

МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»



РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

Тема «Бережем природу – бережем и родину свою»



Автор-составитель:
Демонова Т.М.,
педагог дополнительного
образования

г. Ставрополь, 2024 г.

Пояснительная записка

На протяжении всей своей жизни человек неразрывно связан с природой. Само существование человека зависит от экологии. Поэтому в мировом сообществе зародилась идея приобщения людей любого возраста к изучению экологии. Имея определенные знания, человек сможет правильно использовать ресурсы земли, чтобы не навредить ей и обезопасить своё здоровье. Вот и возник праздник - *День экологических знаний*, который отмечают **15 апреля**.

Экологи и неравнодушные граждане, любящие природу, общественные организации по охране природных ресурсов отмечают этот праздник. Использование человеком ресурсов природы при полном незнании законов её просто недопустимо. Ведь загрязнена вода, атмосфера, истощаются ресурсы земли, ухудшается экологическая обстановка, значит, нарушаются условия жизни человека. Основы экологических знаний должен знать каждый житель планеты.

В России с 1996 года уделяется пристальное внимание к просветительской работе среди молодого поколения. День экологических знаний соединяется с ежегодной общероссийской акцией «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности». С этой целью проводятся экологические уроки и часы в школах и библиотеках, чтобы прививать тягу к знаниям, и к тому, что необходимо изучать экологию.

Тематическое направление:

И гражданско-патриотическое, и экологическое, т.к. человек, любящий и оберегающий природу, является патриотом своей родины, это гражданский долг каждого человека.

Форма занятия:

беседа

Целевая аудитория:

Объединение «Моя малая родина», возраст обучающихся 10-14 лет.

Цель занятия:

Формирование экологического сознания школьников, воспитание экологической культуры.

Задачи:

- *учебно-образовательные*: способствовать пополнению знаний обучающихся о природе, её закономерностях;
- *учебно-воспитательные*: продолжать формирование у учащихся чувства ответственности за состояние окружающей среды; развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников, воспитывать чувство ответственности обучающихся за свое поведение в мире природы, навыки бережного отношения к окружающей природе;
- *учебно-развивающие*: способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности.

Время проведения занятия: 45 минут

Ресурсы/оборудование: видеоролики, филворд, карточки с заданиями, авторучки, фонограмма звуков живой природы.

Ход занятия:

1. Организационный этап. Мотивация.

Педагог: Добрый день, ребята. Сегодняшний наш разговор о важном мы посвятим теме, которая затрагивает каждого из нас, всех людей, населяющих нашу планету Земля, потому что она - наш общий дом.

Догадались, о чем мы сегодня с вами поговорим? Чему посвящается наш разговор?

Ответы обучающихся.

Педагог: Верно, тема нашей встречи посвящена *Всемирному дню охраны окружающей среды (День эколога)*, который отмечается **5 июня 2024 года**. Международный праздник защиты окружающей среды был принят в 1972 году резолюцией, принятой на Стокгольмской конференции, касающейся проблем окружающей среды. Это праздник чистой воды, земли и воздуха. Он призван объединять людей планеты в деле защиты окружающей среды.

Как повезло нам и нашему городу в том, что в окрестностях Ставрополя есть много лесов, красивых полей, озёра и горы. Давайте вспомним наши походы, куда мы ходили, что посетили, что нас восхитило?

Ответы детей (обучающиеся называют места и объекты конкретно, где ходили, что и кого видели).

Педагог: Природа Земли - нежна и ранима. Её нужно беречь от пожаров, от мусора, от безжалостного отношения людей. И помогает нам в этом экология, наука об изучении взаимоотношений живых организмов, об образе жизни людей и их связях со средой обитания.

2. Актуализация опорных знаний

Педагог: Ребята, а как вы думаете, в природе есть что-нибудь бесполезное?

Дети: Нет, конечно. В природе все теснейшим образом взаимосвязано, все зависит друг от друга: если погаснет Солнце, все замерзнет и покроется мраком; если исчезнут воздух и вода - нечем будет дышать, нечего будет пить; если исчезнут растения - чем питаться животным и человеку?

Педагог: Верно. Но это равновесие очень легко нарушить. Это начинают понимать все большее число людей. Они стараются жить в дружбе с окружающей средой. Нужно смотреть в будущее и сверять свои действия с экологией, чтобы не причинять вреда окружающей среде.

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалеи,

В увеселительных походах

Не растопчи её полей.

Не жги её напропалую

И не исчерпывай до дна.

И помни истину простую:

Нас много, а она одна...

3. Основной этап. Работа по теме занятия.

Педагог: Ребята, посмотрите вокруг, какой прекрасный, удивительный мир нас окружает. Леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа. Она трогает и волнует каждого человека, любящего свою Родину. Наша жизнь неотделима от природы.

Мудрецы и мечтатели прошлого не один раз пытались перечислить «чудеса света» - чудеса, сотворённые природой и созданные руками человека. Твердили о семи чудесах, искали и находили восьмое, но, кажется, никто и никогда не упоминал о чуде из чудес - единственном известном нам во Вселенной.

Это чудо - Природа. Это чудо - сама наша планета вместе с атмосферой -местилищем и хранителем жизни. И пока оно продолжает оставаться единственным, ни с чем не сравнимым, величайшим, таинственным и удивительным. Единственным, потому что остальные планеты нашей солнечной системы, с большей долей вероятности, безжизненны, а обитаемых планет у других звезд мы пока еще не открыли.

Это чудо - Природа. Мы - её частица. Природа даёт человеку питание. Ветер и солнце, лес и вода доставляют нам общую радость. Люди неразрывно связаны с природой тысячами нитей. От состояния природы зависит жизнь человека.

Закройте глаза, опустите головы и вслушайтесь в слова: «Если мы закроем глаза, то ничего не увидим». Ничего раньше и не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой светящийся шар – наша замечательная планета Земля. Удивительно, но наша Земля, будто идеально создана для того, чтобы на ней появилась жизнь.

Природа - это величественное явление, которое не перестает восхищать и удивлять человека своим разнообразием и красотой. На протяжении веков она служила источником вдохновения для художников, писателей и философов. Каждый уголок земного шара уникален по-своему, предлагая свои удивительные пейзажи и разнообразные экосистемы.

Одной из уникальных сторон природы является ее разнообразие. На планете Земля существуют самые различные ландшафты - от высоких гор до глубоких океанских пропастей.

Горы предлагают потрясающие виды и возможности для активного отдыха, леса - прекрасный уголок для прогулок и созерцания, моря и океаны - живописные места для расслабления и приключений.

Разнообразие биологического мира природы также поражает воображение. На нашей планете обитает огромное количество видов живых организмов - растений, животных и микроорганизмов. Каждый из них адаптирован к своей среде обитания и имеет свою нишу в экосистеме.

Природа также является источником ресурсов, необходимых для выживания и развития человеческой цивилизации. Ее богатства, такие как деревья, минералы, вода и почва, обеспечивают материальные основы для нашего существования. Более того, природа играет важную роль в поддержании климата и биологического разнообразия, что является ключевыми факторами для нашего благополучия и выживания на планете.

И как важно, чтобы это продолжалось вечно...

Однако необходимо отметить, что природа находится под угрозой. Антропогенная деятельность, такая как загрязнение окружающей среды, разрушение лесов и изменение климата, наносит серьезный ущерб ее целостности и функционированию. Охрана природы становится все более важным вопросом в современном мире, требующим совместных усилий от государств, общественности и каждого из нас.

Давайте вспомним, без чего невозможна жизнь на Земле? Обязательные условия для возникновения жизни - размер планеты, необходимое для её существования, расстояние до Солнца, наличие атмосферы с определенным содержанием кислорода, углекислого газа и присутствие озонового слоя в верхних слоях воздушной оболочки. И самое главное, на планете должен быть запас воды в жидком виде, так как без нее жизнь невозможна.

Без чего невозможна жизнь на Земле, вспомним, отгадав Филворд (раздать детям ручки и филворды, объяснить, как работать с ним) **Приложение 1.**

Дети выполняют задание. Идет обсуждение результатов.

Педагог: Что же такое экология?

Экология в буквальном переводе значит – «знание о нашем доме». Только «дом» здесь понимается в более широком смысле слова. Как же вести себя в нашем большом доме – природе, чтобы не нанести вред ни цветочку, ни роднику, чтобы Земля оставалась прекрасной всегда?

Экология - это наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе влияние деятельности человека на окружающую среду и живую природу.

Есть ли в настоящее время угроза природе и жизни человека?

Дети: Да!

Педагог: В зоне экологического бедствия в России проживает 35 млн. человек. Огромный ущерб природе приносят...что?

Ответы детей: Аварии на суше, на воде. Природные катастрофы (засуха, наводнения, землетрясения...), выбросы в атмосферу токсических веществ.

Педагог: Правильно вы понимаете. Дети, когда мы ходили в походы, то, к сожалению, мы замечали и другие нарушения природы. Какие?

Дети: Очень часто встречали мусор, вырубленный и выгоревший лес, видели много больных деревьев, красивые поляны с уникальным растительным покровом застраиваются, вода родников, ручейков, которых у нас немало, отравлена, загрязнена, оползни ...

Педагог: Это - экологические проблемы. С каждым годом количество мусора прибывает, но не успевает перерабатываться природой. Мы загрязняем природу, не оставляя своим детям, внукам и даже правнукам права на чистую окружающую среду. Мы рискуем задохнуться в вонючих свалках и погрязнуть в мусоре. Увеличение количества автотранспорта привело к накоплению в атмосфере окиси углерода и сажи...

Поняв это, люди во всем мире задумались, как сохранить Землю экологически чистой, в т.ч. и на Ставрополье?

После оценки состояния региона и оценки основных проблем для охраны окружающей среды, «Ставропольским центром государственного экологического

мониторинга» выявлено, что для восстановления природных ресурсов региона необходимо:

- Создать сеть охраняемых территорий. На Ставрополье есть такие территории. В южной части края, расположены 108 особо охраняемых природных территорий краевого значения. В этой сети должны быть предусмотрены экологические коридоры в основных направлениях миграции животных.

- Изъять из хозяйственного использования особо ценные зоны различных природных зон, учитывая местоположение, богатство флоры и фауны.

- Восстановление ландшафта. Для этого требуется изменить технологию вспахивания и отказаться от «диких» пастбищ.

- Увеличить средства, выделяемые на очистку природных источников и охрану лесов.

- Усилить экологический контроль за предприятиями.

- Необходимо построить заводы по переработке мусора, макулатуры и вторичному использованию древесины.

Учитывая уникальные природные особенности, зоне придан статус особо охраняемого курортного региона. Программа по охране экологии Ставрополья утверждена на Федеральном уровне. Главные направления по восстановлению экосистемы и предотвращения ее дальнейшего разрушения - контроль за предприятиями, создание санкционированных свалок и развитие комбинатов по переработке мусора. К тому же, следует проводить постоянную работу с населением и рассказывать, как нужно относиться к природе родного края.

А как вы видите охрану родных окрестностей города? Какой вклад в бережное отношение к природе вы сможете внести?

Ответы детей.

Педагог: В 1948 г. Международный Союз охраны природы создал *Международную Красную книгу* (показать фотографию книги). Кто знаком с этой книгой?

Ответы детей.

Педагог:

- Какого цвета ее обложка? (Красная).

- Что символизирует красный цвет обложки? (Это сигнал тревоги, опасности, предупреждение).

Книга эта необычная, в ней странички разноцветные.

Красные листы - на них записаны животные, которые находятся под угрозой полного исчезновения.

Желтые - животные, численность, которых сокращается.

Серые - малоизученные животные.

Белые - редко встречающиеся виды животных, или «редкие животные».

Зеленые - восстановленные виды животных, т.е. животных которых раньше было мало, но понемногу их количество увеличиваться.

Огорчают записи на **черных** страницах Красной книги. И знаете почему?

На **черных** страницах записаны животные, которые исчезли с лица Земли.

Педагог: Сегодня мы затронем только одну из экологических проблем. Это проблема загрязнения бытовым мусором.

- Что такое мусор? Зачем нужно о нем говорить и почему он стал проблемой?
- Как количество мусора, которое каждый из нас выбрасывает, связано с экологией?

- Как он влияет на состояние нашей планеты? Какие последствия имеет накопление мусора для животного и растительного мира?

- Почему проблема мусора становится для человечества с каждым годом все острее и острее?

- Чем опасны одноразовые пластиковые стаканчики, пакеты, бутылки и т.п.?

- Кто знает, сколько лет потребуется, чтобы разложился пластиковый стакан? (450 лет). Алюминиевая банка из-под газировки? (500 лет). Стеклобутылка? (1 тыс. лет).

- Что вы слышали о загрязнении мирового океана пластиком? Чтобы ответить на этот вопрос посмотрим видеофильм «Мусорный остров в океане» (показ видеофильма о большом мусорном острове в океане).

Обучающиеся обмениваются мнениями.

Педагог: В год на каждого жителя крупного города приходится целая тонна мусора! Посчитайте, сколько тонн мусора образуется в вашей семье? В вашем подъезде? В вашем доме?

Ответы детей.

Педагог: Ученые подсчитали, если весь мусор, который образуется в стране ежегодно, ссыпать в одну гору, то потребуется три миллиона грузовиков, чтобы его вывезти.

Дети обсуждают проблему.

Педагог: Задумывались ли вы, куда мусор попадает после того, как мы выбросили его в контейнер?

Ответы детей: Его вывозят на мусорную свалку, на переработку.

Педагог: Давайте проследим, куда девается мусор из нашего жилища? Для этого вам необходимо выполнить задание. Составьте логическую схему движения мусора, используя карточки. (Приложение 2)

Дети выполняют задания самостоятельно по карточкам. Обсуждение и проверка составленных схем.

Педагог: 90 % всех бытовых отходов попадают на свалки, где они никак не перерабатываются. Чем плохи свалки? Какой способ борьбы с мусором надо использовать?

Ответы детей: занимают большую территорию, загрязняют воду, почву и атмосферу. Надо перерабатывать мусор на специальных заводах.

Педагог: Переработка - самый безопасный способ борьбы с мусором. Когда отходы превращаются в многоразовые изделия, вероятность загрязнения огромных территорий от полигонов становится меньше.

Давайте с вами выясним, откуда же берется и накапливается столько мусора?

Рост численности населения Земли ежегодно увеличивается. Только за последние 170 лет количество людей на земле увеличилось в 7 раз (с 1 млрд до 7 млрд).

Появление новых синтетических, не природных материалов, которые крайне долго разлагаются, загрязняя природу столетиями.

Ватные палочки, стаканчики для кофе, бахилы, полиэтиленовые пакеты, чайные пакетики и т. п. - как вы думаете, что объединяет эти предметы?

Ответы детей: Это отходы, которые очень сложны или невозможны для переработки. Надо реже ими пользоваться в быту.

Педагог: Переработать такой мусор мы пока не можем, но можем ли мы повлиять на его сокращение? Какие вы можете предложить варианты?

Ответы детей: Сократить их выпуск. Заменить более полезными для экологии предметами, легко поддающимися переработке.

Педагог: Обратите внимание, это важно, ребята, казалось бы, безобидные для экологии стаканчики для кофе. На вид они кажутся бумажными, и может создаться впечатление, что они легко перерабатываются. Дело в том, что внутри таких стаканчиков очень тонкий слой полипропиленовой пленки, который отделить от бумажной основы крайне сложно. На полигоне бумажный слой сгниет за год, а вот пластик будет лежать тысячу лет.

Педагог: Ребята, если переработка мусора является самым эффективным способом борьбы с мусором, то самым экологичным является его сокращение. А как это сделать?

Ответы детей: Использовать вместо одноразовых вещей многоразовые замещающие их предметы.

Педагог: И это правильно. Предлагаю вам выполнить еще одно задание и попробовать заменить одноразовые предметы многоразовыми. Задание «Заменяй!» (Приложение 3).

Вот карточка с названием предмета из «чёрного» списка, найдите ему замену на более длительный срок использования (Приложение 3).

Дети выполняют задания. Обмениваются мнениями.

Педагог: Переход к массовому производству от ручного труда сделал вещи более доступными, мы перестали их беречь, и легко отправляем на свалку.

Появление рекламы, которая навязывает нам все новые и новые потребности, заставляя покупать много лишних ненужных вещей, и регулярно отправлять на свалку слегка устаревшие, но при этом, еще исправные и хорошие вещи.

Появление большого количества упаковки, которая служит только для привлечения покупателей и сразу после покупки превращается в мусор и отправляется на свалку. Как это бывает в жизни, посмотрим не большой ролик «Мультик про мусор» (*Демонстрация ролика «Мультик про мусор»*).

Педагог: С каждым годом количество мусора прибывает, но не успевает перерабатываться природой. Мы загрязняем природу, не оставляя своим детям, внукам и даже правнукам права на чистую окружающую среду. Мы рискуем задохнуться в вони свалок и погрязнуть в мусоре, как это происходит в Азии. Вспомните сегодняшней ролик о мусоре в Индии. Вы хотите жить в таком мире?

Ответ детей: Нет.

Педагог: Во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, сортируют его. Это облегчает его переработку на заводах. На какие же категории сортируют бытовой мусор?

Дети: Весь бытовой мусор принято разделять на категории: Стекло, Пластик, Макулатура, Металл.

Опасные отходы: таблетки, зажигалка, батарейки, лампочки.

Педагог: Ребята, а почему эти отходы опасные?

Ответы детей: Они выделяют токсичные вещества при разложении.

Педагог: Действительно, все это - опасные отходы, которые ни в коем случае и ни при каких обстоятельствах нельзя выбрасывать в общие баки. Если они попадут на полигон или свалку, то будут отравлять почву, воздух и воду вредными веществами - проще говоря, ядами.

Кто знает, как нужно поступить, если вам необходимо выбросить батарейки, аккумуляторы, ртутные лампы, градусники, просроченные лекарства, фейерверки, телефоны, телевизоры, компьютеры?

Ответы детей: Такие вещи нужно обязательно сдавать в специальные пункты приема, т.к. они токсичны при разложении, отравляют воздух и землю. Нельзя выбрасывать в мусорный контейнер.

Педагог: Сегодня Россия существенно отстает от более развитых европейских стран в плане переработки твердых бытовых отходов. Это связано в первую очередь с тем, что в нашей стране практически не применяются современные системы сортировки мусора возле его непосредственного источника. Граждане не сортируют бытовые отходы, в результате чего они не отсортированные поступают на мусороперерабатывающие заводы, где сортировочный процесс также оставляет желать лучшего.

Что делать с мусором?

Ответы детей: перерабатывать мусор, сортировать отходы и выбрасывать в контейнер и т.д. Сортировка мусора **Приложение 4.**

Педагог: Да, а что именно ВЫ можете сделать?

Ответы детей: выбрасывать мусор только в специальные контейнеры, если есть возможность, сортировать его; проводить экологические акции: День посадки леса, час Земли, День воды, День очистки водоемов и другие; во время походов весь мусор, который мы произвели, уносить с собой; не разводить костры там, где этого делать нельзя. Разводить костер можно, соблюдая правила, не рвать цветы и красно-книжные растения, не ломать деревья, делать кормушки и скворечники для птиц. Соблюдать правила поведения в лесу, на берегу водоёмов! Соблюдать правила сбора даров леса: грибов, лекарственных растений. Заботьтесь о братьях наших меньших: муравьях, птицах, ёжиках. Украшать в зелёный наряд города и сёла. («Наши дела и знания» **Приложение 4**)

Педагог: Задумываясь о таких важных вещах, со временем вы сможете обрести свою цель, уверенность и силы — а значит, будете жить интересно и с удовольствием, сделаете чистым и красивым свое будущее и будущее родной страны. И кто знает, может, талантливые экологи, которые смогут спасти нашу планету, сегодня тоже есть среди вас?

4. Итоговый этап. Подведение итогов беседы.

Педагог: Ребята, мы сегодня много говорили о том, как можно позаботиться о природе, какой существенный вклад в сохранение планеты Земля может внести каждый из нас. Для начала достаточно начать формировать две эко привычки: «Разделяй!» и «Заменяй!». И как мы сегодня убедились – это совсем несложно!

Каждый из нас может и должен вносить свой вклад в борьбу за сохранение Природы, следовательно, жизни на Земле.

Я призываю ВАС охранять, беречь природу, не нарушать экологию природы, не губить тех животных и растений, количество которых сегодня на грани вымирания и исчезновения, чтобы их не постигла участь тех животных, которые когда-то населяли нашу Землю несколько миллионов лет тому назад, а потом исчезли с лица Земли.

Литература и интернет-источники:

1. Алексеева, А.А. Давай поговорим о важном/А.А. Алексеева. - М.: Просвещение, 2023. - 43 с.
2. «Большой мусорный остров» - URL: <https://videomin.net/?q=большой+мусорный+остров+в+тихом+океане>
3. Доклад о состоянии окружающей среды и природопользовании в Ставропольском крае в 2021 году. – Ставрополь, - 2022. – 140 с. – URL: <https://shmr.ru/upload/iblock/d13/wfw7qnz00d84i0u7fjo095yzdjocymdc/Doklad-o-sostoyanii-okruzhayushchey-sredy-v-2021-god.pdf>
4. Криксунов, Е.А. Экология: 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 12-е изд., дораб. - Москва: Дрофа, 2008. - 252 с.
5. Миркин, Б.М. Экология России: Учеб. из федер. комплекта для 9-11-х кл. общеобразоват. шк. / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва: АО "МДС", 1996. - 271 с.
6. «Мультимедиа про мусор»- URL: <http://www.youtube.com/watch?v=hV2RLGHyZDk>
7. Школьный экологический мониторинг: Учеб. пособие для учителей и учащихся / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - Москва: Агар : Рандеву-АМ, 2000. - 385с.
8. Экология Ставропольского края: Учеб. для 9-11 кл. общеобразоват. учреждений Ставропол. края / [Вишнякова В.Ф., Иванов А.Л., Кондратьева А.А. и др.]; Под ред. В.Ф. Вишняковой. - Ставрополь: Ставропольсервисшк., 2000. - 188 с.

Приложение 1.

«Без чего невозможна жизнь на Земле?»

Выполните задание:

Найдите значения слов, значимых для жизни на Земле.

(Кислород, углекислый газ, озон, температура, почва, растительность, вода).

И	К	Т	Е	М	П
У	К	П	В	А	Е
Г	И	О	Ч	А	Р
Л	С	Л	О	Р	А
Е	К	И	Р	У	Т
Ы	Л	С	О	Р	А
Й	В	О	Д	А	С
Г	О	З	Я	И	Т
А	З	О	Н	Н	Е

Приложение 2.

«Схема вывоза мусора»

Задание: Составьте последовательную схему «Куда определяют мусор из нашего жилища?» Используйте слова и словосочетания из слов, предложенных вам в карточке: «завод по переработке мусора», «дом», «мусорная свалка», «мусоровоз», «мусоропровод».



Приложение 3.

«Заменяй!»

Выполните задание устно: Замените предметы, загрязняющие нашу экологию на безвредные предметы:

- стаканчик для кофе - термocupка;
- чайные пакеты - ситечко для заваривания;
- полиэтиленовый пакет - сумка-шопер;
- полиэтиленовые бахилы - многоразовые бахилы из непромокаемой ткани/сменная обувь;
- пластиковые бутылки для воды - многоразовые стеклянные бутылки;
- пакеты для фруктов или овощей - тканевые фруктовки.

Приложение 4.

«Сортировка мусора»



ФОТОГАЛЕРЕЯ



Во время походов весь мусор, который не горит, уносим с собой.



Вековые дубы на территории конно-спортивной школы подлежат охране.



Во время экскурсии в Ботанический сад провели трудовой десант «Чистота вокруг». Собрали мусор, оставленный некультурными людьми.



Изучаем экологическое состояние р. Чда.



Наши познания об охраняемых растениях природы черпаем из «Красной книги».