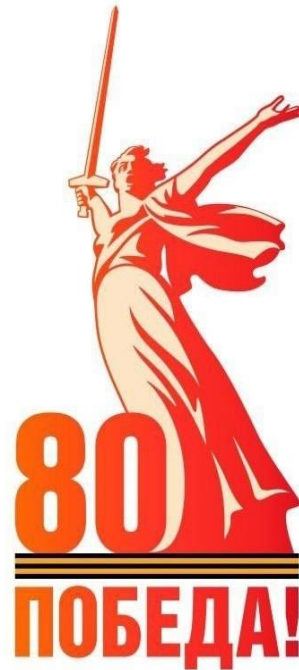


МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»

Отдел «Жар-птица»

**2025**  
ГОД ЗАЩИТНИКА  
ОТЕЧЕСТВА



*Сценарий психолого-педагогического тренинга*  
**Тема «В Мире и Согласии»**

*Автор-составитель:*  
Руднева Е.Н.,  
педагог-психолог

г. Ставрополь, 2025 г.

«Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности,  
тот более идёт назад, чем вперёд»  
Аристотель

### **Пояснительная записка**

Стратегия развития образования в России предусматривает государственный заказ на «высоконравственного патриота своей Родины». 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, это решение принято в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и в знак уважения к участникам специальной военной операции, поэтому психолого-педагогический тренинг «В Мире и Согласии» разработан в рамках патриотического воспитания подростков.

Это сложное чувство «патриотизм» не возникает само по себе, а специально воспитывается, формируется и развивается в каждом человеке, начиная с раннего возраста во взаимосвязи с развитием других качеств личности. Развитие патриотических качеств личности тесно связано с духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения.

Психолого-педагогический тренинг «В Мире и Согласии» в рамках воспитания духовно-нравственного поколения, дает возможность вести педагогу-психологу целенаправленную работу по формированию у обучающихся ЦВР чувства ответственности за себя, своих близких и Родину.

Подростковый возраст – время кризисов и острых переживаний, становления себя и переосмысления впитанных с детства ценностей, а также это время, когда осознанно формируется патриотическая позиция человека, его отношение к своей Отчизне и защите Родины.

Психолого-педагогический тренинг «В Мире и Согласии» в целом, направлен на создание теплой, дружественной групповой атмосферы и разносторонних условий для самопознания, рефлексии, эмоционального, коммуникативного, творческого личностного развития, повышения общей духовной и психологической культуры подростков.

**Тематическое направление:** гражданско-патриотическое.

**Форма мероприятия:** психолого-педагогический тренинг (включает в себя элементы: мини-лекции, групповые дискуссии (анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм и т. д.), ролевые игры, упражнения, наблюдение, элементы индивидуальной и групповой психотерапии).

**Целевая аудитория:** обучающиеся в возрасте 12-14 лет, группа от 6 до 12 человек.

**Цель мероприятия:**

- психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного и патриотического развития и воспитания.

**Участие в тренинге позволяет помочь:**

- сформировать у обучающихся чувство, побуждающее к активным действиям: помочь, проявить заботу, успокоить, порадовать;

- определить личные пути и способы самореализации и развития творческого начала;

- повысить уровень личностной зрелости.

**Задачи:**

- создание условий для формирования у обучающихся базовых понятий о духовно-нравственных ценностях и позитивного отношения к ним;
- создание условий для развития самостоятельности, получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия;
- создание условий для развития эмоциональной сферы обучающихся, формирование эмоционально-отзывчивого отношения к окружающим;
- создание условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, а также элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Время проведения мероприятия:** 1 час 30 минут.

**Ресурсы/оборудование:**

- диагностический инструментарий;
- раздаточный материал: ватман, бумага разных форматов для письма и рисования, фломастеры, ручки, клей-карандаш, мяч, туристические коврики;
- картотека игр и упражнений (отдельные упражнения прописаны, однако, возможна замена упражнений в связи с настроением, эмоциональным состоянием, особенностями участников группы; дополнительные упражнения и задания представлены в Приложении №1).

Особенности помещения: помещение должно быть достаточно просторное для свободного передвижения и игр, не проходное, по возможности звукоизолированное, проветриваемое. Оптимально, если есть возможность, как сидеть, рисовать, писать на полу, на специальных туристических ковриках, так и наличие столов, стульев.

Специфика психолого-педагогического тренинга, это движение к цели через эмоциональную сторону, эмоциональное вовлечение подростков в актуальные для них темы с проживанием, отреагированием возникающих переживаний и самостоятельным формулированием выводов, и обобщением полученного опыта.

Способы эмоционального вовлечения участников тренинга в процесс это:

- рационально-эмотивные техники: вызов чувства возмущения, обиды, стыда, растерянности, возбуждения, радости и другие через апелляцию к соответствующим установкам и убеждениям или через столкновение убеждений;
- телесно-ориентированные техники: работа с телом и мышечными «зажимами», с мышечным напряжением;
- соревновательные индивидуальные и командные упражнения.

Для подростков чрезвычайно важным является возможность отреагировать возникающие эмоциональные переживания, поэтому в конце занятия необходим шеринг - «опредмечивание» чувств (например, по кругу пускаются два предмета: камень - «Для меня сегодня было тяжелым...», птичье перышко - «Легким было...»).

## Ход мероприятия

### 1. Игра: «Патриотизм и как я его понимаю».

Цели:

- дать возможность участникам сформулировать научное понятие патриотизма;
- показать многоаспектность понятия «патриотизм».

Процедура проведения. Педагог-психолог делит участников на группы по 3 - 4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение патриотизма. Необходимо попросить участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью патриотизма. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои формулировки, педагог-психолог поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Обсуждение. Педагог-психолог задает следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет некоторые из предложенных определений?
- Какое определение наиболее удачно?
- Можно ли дать одно определение понятию «патриотизм»?

В процессе обсуждения необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- понятие «патриотизм» имеет множество сторон;
- каждое из определений выявило какую-то грань патриотизма.

### 2. Тест «Можешь ли ты считать себя патриотом»

Инструкция: *Выберите наиболее устраивающий вас вариант оценки следующих высказываний. Бланк ответов – Приложение №2.*

*Варианты ответов – (а,б,в):*

- а)** с этим можно согласиться;
- б)** это спорная мысль;
- в)** с этим невозможно согласиться.

**Высказывания:**

1. Он звал утешно,

Он говорил:

«Иди сюда,

Оставь свой край глухой и грешный,

Оставь Россию навсегда» (А. Ахматова)

2. Она меняется с годами

В своей державной высоте.

И мы гордимся все упрямей:

«И Русь не та, и мы не те!» (Н. Старшинов)

3. И дым Отечества нам сладок и приятен! (А.С. Грибоедов)

4. На чужой стороне и весна не красна. (Народная мудрость)
5. В России есть две беды: дороги и дураки.  
(Крылатая фраза, приписываемая Н.В. Гоголю)
6. Храни огонь родного очага  
И не позарься на костры чужие!  
Таким законом наши предки жили  
И завещали нам через века:  
«Храни огонь родного очага!» (О. Фокина)
7. Родная сторона – мать, а чужая – мачеха. (Народная мудрость)
8. Родина там, где больше платят. (Современные СМИ)
9. Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам. (А. Ахматова)
10. Чужая сторона прибавит ума. (Народная мудрость)

### Подсчет результатов

В соответствии с таблицей, суммируйте набранные баллы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	1	10	10	10	1	10	10	1	5	10
Б	5	5	5	5	10	5	5	5	10	5
В	10	1	1	1	5	1	1	10	1	1

### Интерпретация:

Если вы набрали от 65 до 100 баллов, то вы можете о себе сказать: «Да, я патриот». Такие люди, как правило, видят смысл жизни в служении Отечеству, не мыслят свою жизнь вне Родины. Сейчас нужно обязательно закрепить в себе – то хорошее, что уже есть.

Если вы набрали от 34 до 64 баллов, то любовь к Родине занимает в ваших жизненных планах не последнее место. Однако вам свойственны и чувства посильнее, чем патриотизм. Но помните: «На чужой стороне Родина милей вдвойне».

Если вы набрали от 10 до 33 баллов, то Родина занимает в ваших думах о будущем последнее место. Это означает, что чувство патриотизма вам не ведомо. Но, ещё не все потеряно, стоит задуматься, ведь «на чужой стороне и орел – ворон».

### 3. Упражнение «Нравственный выбор. Принятие решения»

Цель: создание условий для самопознания и нравственного самоопределения подростков.

Наглядные пособия: цитаты великих людей о нравственности, библия, Конституция РФ.

Педагог-психолог говорит о том, как важно в жизни делать правильный выбор. Выбор, от которого напрямую не зависит ни жизнь, ни здоровье. И, тем не менее, этот выбор является жизненно важным для любого человека, это нравственный выбор. В ходе упражнения разбираются понятия «нравственный выбор», «нравственность», формируется ситуация, когда подросткам

необходимо принимать решения в соответствии со своими нравственными убеждениями.

На обсуждение предлагается индийская легенда «**Кришна и собака**».

*Жил в Индии один человек. Жил он честной жизнью, всегда стремился делать людям добро, так и состарился. Все его родные уже умерли, и не осталось на этом свете у него никого, кроме преданной и верной собаки. Кто-то выбросил ещё слепого щенка, а старик подобрал его, выкормил и выходил; с тех пор собака всегда была рядом с ним, помогала, как могла, оставаясь его единственным другом. Но уж очень тяжело было старику жить одному, да ещё ухаживать за собакой. Сил-то у него оставалось совсем мало. Стал он просить подаяние, чтобы раздобыть хоть кусок рисовой лепёшки для себя и своего верного друга. Но люди подавали ему неохотно. «Вот безумный старик, - ворчали они, - сам еле ходит, а ещё кормит нечистую собаку!» (в Индии собаки отнюдь не пользуются уважением, считаются нечистыми животными).*

*Совсем тяжело стало старику, но он не гнал от себя своего верного друга. И вот однажды, когда измученный старик брёл по дороге из деревни, где ему в очередной раз ничего не дали, небо над ним осветилось, и ему явился бог Кришна.*

*- «Старик, - сказал он ему, — хватит тебе мучиться на этой земле». В награду за твою честную и добрую жизнь я забираю тебя живым на небо. Ты не узнаешь, что такое смерть, не испытываешь предсмертного ужаса и мучений, через которые проходят все люди. Этой честью я удостоиваю только самых избранных. Взойди ко мне и забудь об этой жестокой жизни, которую ты умудрился прожить, делая всем только добро!*

*Радостный старик уже стал возноситься на небо, как вдруг услышал позади себя жалобный визг и скуление. Оглянувшись, он увидел свою верную собаку, которая, видимо, чувствуя, что её хозяин уходит от неё навсегда, горестно завывала, надрывая своё сердце чувством отчаяния от предстоящего одиночества.*

*- Нет, старик, - услышав немую его мольбу, сказал Кришна. – Собаку я взять не могу. Здесь не может быть ничего нечистого. Так что тебе придётся выбирать – или вечную счастливую жизнь на небе, или свою собаку и продолжение мучений здесь на земле. Решай!*

На этом месте рассказ прерывается и группе задаются вопросы:

- Как бы вы поступили на месте этого старика в этой ситуации? И почему вы бы так поступили?

- Почему нельзя бросать друга, предавать его? (это плохо, это безнравственно).

- Согласитесь, что в жизни очень часто приходится делать такой выбор. Добро и зло это главные нравственные категории, между которыми совершается выбор.

Продолжение повествования:

*...Старик вздохнул глубоко и ответил Кришне:*

*- О, великий Кришна! Если твоё величие не позволяет взять мне с собой*

*мою собаку, то моё сострадание не позволяет мне оставить её одну. Прости меня и разреши мне вернуться обратно к моему другу.*

*Старик обернулся к своей собаке, но неожиданно не увидел её. На её месте стоял сам Кришна.*

*- Да, старик. Я ведь и был твоей собакой. Много лет я испытывал и проверял твоё милосердие и сострадание, и ты ни разу не дал мне повода в них усомниться. Сейчас закончилось твоё последнее испытание. Теперь мы можем с тобой отправиться на небо, оставив эту грязную и жестокую землю, с которой тебя больше ничего не связывает.*

*Сияние возникло в том месте, где стоял старик, и через минуту на земле остался лежать лишь сучковатый посох, на который он раньше опирался.*

(Каретникова М. Н.)

Вопросы в процессе обсуждения легенды:

- А откуда мы знаем, что есть добро, что есть зло? (Нас учат этому с рождения. Читая сказки о злых ведьмах и храбрых богатырях, мамы формируют у своих детей представления о добре и зле. Дальше Маяковский с его «Что такое хорошо и что такое плохо», детский сад, школа... То есть постепенно мы впитываем информацию о нравственных нормах поведения, установленных в обществе).

Далее с группой обсуждаются понятия «нравственность».

- Так что же такое нравственность? Назовите ассоциации на слово «нравственность».

- Кто хочет попробовать сформулировать определение нравственности? (Нравственность – внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра. Нравственность – внутренняя установка человека действовать согласно своей совести и свободной воли).

Затем предлагается игра, которая называется «Принятие решения». Перед игрой участникам необходимо подумать и решить, кого каждый считаете самым близким другом.

#### **4. Игра: «Принятие решения» Легенда:**

*Ваш друг собрался совершить преступление – ограбить банк. Причём делает это из «благородных» мотивов – на лечение его матери необходимы огромные деньги, которых нет. Вы – единственный человек, который знает о готовящемся преступлении, и вам даже точно известно время и название банка, который он собирается ограбить. В то же время вы знаете, что это преступление абсолютно безнадежное, банк хорошо охраняется, друг может погибнуть. Вы пытались отговорить друга от этого преступления, но он вас не слушает, ослеплённый своей домашней трагедией. И вот накануне ограбления вас вызывают в полицию, которая подозревает вашего друга в преступлении. Какое решение примете вы? Вы можете спасти друга, открыв полиции его планы, или будете пытаться отвести от него все подозрения. Примите решение, хорошенько его, обдумав и мотивируя его.*

Дальше все участники выходят из аудитории и по очереди вызываются к «следователю». Следователь ставит в известность приглашённого об ответственности за дачу ложных показаний и предлагает сотрудничество. Если

приглашённый отказывается сотрудничать, ему говорится, что полиции всё известно о преступлении, не известен только банк, что друг обречён на смерть, а самого допрашиваемого ждёт уголовная ответственность, что камеры слежения зафиксировали встречу с другом.... Если приглашённый отказывается признаваться, достаётся Конституция РФ (основной закон страны, в которой мы живём) и ему предлагается поклясться, положив руку на книгу перед лицом государства, что он ничего не знает... Если и это не действует, то достаётся Библия – святое писание, предлагается поклясться перед лицом Бога в неведении (если ты не боишься ответственности за дачу ложных показаний, если ты можешь обмануть государство, можешь ли ты перед Богом подтвердить свою ложь?).

Далее каждый участник высказывается по очереди, каким было его первоначальное намерение, какие чувства и эмоции он пережил в ходе игры и почему изменил или не изменил намерение. В ходе обсуждения происходит разбор того, между чем и чем пришлось выбирать в этой игре? (Выбирать пришлось между дружбой, законом или Государством и Верой (Богом). А разве это категории добра и зла? Оказывается, в жизни приходится иногда выбирать большее из двух «добр» или меньшее из двух «зол», то, что для нас имеет наибольшую ценность. Главный выбор в сфере нравственности это выбор ценностей). Есть общечеловеческие ценности. Участникам задается вопрос:

Какие вы знаете общечеловеческие ценности? (Жизнь, здоровье, дружба, любовь, семья, вера, познание (образование), Родина, красота, любимая работа).

Затем предлагается ранжировать эти ценности. У каждого вершину занимают разные ценности. И в игре каждый выбрал ту ценность, которая для него имеет наибольшее значение. Возможно, если бы в игре или, если вдруг представить, что такая ситуация произойдёт в реальной жизни и на кон будет поставлена ещё судьба семьи, то возможно участники приняли бы другое решение, на первом месте оказалась бы другая ценность.

На основании того, что участники тренинга узнали, пережили, прочувствовали им необходимо сформулировать понятие «нравственный выбор» («Нравственный выбор» - это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками).

Далее, в ходе игры, участникам предлагается решить следующие ситуации:

Ситуация №1 *Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости, но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор.*

Ситуация № 2 *Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку.*

Ситуация № 3 *Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок.*

Ситуация № 4 *Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере Олег захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с мобильного. За один*

звонок он просил 50 рублей и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате ребенок дополнительно разжился небольшой суммой денег.

Ситуация № 5 Саше срочно понадобились 500 рублей для покупки новой игры. Родители давать денег отказались, потому что Саша совсем недавно уже купил 2 диска. Тогда Саша придумал бизнес-проект. Он позвал своего брата – первоклассника Мишку и предложил ему сыграть с ним в шашки на деньги. Ставка – 200 рублей. Естественно, Мишка проиграл.

Ситуация № 6 Родители наняли восьмикласснику Диме репетитора по английскому языку. Плату учителю за уроки передавали с мальчиком. Через несколько месяцев сынок уже блистал на уроках английского, но почему-то сильно не высыпался. Оказалось, что репетитора он давно бросил, учит язык самостоятельно по ночам, а деньги отдает под проценты своим одноклассникам. Сейчас он весьма преуспевающий предприниматель.

В заключение этой игры, педагог-психолог желает участникам всегда в жизни делать выбор, принимать решения в соответствии со своими нравственными убеждениями, чтобы за этот выбор их никогда не мучила совесть и не было стыдно, прежде всего, перед самим собой.

### **5. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

**Бланк ответов** – Приложение №2. Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный телефон.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет. Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

5 и больше положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня

0 – 1 – низкий уровень.

### **6. Заключительная беседа «Учитесь властвовать собой».**

Цель: научить оценивать себя и других людей, познакомить с существующими законами межличностного общения.

Вступительное слово педагога-психолога: «Мир изменяется очень быстро. В нём может существовать только тот человек, который сможет быстро приспособливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Всё же в области человеческих взаимоотношений должны присутствовать те постоянные незыблемые законы, на которые человек может опереться для плодотворного общения с другими людьми».

Обсуждение вопросов в группе:

Что такое нравственная основа взаимоотношения людей? Каким образом можно отстоять своё личное «Я», не пренебрегая чужими целями? Как научиться владеть собой в различных стрессовых ситуациях, чтобы не разрушить своё здоровье или здоровье окружающих вас людей?

Жить без стрессов не может никто, но разумному поведению в стрессовой ситуации может научиться каждый. Длительные нервные перегрузки способны разрушить самый крепкий организм. Так что в утверждении, что «все болезни от нервов» есть немалая доля истины.

### **7. Диагностика нравственной самооценки**

Инструкция. Прочитайте 10 высказываний, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас), если вы:

*полностью согласны с высказыванием – 4 балла;*

*больше согласны, чем не согласны – 3 бала;*

*больше не согласны, чем согласны – 2 бала;*

*совсем не согласны – 1 бал.*

**Бланк ответов – Приложение №2**

**Высказывания:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно доставлять людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оценённому в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала – 2 единицы, в 2 бала – 3 единицы, в 1 бал – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала – это 4 единицы, 3 бала – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

**8. Шеринг.** Само слово происходит от английского слова «share», что значит «делиться». То есть дословно – это групповой процесс, когда каждый участник делится своими переживаниями и опытом участия в упражнении, задании, игре здесь-и-сейчас. Основная цель – интегрировать, присвоить себе опыт, который проживался в процессе выполнения упражнения или занятия в целом.

Шеринг имеет свою специфику по форме проведения: каждый участник высказывается от первого лица единственного числа, говорит о своих мыслях, ощущениях, чувствах и действиях («Я-высказывание»). При упоминании другого участника используется персонализированное высказывание, обращение по имени («Ты-высказывание»).

В конце тренинга происходит обсуждение опыта, полученного при выполнении упражнений, заданий. Педагог-психолог задает участникам вопросы:

Что понравилось, что огорчило на занятии? Что удивило?

Над чем тебе захотелось подумать после этого занятия? Что хочется делать по-другому после этого занятия?

Над чем хотел бы поработать самостоятельно?

Что ты можешь предпринять, чтобы изменить свои чувства (поведение, негативные мысли)?

Также на итоговом шеринге можно попросить участников обобщить опыт и рассказать, чем был особенно полезен тренинг каждому.

Например:

«Скажите, чем был полезен вам этот тренинг и как вы собираетесь применить полученный опыт в жизни?».

## Приложение №1

### Упражнение №1. «Эмблема патриотизма и гражданственности».

Цели:

- продолжение работы с определениями патриотизма;
- развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

Процедура проведения. Участникам предстоит создать эмблему патриотизма.

Каждый самостоятельно нарисует эмблему, которая могла бы печататься на политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5-7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение 3-5 мин.). Заключительный этап упражнения - презентация эмблем каждой подгруппы.

**Упражнение №2.** «Пантомима патриотизма и гражданственности». Цель: та же, что и в предыдущем упражнении.

Материалы: написанные на отдельных листах бумаги несколько определений патриотизма; все, что может пригодиться для пантомимы — моток веревки, лента, принадлежности для рисования.

Процедура проведения. Все участники разбиваются на 3-4 подгруппы (по 3-5 человек). Каждая подгруппа получает одно из определений патриотизма, вывешенных на доске. Задача состоит в том, чтобы пантомимически изобразить это определение таким образом, чтобы остальные участники догадались, о каком именно определении идет речь. Время на подготовку пантомимы — 1 мин.

Обсуждение. Ведущий задает следующие вопросы:

- Какая пантомима была наиболее «однозначной» и не вызвала затруднений при угадывании?
- С какими затруднениями столкнулись группы в процессе придумывания пантомимы?

**Упражнение №3.** «Войди в роль беженца».

Цель:

- развитие способности поставить себя на место другого человека, сочувственного отношения к социально уязвимым группам общества.

Необходимое время: 20 минут.

Материалы: набор карточек с ситуациями из жизни беженцев:

Ситуация 1. Ты — мальчик 12 лет из Таджикистана. Несколько месяцев назад ты со своими родителями приехал в Центральную Россию. Ты очень хочешь учиться, но тебя не принимают в местную школу, потому что у твоих родителей нет прописки. Можешь ли ты что-нибудь изменить? Ситуация 2. Ты — девочка, тебе 15 лет, твои родители беженцы из Сирии. Ты ходишь в школу, но у тебя нет настоящих друзей. Тебе кажется, что одноклассники относятся к тебе не очень хорошо. Может быть, так происходит потому, что твое поведение и твоя внешность отличают тебя от других? Какие чувства ты испытываешь по отношению к местным сверстникам?

Ситуация 3. Ты — сын беженцев из Афганистана. Уже несколько лет вы живете всей семьей в Москве. Твои родители — образованные люди, но у них нет законного права работать в России, и они плохо знают русский язык.

Процедура проведения. Ведущий рассказывает участникам группы о социальном и правовом положении вынужденных мигрантов — относительно новом явлении в нашей стране. Вынужденные мигранты — переселенцы и беженцы — в наибольшей степени страдают от нетерпимости окружающих и нуждаются в особой поддержке. Многие из них пережили ужас войны, потеряли близких и родной дом. На новом месте условия их жизни часто оставляют желать лучшего. Кроме того, они чувствуют себя одинокими и чужими среди новых соседей.

Ведущий предлагает участникам карточки с описаниями различных ситуаций, в которые попадают беженцы. Участники должны войти в положение своих героев и рассказать группе их историю от первого лица (время на

прочтение и подготовку рассказа — 5—7 минут).

Обсуждение:

- Насколько трудно было войти в роль беженца?
- Какие чувства Вы испытали, оказавшись в роли беженца?
- Какими способами местное население может поддержать беженцев?
- Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживания?
- Какие группы людей особенно нуждаются в сочувствии, поддержке и понимании?

**Упражнение №4.** «Поэма о патриотизме».

Цель:

- обобщение полученного опыта, обратная связь о тренинге.

Необходимое время: 7 минут.

Процедура проведения. Первый вариант. Все участники получают по листу бумаги и фломастеру. Каждый участник пишет на своем листе короткую строчку, с которой будет начинаться поэма. Ведущий собирает у участников их листочки и зачитывает их один за другим как поэму.

Второй вариант. Каждый участник пишет свою строчку, потом передает листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку, продолжающую поэму и т.д. После того, как каждый напишет по одной строчке на листе, законченная поэма возвращается ведущему.

Поэму можно размножить и раздать всем участникам игры.

## Приложение №2

### 1. Тест «Можешь ли ты считать себя патриотом»

#### Бланк ответов

Имя участника:		
№	Высказывания	Вариант ответа (а,б,в)
1.	Он звал утешно, Он говорил: «Иди сюда, Оставь свой край глухой и грешный, Оставь Россию навсегда» (А. Ахматова)	
2.	Она меняется с годами В своей державной высоте. И мы гордимся все упрямей: «И Русь не та, и мы не те!» (Н. Старшинов)	
3.	И дым Отечества нам сладок и приятен! (А.С. Грибоедов)	
4.	На чужой стороне и весна не красна. (Народная мудрость)	
5.	В России есть две беды: дороги и дураки. (Крылатая фраза, приписываемая Н.В. Гоголю)	

6.	Храни огонь родного очага И не позарься на костры чужие! Таким законом наши предки жили И завещали нам через века: «Храни огонь родного очага!» (О. Фокина)	
7.	Родная сторона – мать, а чужая – мачеха. (Народная мудрость)	
8.	Родина там, где больше платят. (Современные СМИ)	
9.	Не с теми я, кто бросил землю На растерзание врагам. (А. Ахматова)	
10.	Чужая сторона прибавит ума. (Народная мудрость)	

## 2. Диагностика отношения к жизненным ценностям

*Бланк ответов*

<b>Имя участника:</b>		
<b>№</b>	<b>Список желаний</b>	<b>Выбор ответов</b>
1	Быть человеком, которого любят	
2	Иметь много денег	
3	Иметь самый современный телефон	
4	Иметь верного друга	
5	Мне важно здоровье родителей	
6	Иметь возможность многими командовать	
7	Иметь много слуг и ими распоряжаться	
8	Иметь доброе сердце	
9	Уметь сочувствовать и помогать другим людям	
10	Иметь то, чего у других никогда не будет	

## 3. Диагностика нравственной самооценки

*Бланк ответов*

<b>Имя участника:</b>		
<b>№</b>	<b>Высказывания</b>	<b>Баллы</b>
1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.	
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	
3.	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.	
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	
6.	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.	
7.	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	
8.	Мне приятно доставлять людям радость	
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	

10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	
-----	---	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авидон, И. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Гончукова. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 245 с.
2. Байярд, Р. Ваш беспокойный подросток / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. – Москва: Академический проект, 2018. – 220 с.
3. Кривцова, С. В. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками: Практическое руководство для школьного психолога / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. - Москва: Генезис, 2008. – 191 с.
4. Прихожан, А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан. - Москва: Творч. центр «Сфера», 1997. – 187 с.
5. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: учеб. пособие / авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. - Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 141 с.
6. Смирнова, Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой: программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет) / Е.Е. Смирнова. - Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 215 с.
7. Фалькович, Т. А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы: виды кризисных ситуаций, профилактические и тренинговые мероприятия, индивидуальные и групповые формы работы, диагностика, анкетирование, тестирование / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. - Москва: ВАКО, 2008. - 254 с.
8. Фопель, К. В. Технология ведения тренинга: теория и практика: [практическое пособие] / К. Фопель; [пер с нем. М. Поляковой]. - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2017. – 260 с.
9. Чуричков, А. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге / А. Чуричков, В. Снегирев. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 (СПб.: Типография «Наука»). – 207 с.
10. <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/korrieksionnoie-zaniatii-v-nachal-noi-shkolie-tvoi-postupki>
11. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog73267/klasnyi-chas-ja-v-otvete-za-svoi-postupki-1-klas.html>
12. [https://урок.рф/library/uchimsya\\_analizirovat\\_svoi\\_postupki\\_103126.html](https://урок.рф/library/uchimsya_analizirovat_svoi_postupki_103126.html)
13. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/06/zanyatie-na-temu-postupki-tvoi-i-drugikh-ikh>
14. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/01/05/klasnyy-chas-na-temu-my-v-otvete-za-svoi>
15. <https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-postupki-tvoi-i-drugih-1621945.html>