

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя»

Отдел «Жар-птица»



Сценарий игры-путешествия с элементами экскурсии

**Тема: «По дорогам дружбы: путешествие по регионам России» -
фотовыставка и презентация туристического потенциала регионов»**

Автор-составитель:

**Иванова Марина Юрьевна,
педагог дополнительного образования**

г. Ставрополь, 2026 г.

Пояснительная записка

1. Обоснование актуальности выбранной темы

В современном мире, в условиях многонационального и многоконфессионального состава Российской Федерации, особое значение приобретает воспитание у подрастающего поколения чувства общности, уважения к культуре и традициям разных народов. Россия - уникальная страна, раскинувшаяся на просторах двух континентов, включающая в себя десятки республик, краев и областей, каждая из которых обладает неповторимым колоритом, историей и природными богатствами.

Однако зачастую школьники знают о культуре соседних регионов или республик весьма поверхностно, что может порождать стереотипы и равнодушие. Актуальность данной методической разработки заключается в необходимости формирования у детей и их родителей целостного образа России как «общего дома», где каждый регион ценен и интересен. Проведение мероприятия в формате фотовыставки и презентации туристического потенциала позволяет не только в наглядной форме познакомить участников с географией и достопримечательностями, но и через образы красивых мест, национальных блюд и обычаев вызвать живой эмоциональный отклик, гордость за свою страну и желание узнавать её лучше. Воспитание через красоту и дружбу народов - наиболее эффективный путь к укреплению национального единства.

2. Тематическое направление

Патриотическое воспитание, поликультурное воспитание, формирование общероссийской гражданской идентичности (национальное единство).

3. Форма мероприятия

Комбинированное мероприятие: игра-путешествие с элементами экскурсии (по фотовыставке). Мероприятие может быть проведено в рамках цикла бесед «Разговоры о важном» или как самостоятельное событие, приуроченное ко Дню народного единства или Дню России.

4. Целевая аудитория

Обучающиеся 5-10 классов (возраст 11-16 лет) и их родители (законные представители). Мероприятие предполагает совместное участие, что способствует укреплению детско-родительских отношений и общности интересов в семье.

5. Цель мероприятия

Создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, уважения к культурному и природному многообразию регионов России через совместную познавательно-игровую деятельность детей и родителей.

6. Задачи мероприятия

Образовательные (познавательные): Расширить и углубить знания участников о географическом положении, природных особенностях, культурных и исторических достопримечательностях различных регионов РФ (на примере 4-5 ключевых регионов: Центральная Россия, Кавказ, Урал, Сибирь, Дальний Восток).

Развивающие: Развивать познавательный интерес к изучению истории и традиций народов России; развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде (в паре «ребенок-родитель»), творческие способности при представлении материала.

Воспитательные: Воспитывать чувство патриотизма, национального единства, толерантности и уважения к культурным особенностям разных народов, населяющих Российскую Федерацию; способствовать сплочению классного коллектива и семейного сообщества.

7. Время проведения мероприятия

45 минут.

8. Ресурсы/оборудование

Оформление зала/учебного кабинета: Пространство оформлено как фотогалерея. На стенах размещены распечатанные фотографии (формат А4, А3) с видами регионов России (Камчатка, Байкал, Кавказские горы, Золотое кольцо, Калининград и т.д.), фотографии людей в национальных костюмах, предметы быта.

Технические средства: Мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук, колонки для музыкального сопровождения.

Раздаточный материал: Маршрутные листы для игры-путешествия (по количеству команд), карточки с заданиями (ребусы, загадки о регионах), пазлы «Собери карту региона», предметы для мини-музея (сувениры, символы регионов).

Музыкальное сопровождение: фоновая музыка народов России, гимн РФ.

Наглядные пособия: Физическая карта России, флаги регионов (республик).

Ход мероприятия:

1. Организационный момент и введение в тему (5 минут)

Звучит мелодия «От Волги до Енисея». Участники (дети и родители) рассаживаются полукругом, перед ними экран и оформленная фотовыставка.

Вступительное слово педагога:

«Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии «По дорогам дружбы». Посмотрите, какие удивительные фотографии нас окружают. Россия - самая большая страна в мире. Когда на одном её краю люди ложатся спать, на другом - уже просыпаются. Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие, чтобы увидеть эту красоту своими глазами, узнать о традициях народов, живущих здесь, и понять, что, несмотря на нашу непохожесть, мы - одна большая и дружная семья».

2. Мотивационно-целевой этап (5 минут)

Педагог задает вопросы для обсуждения:

Ребята, кто из вас путешествовал по России?

Какие самые красивые места вы видели?

Как вы думаете, почему важно знать о культуре и традициях народов других регионов?

Что такое «национальное единство»?

Совместное формулирование цели: узнать больше о регионах России и понять, чем мы можем гордиться как одна большая страна.

3. Основная часть: Игра-путешествие «Знатоки России» (30 минут)

Участники делятся на 4-5 смешанных команд (дети + родители). Каждая команда получает «Маршрутный лист» с указанием станций, которые нужно пройти.

Станция 1. «Фотогалерея “Жемчужины России”» (Экскурсия + Викторина)

Ведущий (педагог или подготовленный обучающийся) проводит краткую экскурсию по фотовыставке, рассказывая о каждом регионе.

1 задание для команд: Найти на выставке фотографию, соответствующую описанию (например, «Найдите край гейзеров и вулканов» — Камчатка; «Найдите самое глубокое озеро в мире» — Байкал).

2 задание «Узнай регион по описанию»

Суть задания: Команда получает карточку с тремя фактами о регионе. Нужно найти на стенде фотографию, иллюстрирующую один из этих фактов, и назвать регион.

Пример карточки: «Здесь находится самый старый лес в России (островная тайга), единственное в мире место обитания соболя и озеро с самой прозрачной водой (Байкал)». (Ответ: Иркутская область / Бурятия).

Пример карточки: «Это единственный регион России, омываемый водами трех океанов (Тихий, Северный Ледовитый), здесь можно увидеть китов и добывают самое большое золото». (Ответ: Чукотка / Магаданская область).

3 задание «Найди лишнее»

Суть задания: Ведущий громко зачитывает список из 4-5 географических объектов или достопримечательностей. Один из них НЕ относится к региону, который представлен на фотографии.

Задача команды: Понять, о какой фотографии (регионе) идет речь, и найти ее на стенде, а затем назвать «лишний» объект, который там не встречается.

Пример: «Внимание, слушаем объекты: Долина гейзеров, Ключевская Сопка, Мамаев курган, Долина смерти». (Команда подбегает к фото Камчатки и говорит: «Лишний — Мамаев курган, он в Волгограде»).

Пример: «Объекты: Озеро Баскунчак, Лотосы, Арбузные поля, Кижы». (Команда ищет фото Астраханской области, лишний — Кижы (Карелия)).

4 задание «Картографы»

Суть задания: Найти на выставке 3 фотографии, изображающих разные типы местности: горы, равнину и водный объект (море/озеро/реку). Записать названия регионов.

5 задание «Немая карта»

Суть задания: Команде выдается лист с контурной картой России (или просто список очертаний). Нужно найти на выставке 5 фотографий уникальных природных мест и наклеить (или вписать) их номера на контур примерно в то место, где этот объект находится. Это задание лучше всего делать в конце экскурсии.

Станция 2. «Кулинарное путешествие» (Презентация)

Краткие сообщения от семей (домашнее задание). Одна-две семьи рассказывают о традиционном блюде какого-либо региона (например, татарский чак-чак, бурятские позы/буузы, осетинские пироги, уха по-поморски). Разрешается показать фото блюда или угостить им (если это возможно и согласовано).

Задание для команд: Соотнести блюдо и регион его происхождения.

1 задание «Угадай ингредиент»

Описание: Ведущий показывает команде небольшой набор натуральных продуктов (или их муляжей, либо качественных фотографий), характерных для определённой национальной кухни. Например: *мёд, орехи, сухофрукты, тесто* - или более специфичные: *конина, баранина, тыква, лук, сметана*.

Задача команды: За 1 минуту предположить, какое традиционное блюдо из этих ингредиентов готовят в одном из регионов России, и назвать этот регион. Можно дать подсказку, что блюдо упоминалось в презентации.

Пример: Ингредиенты: пресное тесто, баранина, лук, бульон. → Ответ: Буузы (позы), Бурятия.

2 задание «Собери рецепт» (пазл-цепочка)

Описание: Команда получает конверт с карточками, на которых описаны этапы приготовления традиционного блюда (3-5 шагов), но они перепутаны. Также в конверте могут быть 1-2 лишних шага или карточка с названием другого блюда.

Задача команды: Восстановить правильную последовательность приготовления и назвать блюдо и регион. Это задание развивает логику и закрепляет знание кулинарных традиций.

Пример: Для чак-чака: 1. Замесить тесто из муки, яиц и соли. 2. Нарезать тесто тонкими палочками. 3. Обжарить во фритюре. 4. Залить горячим медовым сиропом. 5. Выложить горкой и дать застыть. (Татарстан).

3 задание «Кулинарная викторина-ассоциация»

Описание: Ведущий зачитывает короткий отрывок из литературного произведения, поговорку или исторический факт, связанный с блюдом. Команда должна вспомнить, о каком блюде идёт речь, и найти его «родину» среди представленных регионов.

Примеры фактов:

«Это блюдо казахи называли «бешбармак», что значит «пять пальцев», потому что его ели руками. Назовите регион, где оно популярно». (Ответ: Башкортостан/Татарстан/регионы проживания тюркских народов).

«Именно это мучное изделие с сыром и картофелем стало символом гостеприимства на Северном Кавказе и обязательно подаётся к пиву». (Ответ: Осетинские пироги, Северная Осетия).

Станция 3. «Собери регион» (Интерактивная игра)

Командам выдаются конверты с пазлами (карта региона, разрезанная на части). Задача — быстрее всех собрать карту и назвать главный город (столицу) региона (например, республика Татарстан — Казань, Приморский край — Владивосток).

1 задание «Герб и столица»

Описание: После того как пазл собран, команда получает конверт с 3-4 изображениями гербов разных регионов (или городов) и карточками с названиями столиц. Среди них нужно выбрать правильный герб и правильное название главного города для собранного региона.

Цель: Закрепить знание официальной символики и административных центров.

Пример: Собран пазл Республики Татарстан. В конверте гербы Татарстана, Чувашии, Башкортостана и Марий Эл. Команда выбирает герб Татарстана (крылатый барс) и карточку «Казань».

2 задание «Географические соседи»

Описание: Ведущий просит назвать не только столицу, но и 2-3 субъекта РФ, которые граничат с этим регионом. Для облегчения задачи можно выдать список возможных соседей (среди которых есть и лишние) или попросить показать их примерное расположение на настенной карте России.

Цель: Развитие пространственного мышления и понимания географии страны.

Пример: Собран Приморский край. Команда называет: Хабаровский край, Китай (если учитывать госграницу), Японское море (можно засчитать как водную границу).

3 задание «Узнай по достопримечательности»

Описание: Команде показывают 3-4 фотографии известных мест, памятников или природных объектов. Необходимо выбрать те, которые находятся в собранном регионе, и по возможности назвать их.

Цель: Связать карту с реальными образами и культурными/природными символами.

Пример: Собран пазл Камчатского края. Фото: 1) Долина гейзеров, 2) Столбы выветривания (Коми), 3) Ключевская Сопка, 4) Озеро Байкал. Команда выбирает 1 и 3.

Вариант проведения:

Можно организовать станцию так, что каждая команда получает свой регион (пазл) и выполняет все три дополнительных задания последовательно, получая баллы за каждый правильный ответ. Это позволит оценить не только скорость сборки, но и полноту знаний.

Станция 4. «Игры народов России»

Ведущий предлагает вспомнить или разучить элементы игры одного из народов России (например, дагестанская игра «Подними платок», русская «Ручеек», якутская игра «Перетягивание палки»). Это позволяет снять физическое напряжение и погрузиться в культуру.

1 задание «Угадай игру по описанию»

Описание: Ведущий зачитывает краткое описание правил или историческую справку о традиционной игре. Команда должна назвать игру и народ (или регион), к которому она относится. Это задание можно проводить как разминку перед активной игрой или как закрепление после неё.

Пример 1: «В эту игру играли ещё скифы. Два всадника пытаются вырвать друг у друга палку, сидя на лошадях. Сейчас её часто проводят на праздниках коневоды». (Ответ: Перетягивание палки / якутская игра или игры тюркских народов).

Пример 2: «Эта игра распространена у народов Кавказа. Участники становятся в круг, в центре лежит платок. Водящий пытается его поднять, а остальные мешают ему, хлопая по рукам. Нужно проявить ловкость и быстроту». (Ответ: «Подними платок» / дагестанская игра).

Пример 3: «В старину на Руси без этой игры не обходилась ни одна ярмарка или праздник. Парни и девушки, взявшись за руки, проходят «воротами», и каждый выбирает себе пару». (Ответ: «Ручеёк»).

2 задание «Игровой инвентарь»

Описание: Ведущий демонстрирует предметы (или их изображения), которые используются в традиционных играх народов России. Команда должна определить, для какой игры предназначен каждый предмет, и назвать народ, который в неё играет. Если предметов несколько, можно устроить мини-соревнование на скорость.

Примеры инвентаря:

Деревянная палка/шест - для якутского перетягивания палки или для русской игры в «бабки» (если есть кости).

Платок - для дагестанской игры «Подними платок» или русской игры «Жмурки».

Верёвка/канат - для русской «Перетягивания каната» или игр народов Севера.

3 задание «Собери пословицу об игре»

Описание: Многие народы слагали пословицы о значении игр, ловкости и смекалке. Команда получает карточки, на которых написаны части пословиц (начало и конец) вразброс. Нужно правильно соединить части и объяснить смысл пословицы. Это задание развивает логику и знакомит с фольклором.

Примеры для карточек:

Начало: «Кто в игры не играет...» Конец: «...тот радости не знает». (Русская пословица).

Начало: «Не тот силён, кто палку держит...» Конец: «...а тот, кто её вырвать может». (Можно адаптировать под якутскую или бурятскую мудрость о борьбе).

Начало: «Играй, играй, да дело знай...» Конец: «...игре час, делу время». (Вариация на тему известной поговорки).

4. Заключительная часть. Подведение итогов (5 минут)

Команды возвращаются на свои места. Педагог благодарит всех за активное участие.

Рефлексия «Чемодан, Корзина, Мясорубка»:

На доске висят три плаката.

«Чемодан» - все, что пригодится в дальнейшем (знания о новых местах, традициях).

«Корзина» - все, что было неинтересно, выкинем.

«Мясорубка» - информацию, которую нужно еще обдумать.

Участникам (детям и родителям) раздаются стикеры, которые они клеят на выбранный плакат с кратким комментарием.

Заключительное слово педагога:

«Сегодня мы лишь прикоснулись к огромному и прекрасному миру под названием Россия. Мы увидели, как она многолика и красива. Но главное богатство нашей страны - это люди, которые живут в мире и согласии друг с другом. Помните: мы разные, но мы вместе!»

Список литературы:

Учебные и учебно-методические пособия

1. Агапов, М. Г. Туристический потенциал регионов как фактор патриотического воспитания молодежи / М. Г. Агапов, И. В. Соколова // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 4. – С. 45-53.
2. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижеринов, Т. А. Юзефовичус [и др.]; под общей редакцией П. И. Пидкасистого. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
3. Вострышев, М. И. Вся Россия: города, люди, традиции: энциклопедия / М. И. Вострышев. – Москва: Алгоритм, 2018. – 592 с.
4. География России. Природа. Население. Хозяйство: 8-9 классы: учебник / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром [и др.]; под редакцией В. П. Дронова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2020. – 384 с.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 223 с.
6. Закутнов, О. И. Формирование общероссийской гражданской идентичности во внеурочной деятельности / О. И. Закутнов // Воспитание школьников. – 2022. – № 2. – С. 12-19.
7. Культурное многообразие России как ресурс образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 15–16 ноября 2021 года / под редакцией М. Ю. Новицкой. – Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – 280 с.
8. Народы России: история и культура: энциклопедия / Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; главный редактор В. А. Тишков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2020.
9. Самые красивые места России: большой иллюстрированный путеводитель / автор-составитель Е. В. Конюхова. – Москва: Эксмо, 2021. – 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал культурного наследия, традиций народов РФ. - <https://www.culture.ru> (дата обращения: 20.02.2026)
2. Национальный туристический портал. - <https://путешествуем.рф> (дата обращения: 20.02.2026)
3. Гильдия межэтнической журналистики. – <http://nazaccent.ru> (дата обращения: 18.02.2026)
4. Разговоры о важном. - <https://razgovor.edsoo.ru> (дата обращения: 22.02.2026)

Приложения:
1. Национальные блюда



2. Пазлы



