ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Игры на сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств в условиях учреждений дополнительного образования» (для детей и подростков 7–18 лет)

Авторы-составители:
Гончарова Ю.В.,
педагог дополнительного образования,
Червякова Л.А., методист

Самара, 2026

Аннотация

Методическая разработка представляет собой подборку игр и упражнений, направленных на сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств. Материал адресован педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам клубов по месту жительства, учителям, психологам и организаторам командообразующих мероприятий. Подборка включает два возрастных блока: для детей 7–13 лет и для подростков 14–18 лет. Игры не требуют сложного оборудования, легко адаптируются под условия клуба, школы или летнего лагеря и могут использоваться в формате тренингов, тимбилдинга, обучающих занятий и неформальных встреч.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов для формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе, профилактики конфликтов и развития soft skills (мягких навыков) у обучающихся.

1. Пояснительная записка

Актуальность

Современное дополнительное образование — это не только обучение конкретным навыкам (вокалу, хореографии, робототехнике, изобразительному искусству и др.), но и пространство социализации ребёнка. В отличие от школы, где взаимодействие часто ограничено рамками урока, дополнительное образование даёт ребёнку возможность свободного выбора**,** разновозрастного общения и неформального взаимодействия с педагогом и сверстниками. Именно здесь формируются навыки, которые сегодня называют soft skills: коммуникабельность, умение работать в команде, лидерство, эмпатия, ответственность.

Однако практика показывает, что в детских объединениях и клубах по месту жительства часто складывается ситуация, когда дети приходят из разных школ, разных классов, разного возраста. Они могут быть не знакомы друг с другом, стесняться, конфликтовать или держаться обособленно. Особенно остро эта проблема стоит в начале учебного года, когда формируются новые группы, и в летний период**,** когда на дворовых площадках и в лагерях дневного пребывания собираются дети из разных социальных и возрастных групп.

Кроме того, в современном обществе наблюдается тенденция к социальной изоляции детей: они часто взаимодействуют в рамках формальных задач, что приводит к снижению уровня эмпатии, слабым навыкам командной работы и отсутствию инициативы в коллективных делах. Переход к дистанционным форматам обучения усилил проблему дефицита «живого» общения.

Развитие soft skills — коммуникабельности, лидерства, умения работать в команде — становится не просто желательным, а обязательным условием успешной социализации личности и профилактики конфликтов в детской

среде. Данная методическая разработка направлена на создание безопасного пространства**,** где каждый участник сможет раскрыть свой потенциал, научиться слышать других и брать на себя ответственность за общий результат.

Особенность разработки заключается в том, что она адресована именно педагогам дополнительного образования и учитывает специфику их работы: разновозрастные группы, неформальную обстановку, ограниченные материальные ресурсы, необходимость быстро устанавливать контакт с детьми.

Цель и задачи

Цель: создание условий для сплочения детского коллектива, развития коммуникативных способностей и лидерских качеств у детей и подростков посредством игровой деятельности в условиях учреждений дополнительного образования.

Задачи:

- развивать навыки эффективного общения, активного слушания и сотрудничества;
- формировать умение работать в команде, договариваться и распределять роли;
- выявлять и развивать лидерский потенциал учащихся;
- способствовать созданию доверительной атмосферы и профилактике конфликтов;
- развивать эмпатию и умение понимать эмоциональное состояние других;
- помочь педагогам дополнительного образования в организации работы по сплочению детских объединений.

Краткая характеристика возрастных групп

Дети 7–13 лет — это период активного развития коммуникативных навыков, формирования основ коллективных отношений и первых лидерских проявлений. Игры для этого возраста должны быть простыми, динамичными, с чёткими правилами и наглядными результатами. Важно учитывать, что младшие школьники быстро утомляются от однообразия, поэтому игры должны чередоваться с двигательной активностью. Для детей 7–13 лет особенно важны игровой сюжет, эмоциональная вовлечённость и поддержка со стороны взрослого.

Подростки 14–18 лет обладают развитой рефлексией, способностью к самоанализу и осмысленному обсуждению процесса. Игры для этого возраста могут включать элементы дискуссии, кейс-метода, ролевого моделирования, требовать более сложных коммуникативных навыков и командного планирования.

Педагогические принципы подбора игр

- **принцип доступности** (учёт возрастных и индивидуальных особенностей);
- **принцип последовательности** (от простых игр к более сложным, от знакомства к сплочению);

- **принцип учёта интересов детей** (игровые механики, соответствующие возрасту);
- **принцип безопасности** (физической и психологической);
- **принцип добровольности** (участие без принуждения);
- **принцип интеграции** (игры могут быть включены в любое занятие — вокал, хореографию, робототехнику, ИЗО и др.).

Теоретическая часть

Сплочение коллектива — это процесс формирования устойчивых межличностных связей, основанных на доверии, взаимопонимании и взаимопомощи. В детском возрасте сплочение происходит через совместную деятельность, в которой дети учатся договариваться, распределять роли и нести ответственность за общий результат.

Коммуникативные навыки — это умения слушать и понимать собеседника, чётко выражать свои мысли, задавать вопросы, вести диалог и разрешать конфликты. В младшем школьном возрасте коммуникативные навыки формируются в игровой деятельности, где ребёнок учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Лидерские качества — это способность брать на себя инициативу, организовывать других, принимать решения и нести за них ответственность. В детском коллективе лидерские проявления могут быть ситуативными: каждый ребёнок может попробовать себя в роли лидера в той или иной игре.

Механизмы формирования этих качеств в детском возрасте:

- игровая деятельность (моделирование ситуаций взаимодействия);
- групповые обсуждения (рефлексия после игры);
- поддержка со стороны взрослого (педагог выступает помощником и организатором, а не диктатором);
- постепенное усложнение задач (от простых игр к более сложным).

Ожидаемые результаты:

- улучшение атмосферы в группе;
- повышение уровня взаимопомощи;
- появление у детей навыков эффективного общения;
- снижение конфликтности;
- выявление неформальных лидеров.

2. Подборка игр для детей 7–13 лет

Блок 1. Игры на знакомство и создание доверительной атмосферы

«Здравствуй, друг!»

- *Цель:* создание доброжелательной атмосферы, знакомство.
- *Описание:* дети встают в круг. Ведущий предлагает поздороваться друг с другом разными способами: рукопожатием, улыбкой, кивком, объятием (по желанию). Затем можно усложнить: поздороваться с соседом справа, с соседом слева, с тем, кто стоит напротив.
- *Материалы:* не требуются.

«Паутина»

- *Цель:* знакомство, развитие внимания к другому.
- *Описание:* ведущий держит клубок ниток. Он называет своё имя и что-то о себе (любимое занятие), затем передаёт клубок другому ребёнку, оставляя нить у себя. Каждый следующий участник называет своё имя и любимое занятие, передаёт клубок дальше. В конце образуется «паутина», связывающая всех участников.
- *Материалы:* клубок ниток.

«Молекулы»

- *Цель:* снятие напряжения, создание положительного настроя.
- *Описание:* дети двигаются по залу в произвольном порядке. Ведущий называет число («молекула по три!»), и дети должны объединиться в группы по три человека. Игра повторяется несколько раз с разными числами.
- *Материалы:* не требуются.

«Имя и движение»

- *Цель:* знакомство, развитие двигательной активности и внимания.
- *Описание:* каждый ребёнок называет своё имя и придумывает движение (прыжок, хлопок, поворот). Остальные повторяют движение. Затем следующий ребёнок называет своё имя и движение, и так по кругу.
- *Материалы:* не требуются.

«Кто я?»

- *Цель:* знакомство, развитие наблюдательности.
- *Описание:* ведущий прикрепляет каждому ребёнку на спину карточку с названием животного (или профессии). Дети ходят по залу и задают друг другу вопросы («Я пушистый? Я живу в лесу?»), чтобы угадать, кто они. Игра развивает коммуникативные навыки и внимание к другому.
- *Материалы:* карточки с изображениями.

Блок 2. Игры на развитие коммуникативных навыков

«Испорченный телефон»

- *Цель:* развитие слухового внимания, умения слушать и передавать информацию.
- *Описание:* дети встают в цепочку. Ведущий шёпотом говорит первому ребёнку фразу (например, «Завтра мы идём в парк»), тот передаёт её следующему и т.д. Последний произносит фразу вслух. Обсуждение: почему фраза изменилась?
- *Материалы:* не требуются.

«Кто больше знает?»

- *Цель:* развитие умения слушать и слышать друг друга.

- *Описание:* ведущий задаёт тему (например, «Что можно делать летом?»). Дети по очереди называют варианты. Важно не повторяться и внимательно слушать предыдущих.
- *Материалы***:** мяч (передаётся по кругу).

«Общий рисунок»

- *Цель:* развитие умения договариваться, согласовывать действия.
- *Описание:* команде даётся большой лист бумаги и маркеры. Задание: нарисовать общий рисунок (например, «дом, в котором мы живём»), но каждый может рисовать только в своей зоне и использовать только определённый цвет. Обсуждение: легко ли было договариваться?
- *Материалы:* ватман, маркеры (разные цвета).

«Комплимент по кругу»

- *Цель:* развитие эмпатии, умения замечать положительные качества других.
- *Описание:* дети встают в круг. Каждый по очереди говорит комплимент соседу справа (или любому участнику). Важно, чтобы комплимент был искренним и конкретным (не просто «ты хороший», а «ты сегодня помог мне на занятии»).
- *Материалы:* не требуются.

«Зеркало»

- *Цель:* развитие невербальной коммуникации, внимания к другому.
- *Описание:* дети делятся на пары. Один — «зеркало», другой — «человек». «Человек» выполняет движения, «зеркало» повторяет их. Затем меняются ролями. Обсуждение: легко ли было повторять? Что было сложно?
- *Материалы:* не требуются.

Блок 3. Игры на формирование лидерских качеств

«Костюм идеального лидера»

- *Цель:* выявление и развитие лидерских качеств, творческое самовыражение.
- *Описание:* команде предлагается создать «костюм идеального лидера» из подручных материалов (бумага, скотч, цветная бумага). Каждый элемент костюма символизирует качество лидера (смелость, ответственность, умение слушать, инициативность). Презентация костюма.
- *Материалы:* бумага, скотч, цветная бумага, фломастеры.

«Верёвочка»

- *Цель:* развитие навыков координации, командной работы и лидерства.
- *Описание:* команда встаёт в круг и держится за верёвку (или длинную ленту). Задача: построить фигуру (круг, квадрат, треугольник, звезду), не разжимая рук. Лидер в команде может направлять действия.

- *Материалы:* длинная верёвка или лента.

«Слепой поезд»

- *Цель:* развитие доверия, координации, лидерских навыков.
- *Описание:* дети встают в колонну друг за другом, держась за плечи впереди стоящего. Ведущий (или лидер) стоит первым с закрытыми глазами и ведёт «поезд» по маршруту, остальные также могут закрыть глаза. Задача: пройти маршрут, не расцепляясь.
- *Материалы:* не требуются.

«Капитан и корабль»

- *Цель:* развитие лидерских качеств, умения брать на себя ответственность.
- *Описание:* один ребёнок назначается «капитаном». Остальные — «команда». Капитан должен провести «корабль» через «рифы» (кегли, стулья), давая команды («Полный вперёд!», «Лево руля!»). Обсуждение: легко ли было быть капитаном? Кто ещё хотел бы попробовать?
- *Материалы:* кегли или стулья.

«Лидер и последователи»

- *Цель:* выявление лидерского потенциала, развитие умения вести за собой.
- *Описание:* дети встают в круг. Один ребёнок выходит в центр и становится «лидером». Он придумывает движение, остальные повторяют. Через 1–2 минуты «лидер» меняется. Обсуждение: каким был лидер? Кто был самым внимательным?
- *Материалы:* не требуются.

Блок 4. Игры на развитие эмпатии и понимания других

«Угадай эмоцию»

- *Цель:* развитие умения распознавать эмоциональное состояние других.
- *Описание:* дети по очереди показывают мимикой и жестами какую-либо эмоцию (радость, грусть, злость, удивление, страх), остальные угадывают. Обсуждение: как вы поняли, что это за эмоция?
- *Материалы:* карточки с эмоциями (по желанию).

«Комплимент по кругу»

- *Цель:* развитие эмпатии, умения замечать положительные качества других.
- *Описание:* дети встают в круг. Каждый по очереди говорит комплимент соседу справа (или любому участнику). Важно, чтобы комплимент был искренним и конкретным (не просто «ты хороший», а «ты сегодня помог мне на занятии»).
- *Материалы:* не требуются.

«Что я чувствую?»

- *Цель:* развитие эмоционального интеллекта, умения выражать свои чувства словами.
- *Описание:* ведущий показывает карточки с изображениями различных жизненных ситуаций (ребёнок упал, ребёнок получил подарок, ребёнок поссорился с другом). Дети обсуждают, что может чувствовать человек в этой ситуации.
- *Материалы***:** карточки с ситуациями.

Блок 5. Игры на разрешение конфликтов и коллективное решение задач

«Мост»

- *Цель***:** развитие умения договариваться, находить компромисс.
- *Описание:* двум командам предлагается ситуация: «Вы стоите на разных берегах реки. Вам нужно перейти на другой берег, но мост очень узкий. Как вы поступите?» Дети должны договориться и показать сценку.
- *Материалы:* не требуются.

«Строители башни»

- *Цель:* развитие планирования, распределения ролей, совместного конструирования.
- *Описание:* команде выдаётся ограниченное количество материалов (например, бумага, скотч, пластиковые стаканчики) и задача — построить самую высокую башню, которая сможет стоять. Обсуждение: кто был лидером? как распределяли роли?
- *Материалы:* бумага, скотч, пластиковые стаканчики.

«Кораблекрушение»

- *Цель:* развитие умения принимать коллективные решения, слушать друг друга.
- *Описание:* команда получает список предметов, которые можно взять на плот после кораблекрушения. Задача: выбрать 5 самых важных предметов, договорившись всей командой. Обсуждение: легко ли было договориться? Кто предлагал идеи?
- *Материалы:* карточки со списком предметов.

3. Подборка игр для подростков 14–18 лет

Блок 1. Развитие коллективных способностей

«Командная головоломка»

- *Цель:* развитие навыков коммуникации, активного слушания, умения передавать информацию.
- *Описание:* каждому участнику выдаётся часть общей картины (пазла), но они не видят, что у других. Задача — совместно собрать целое, обмениваясь информацией и описывая свои части.

- *Материалы:* разрезанная картинка (пазл).

«Слепая ходьба»

- *Цель:* развитие доверия, точной вербальной коммуникации, эмпатии.
- *Описание:* один участник с завязанными глазами ведёт другой, давая голосовые инструкции. Можно пройти через полосу препятствий. Роли меняются.
- *Материалы:* повязка для глаз.

«Командный лабиринт»

- *Цель:* развитие умения давать и принимать чёткие инструкции, совместного принятия решений.
- *Описание:* команда должна пройти лабиринт, который нарисован на полу. Один или несколько участников видят схему лабиринта, остальные следуют их указаниям. Общение ограничено (только голосовые инструкции).
- *Материалы***:** схема лабиринта, мел или лента для разметки.

«Синхронный рисунок»

- *Цель:* развитие координации, слаженности, умения действовать вместе.
- *Описание:* команда встаёт в круг и берёт большой лист бумаги (или ватман) на руки. Задача: нарисовать общий рисунок, но каждый может держать только свою часть листа. Обсуждение: как удалось договориться?
- *Материалы***:** ватман, маркеры.

Блок 2. Развитие лидерских качеств

«Выживание на острове»

- *Цель:* развитие навыков принятия решений в стрессовых условиях, планирования, распределения ролей.
- *Описание:* команде предлагается сценарий: они оказались на необитаемом острове с ограниченными ресурсами. Нужно составить план выживания. Один из участников берёт на себя роль лидера.
- *Материалы:* карточки с описанием ресурсов.

«Ролевая игра: «Конфликт интересов»

- *Цель:* развитие навыков переговоров, поиска компромиссов.
- *Описание:* участники получают разные роли с противоречивыми интересами. Задача — найти компромиссное решение.
- *Материалы:* карточки с ролями.

«Дебаты»

- *Цель:* развитие навыков убеждения, критического мышления, лидерства в презентации.

- *Описание*: команда делится на две группы, каждая получает тему для дебатов («за» и «против»). Лидер готовит команду и представляет позицию.
- *Материалы:* карточки с темами.

«Миссия: Спасти галактику»

- *Цель:* развитие стратегического мышления, целеполагания, делегирования.
- *Описание:* команда получает сценарий с комплексной проблемой, требующей нескольких этапов решения. Нужно выработать стратегию, распределить задачи и проконтролировать выполнение.
- *Материалы:* карточки с заданиями.

Блок 3. Сплочение коллектива

«Две правды и одна ложь»

- *Цель:* знакомство в неформальной обстановке, развитие наблюдательности.
- *Описание:* каждый участник говорит о себе три факта: два правдивых и один выдуманный. Остальные угадывают, что является ложью.
- *Материалы:* не требуются.

«Круг доверия»

- *Цель:* максимальное сплочение и укрепление доверия в коллективе.
- *Описание:* участники встают в круг. Один закрывает глаза и падает назад, остальные подхватывают. Роль падающего передаётся по кругу.
- *Материалы:* не требуются (требуется высокий уровень доверия).

«Создание герба команды»

- *Цель:* формирование общей идентичности, развитие чувства принадлежности.
- *Описание:* команда создаёт герб или флаг, символизирующий их ценности и цели. Презентация.
- *Материалы:* бумага, краски, маркеры.

«Командная история»

- *Цель:* развитие креативности, чувства юмора, навыков совместного повествования.
- *Описание:* один участник начинает рассказывать историю с одной фразы. Следующий добавляет свою фразу, продолжая сюжет. Игра продолжается по кругу.
- *Материалы:* не требуются.

4. Рекомендации по проведению

- *Последовательность игр:* начинайте с игр на знакомство и создание доверительной атмосферы, затем переходите к играм на коммуникацию, лидерство и сплочение.
- *Адаптация под разный уровень:* для детей 7–13 лет упрощайте правила, сокращайте длительность, используйте наглядные материалы. Для подростков 14–18 лет включайте обсуждение, дискуссии, ролевые ситуации.
- *Безопасная атмосфера:* создавайте условия, в которых каждый ребёнок чувствует себя комфортно. Не принуждайте к участию, уважайте отказ.
- *Обсуждение после игры (рефлексия)***:** задавайте вопросы: «Что было легко? Что было трудно? Что вы чувствовали? Чему научились?»
- *Профилактика конфликтов:* используйте игры на разрешение конфликтов и эмпатию, обсуждайте ситуации, возникающие в ходе игры.
- *Интеграция в занятия:* игры можно включать в любое занятие (вокал, хореография, ИЗО, робототехника и др.) как разминку или как часть занятия.

5. Диагностика и оценка эффективности

Методы оценки:

- *педагогическое наблюдение* (фиксация активности, включённости, эмоционального состояния детей);
- *анкетирование* (до и после апробации);
- *мини-тесты* на определение уровня сплочённости коллектива;
- *рефлексия* (обсуждение с детьми).

Показатели эффективности:

- улучшение атмосферы в группе;
- повышение уровня взаимопомощи;
- снижение конфликтности;
- появление у детей навыков эффективного общения;
- выявление неформальных лидеров.

Выводы: при систематическом и методически грамотном использовании игры способствуют формированию навыков командного взаимодействия, развитию лидерского потенциала, укреплению доверия и позитивного климата в группе.

6. Список литературы

- **Богомолова, М. И.** Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. — 2-е изд. — Москва: Флинта, 2011. — 176 с.
- **Григоренко, Ю. Н.** Профилактика асоциального поведения подростков / Ю. Н. Григоренко. — М.: Просвещение, 2021. — 180 с.

- **Ковалько, В. И.** Здоровьесберегающие технологии в школе / В. И. Ковалько. — М.: Вако, 2019. — 288 с.
- **Фопель, К.** Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. — М.: Генезис, 2020. — 160 с.
- **Эльконин, Д. Б.** Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: Владос, 1999. — 360 с.
- **Прутченков, А. С.** Тренинг коммуникативных умений / А. С. Прутченков. — М.: Новая школа, 2018. — 128 с.