

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»



Психолого-педагогическое занятие
«Мы в обиду не дадим»
(метод: тренинг-игра)



Составитель:
Шауэрман И.В.,
педагог-психолог

г. Ставрополь, 2022 г.

Психолого-педагогическое занятие

«Мы в обиду не дадим»

(метод: тренинг-игра)

Травля, или «буллинг» среди обучающихся учебных заведений - это одна из сложнейших и остро стоящих тем в вопросе обучения и воспитания детей. Ребёнок, который подвергается психологическому или физическому насилию со стороны сверстников, как правило, замыкается в себе, становится агрессивным или, наоборот, чрезмерно ранимым, затрудняя или вовсе делая невозможным эффективный педагогический процесс. Нередки случаи, когда ребёнок, оказавшийся «мишенью» буллинга в одной социальной группе, сам становится агрессором в другой группе. Компенсируя полученные психологические травмы, издеваясь над другими детьми и распространяя негативное влияние травли дальше в социальном кругу. Таким образом, обуславливается актуальность диагностики и профилактики буллинга.

Контингент: обучающиеся 6 - 10 лет

Продолжительность занятия: 60 минут

Цель: Профилактика «травли» в коллективе.

Задачи:

Обучающая:

- научить детей использовать различные приемы противодействия травле, определять социальные роли буллинга.

Развивающая:

- развивать у детей чувство эмпатии и навыки оказания психологической поддержки сверстникам оказавшимся в трудной ситуации, умение использовать внутренние ресурсы для успешного преодоления кризисных состояний связанных с неприятием и буллингом.

Воспитательная:

- формировать у детей чувство уверенности в себе и нетерпимое отношение ко всем формам насилия.

Оборудование: Для игрового-тренинга требуется: мяч мягкий - игрушка, листы А4, карандаши разноцветные, распечатанные картинки, карточки для команд, ножницы.

Форма проведения: Тренинг-игра

Методические приемы:

- беседа
- игровая терапия;

Ожидаемые результаты:

- знакомство с понятием «Буллинг»

- дети поймут, как можно действовать в случаях травли, преодолевать и помогать другим справляться с психоэмоциональным напряжением в кризисной ситуации.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о такой важной теме, как «Буллинг». Узнаем, что такое буллинг, как его выявить, как противостоять травле и как помогать детям, которые подвергаются буллингу. Но для начала давайте с вами представимся, и каждый расскажет о своём настроении.

Обучающиеся:

Дети передавая мячик друг другу называют своё имя и рассказывают про своё настроение.

Ведущий:

Молодцы ребята! Рад слышать, что все подходят к занятию с хорошим настроением и готовы научиться чему-то новому. Давайте постараемся ответить на несколько вопросов связанных с темой нашего занятия: Что такое «Травля» или «Буллинг»? Сталкивались ли вы с этим? Расскажите про свой первый опыт нахождения в такой ситуации. Какие эмоции вы испытывали?

Травля (*буллинг* - англ. *bullying* в переводе запугивание) – агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива. Травлю организует один агрессор (хулиган), иногда с сообщниками, а большинство остаются свидетелями.

Обучающиеся:

Дети по очереди отвечают на вопросы, делятся своим опытом и переживаниями.

Ведущий:

Внимательно выслушивает и наблюдает за детьми. Помогает справиться с сильными негативными эмоциями вызванными воспоминаниями детей. Даёт положительную оценку размышлениям и предлагает варианты разрешения конфликтной ситуации. Подводит итоги обсуждения.

Ведущий:

Наше следующее упражнение посвящено нашим ожиданиям и желаниям, что мы ждём от нашего занятия. Оно так и называется «Чему я хочу научиться».

Упражнение «Чему я хочу научиться»

Цель: формирование собственной цели деятельности, мотивация и осознание собственной ответственности за достижение определенных результатов.

Ведущий:

Сейчас вам нужно будет выбрать один из рисунков, которые лежат перед вами (смайлик, сердечко, солнышко, тучка). Вырезать картинку, которая вам ближе всего и раскрасить. На обратной стороне листочка с рисунком мы напишем, что же мы ожидаем от нашего занятия. Все рисунки мы кладем на нашу «полянку» и будем в конце занятия проверять, смогли ли мы добиться поставленных целей.

Завершение упражнения:

Дети кладут свои карточки с рисунками на центр стола, так чтобы все участники видели свои и чужие рисунки.

Ведущий:

Давайте немного поговорим о том, кто участвует в травле? Какие причины толкают детей на такое плохое поведение? Почему некоторые дети становятся «мишенью» буллинга?

Обучающиеся:

Отвечают по очереди на вопросы. Рассуждают на тему причин плохого поведения.

Агрессор (буллер, зачинщик) - ребёнок или группа детей, который нападает на жертву. Старается её унижить. Причинить психологический или физический вред.

Жертва (мишень) – ребёнок, на которого направлена агрессия. Как правило слабый, эмоционально неустойчивый и не способный постоять за себя.

Наблюдатели – дети, которые не вмешиваются в процесс буллинга из-за страха оказаться на месте жертвы.

Упражнение «Роли»

Цель: научить участников тренинга распознавать социальные роли буллинга.

Ведущий:

Сейчас мы с вами объединимся в три группы. Вы получите одинаковое количество картинок и попытаете среди них найти жертв буллинга, агрессоров и наблюдателей. Каждая группа представит свои наработки и объяснит, почему она так думает.

Обучающиеся:

Выполняют задание и рассказывают, почему они определили те или иные роли. Дополняют ответы друг друга и обсуждают, то как они увидели ситуации на картинках.

Завершение упражнения:

Ведущий резюмирует информацию, проговаривает её в краткой и понятной для детей форме. Поощряет детей за активное участие.

Ведущий:

Ребята, сейчас у нас будет небольшая подвижная игра.

Игра-разминка «**Кто лишний**»

Цель: активизировать детей, снять неприятные эмоции от предыдущего упражнения.

Ведущий:

Сейчас я забираю один стул. Все вы, по моей команде, будете двигаться по кругу. По команде: «СТОП» вы должны найти себе место для того, чтобы сесть. Это не обязательно должен быть ваш стул. Тот, кто останется стоять - выбывает из игры.

Завершение игры-разминки:

Ведущий обращается к детям и указывает на определённые роли, которые принадлежали им во время игры.

Ведущий:

Ребята, обратили ли вы внимание на то что к стульям приклеены картинки с изображениями (стрелы, мишени и глаза)? Эти картинки означают определенную социальную роль буллинга. Обращаю ваше внимание на то, что некоторые из вас, неожиданно, успели побывать в определенных ролях. Так, может случиться с вами и в жизни: «Вы не ожидаете, а оказываетесь в роли жертвы или агрессора».

Давайте сейчас обсудим, как же мы можем бороться с травлей? Как мы можем помочь детям, которых унижают?

Обучающиеся:

Обсуждают свои варианты и предположения. Высказывают свои точки зрения.

Ведущий:

Помогает детям сформулировать и выстроить эффективные стратегии поведения в ситуациях буллинга. Выявить причины, почему некоторые дети становятся «мишенями» и как этого избежать.

Рефлексия: Дети делятся своими впечатлениями о занятии. Рассказывают, что нового они узнали и сверяют свои ожидания записанные на карточках и результаты занятия. Каждый ребёнок сообщает, что ему понравилось больше, а что меньше. Высказывают свои пожелания для дальнейших встреч.

Прощание.

Подведение итогов: Поставленная цель достигнута. Дети узнали и усвоили новую информацию. Узнали о стратегиях поведения в ситуации буллинга. Узнали о причинах такого явления. Повысили уверенность в собственных силах.

Список используемой литературы:

1. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? - М.: 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psy-journal.hse.ru/2013-10-3/91969743.html>.

2. <https://videouroki.net/razrabotki/ighry-i-uprazhneniia-dlia-profilaktiki-bullinga-v-podrostkovoii-sriedie.html>