формировании патриотизма. Педагогическая культура, профессионализм в предметной области, использование современных педагогических технологий, умение видеть, понимать и чувствовать современных детей – это то, что поможет в ближайшем будущем сформировать юных граждан нашей страны настоящими патриотами.

В Центре внешкольной работы еще с середины 80-х годов активно занимается патриотическим воспитанием молодых ставропольцев клуб «Юный патриот». Сегодня задача педагогов Центра – обновить содержание и формы, методы работы клуба.

Интересным педагогическим проектом в 2016-17 учебном году стала игровая программа для ребят 6-7 классов «Квест «Патриот». В названии мы использовали иностранное слово «квест» (англ. quest), которое обозначает приключение, как правило, игровое, во время которого участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели. Сегодня оно прочно вошло в лексикон молодежи и, в нашем случае, послужило для того, чтобы заинтересовать школьников. Кроме того, мы использовали и элементы технологии квеста в своей программе, так как для организации эффективной работы по воспитанию юных патриотов необходим выбор интересных, мотивирующих познавательную деятельность школьников форм и методик. Технология квеста позволила развивать познавательные способности, формировать мотивацию к поиску теоретического материала, стимулировать активную практическую деятельность. Особенностью разработанного патриотического квеста является командное взаимодействие, наличие соревновательного момента, использование регионального компонента в обучении. Таким образом, мы спроектировали образовательный квест – приключенческую игру, позволяющую детям-участникам быть не объектами педагогического воздействия, а субъектами обучающего и воспитательного процессов.

В процессе подготовки и проведения игровой программы педагоги – организаторы игры ориентировались на то, что чувство патриотизма не заложено в генах, что это не природное, а социальное качество, что оно не наследуется, а формируется. Поэтому задача формирования патриотизма – любви к Родине, к ее прошлому и настоящему, к ее природе, людям – гражданам страны – рещалась через увлечение детей примерами отечественной истории, обучение общественно полезным навыкам, вовлечение в социально значимые дела; через создание условий, в которых ребята имели возможность почувствовать себя личностью, проявить уважение, доброту, заботу, продемонстрировать знания и реализовать творческие способности.

На этапе организационной подготовки квеста было разработано положение об игре, которое определяет порядок ее организации и проведения. В организации и проведении квеста на разных этапах приняли участие комитет образования администрации г. Ставрополя, региональное отделение ДОСААФ России Ставропольского края и Ставропольская городская общественная организация «Ребёнок»-Фонд.

Квест проходил в течение учебного года и включал 6 этапов и финальную встречу команд. В игре приняли участие 215 ребят 5-х и 6-х классов из 9-ти команд общеобразовательных учреждений г. Ставрополя: сош №6, 7 (2 команды), лицея №17, сош №18, сош №42 (2 команды), сош №37 и 18.

Игровые встречи проходили в шахматном клубе «Белая ладья» и спортивном клубе «Щит и меч», в подвесном парке Центра и в комнатах школьника юго-западного и северо-западного районов, в специализированном тире ДОСААФ. Педагоги Центра проводили мастер-классы по альпинизму, спортивному ориентированию, прикладному творчеству, хореографии, тхэквондо, шахматам, психологические тренинги.

Участвуя в игре, ребята получили не только практические навыки по разным направлениям дополнительного образования, но и проводили поисковую работу по истории родного города, по итогам которой 2 участника вышли на городской этап конференции «Отечество» и оба стали обладателями дипломов 1 степени (номинации «Земляки» и «История детского движения»).

Весь игровой процесс освещался на сайте Центра внешкольной работы (<https://stavcvr.ru>) и на странице Центра в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club107820761>): статьи, фоторепортажи, фрагменты видео, презентации команд. Все участники могли комментировать происходящее, давать оценку и вносить предложения. Итоговые презентации команд, размещенные в сети, оценивали не только члены-жюри, но и команды-соперницы. Таким образом, были использовани возможности современных информационных технологий и средств коммуникации как креативный инструмент в работе с современными детьми.

 Команды-победительницы среди 5 и 6 классов стали обладателями Кубков, дипломов комитета образования администрации города Ставрополя, самые активные участники за творческие и спортивные достижения награждены грамотами и благодарственными письмами. Особо отличившиеся ребята получили памятные призы «Ребенок»-Фонда, который к тому же организовал для команд-победительниц посещение
литературного спектакля муниципального театра-студии «Гармония».

Апробация программы "Квест "ПАТРИОТ" в 2016-17 учебном году позволила сделать вывод о его востребованности не только школьниками, но и учителями, которые руководили подготовкой команд. В результате у ребят – участников игры повысился уровень теоретических знаний в области истории и географии города и края; дети получили практические навыки в различных областях дополнительного образования, а также навыки коммуникации и командного взаимодействия.

Литература:

1. Буйлова Л.Н. [Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей](%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9) <http://dopedu.ru/stati/152-2012-05-23-19-14-02.html>
2. Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации: состояние, актуальные проблемы и направления развития / Сборник материалов "круглого стола" на тему "Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи", М., 2015