

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
центр дополнительного образования для детей
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»



**Городской проект
«Городское научное общество
учащихся «Перспектива»**

**Сборник материалов из опыта работы
МБОУДОД «ГЦИР»**

Тольятти
2014

УДК 374.018.4
ББК 74.200.58
Н34

Городской проект «Городское научное общество учащихся «Перспектива»: сборник материалов из опыта работы МБОУДОД «ГЦИР». / Автор-составитель М.В.Верижникова - Тольятти: МБОУДОД «ГЦИР»; 2015.- 46с.

Брошюра содержит примерный план работы научного общества г.Тольятти на учебный год, положения, примеры заданий из мероприятий, проведенных в рамках реализации проекта «Городское научное общество учащихся «Перспектива» в 2013-2015 годах. Сборник материалов предназначен для учителей, классных руководителей образовательных учреждений, ведущих работу с одаренными детьми.

УДК 374.018.4
ББК 74.200.58

МБОУДОД «ГЦИР». 2015.

О проекте...

В 2013-2014 учебном году МБОУДОД «ГЦИР» приступил к реализации проекта «Городское научное общество учащихся «Перспектива», цель которого - формирование условий для развития интеллектуальной, научно-исследовательской, проектной деятельности тольяттинских школьников через создание и организацию работы «Городского научного общества учащихся» г.Тольятти.

Тольяттинское городское научное общество учащихся «Перспектива» является добровольным творческим объединением учащихся г.о.Тольятти в возрасте от 8 до 20 лет, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагогов и специалистов по определенному направлению и руководителей научно-исследовательской, проектно-экспериментальной деятельности из числа научных и педагогических работников.

Членами научного общества могут быть обучающиеся, изъявившие желание заниматься в ГНОУ «Перспектива», имеющие склонность к научному творчеству. Критерии включения обучающихся в официальный состав в ГНОУ «Перспектива» определяются ежегодно на общем собрании ГНОУ. Первоначальный состав членов ГНОУ был сформирован из числа победителей и призеров городских НПК 2012, 2013, 2014 годов, а так же активных участников школьных НОУ.

Основное содержание деятельности в рамках Городского НОУ - обучение педагогов и школьников основам научно-исследовательской работы. Для ребят, уже освоивших основы ученического исследования, занятия проходят в форме семинаров, мастер-классов, мини-лекций с привлечением специалистов из различных областей научного знания и базы ведущих вузов города.

В рамках работы городского научного общества «Перспектива» в период с 1 сентября по 1 мая проходит ряд олимпиад: открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», межрегиональная биологическая и физическая олимпиады.

Участие школьников в деятельности городского научного общества предполагает не только написание исследовательских работ и участие в олимпиадах. Ребятам предлагается активная жизнь и вне науки. Для них организуются городские игры «Интеллектуальное многоборье» и городской конкурс театрализованных проектов «Имена. Даты».

Таким образом, участие в научном обществе дает возможность поработать над увлекательными проектами, темами, встретиться и пообщаться с интереснейшими представителями науки нашего города. Кроме этого ребятам предоставляется возможность интересно провести время, используя свои творческие и интеллектуальные способности.

Примерный план мероприятий

Дата	Мероприятие	Содержание мероприятия
октябрь	Общее организационное собрание учащихся	Знакомство с кафедрами, выбор своей кафедры. Выборы Совета научного общества
ноябрь-май (1 раз в месяц)	Заседание учащихся по кафедрам	Обсуждение проблемных тем, ответы на вопросы. Заслушивание докладов. Консультирование.
ноябрь-май	Обучение в рамках курсовой подготовки одаренных детей	Междисциплинарные курсы (лекции, мастер - классы, тренинги, семинары, практикумы) по приобретению, совершенствованию навыков организации, проведению и представлению результатов собственной исследовательской работы
октябрь-май	Посещение выступлений ученых г.о.Тольятти и Самарской области по актуальным темам научного знания	Мини-лекции, семинары, подготовленные ведущими научными специалистами города по различным темам. Продолжительность каждой лекции - 2 часа.
ноябрь и март	Городские интеллектуальные игры среди школьников «Интеллектуальное многоборье»	Командное и личное первенство в интеллектуальных играх: брейн-ринг, скрабл, кроссворд, сканворд, sudoku.
январь	Городской конкурс театрализованных проектов «Имена. Даты»	Постановка театрализованного номера, посвященного значимой памятной дате в текущем году.
май	Заключительное собрание	Итоговый фестиваль «День науки», награждение лучших учащихся

Дата	Мероприятие	Содержание мероприятия
сентябрь-апрель	Всероссийская открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	1-11 класс (школьный, городской, региональный, всероссийский тур)
декабрь-март	Межрегиональная физическая олимпиада	7-11 класс
ноябрь-март	Межрегиональная биологическая олимпиада	6-9 класс

**Положение
о проведении городского конкурса театрализованных проектов
«Имена. Даты»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения городского конкурса театрализованных проектов «Имена. Даты» (далее - Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в рамках реализации проекта «Городское научное общество учащихся “Перспектива”».

1.3. Организатором Конкурса выступает МБОУДОД «ГЦИР» г.о.Тольятти.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс направлен на формирование условий для развития интеллектуальной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности тольяттинских школьников.

2.2. Задачи конкурса:

- поиск современных форм и методов организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников;
- привлечение внимания школьников к выдающимся деятелям науки и искусства, а также к значимым событиям в культурной жизни страны и мира;
- создание условий для творческого развития детей средствами театрального искусства.

3. Участники конкурса

3.1. Участниками Конкурса могут быть обучающиеся образовательных учреждений городского округа Тольятти в возрасте от 10 до 13 лет (4-6 классы).

4. Этапы и сроки проведения

Конкурс проводится в два этапа:

1-й – подготовительный (декабрь) - проводится в учреждениях образования. Участники конкурса подают заявку на участие, формируют команду, выбирают тему проекта, готовятся к его публичному представлению.

2-й этап – городской – публичное представление театрализованных проектов согласно заявкам. Точная дата и время проведения будут сообщены дополнительно электронным письмом за пять дней до мероприятия.

Для участия в конкурсе необходимо подать заявку в электронном виде на электронный адрес soa@cir.tgl.ru. Коллективы, не подавшие заявку, к участию в конкурсе не допускаются.

5. Требования к работам и критерии оценки

5.1. К участию в конкурсе приглашаются учащиеся образовательных учреждений всех видов и типов в возрасте от 10 до 13 лет.

5.2. Работа выполняется коллективно: в образовательном учреждении формируется команда учащихся 10-13 лет, состав команды – 3-10 человек. Команда выбирает тему проекта: деятельность выдающихся людей в области науки и искусства или значимые события в культурной жизни мира (например, какие-либо научные открытия), отмечающие в текущем году юбилей (примерные темы см. в пункте 5.4). Далее команда собирает информацию согласно выбранной теме и готовится представить её публично в виде театрализованного проекта (агитбригады, литературно-музыкальной композиции), который отражал бы творческий путь выбранной личности, её вклад в мировую науку или культуру или показывал бы значение того или иного события для всего человечества.

5.3. Требования к выступлениям:

- от одной команды принимается только одно выступление;
- состав команды – 3-10 человек, возраст участников – 10-13 лет;
- хронометраж выступления – не более 5-ти минут;
- разрешается использование музыки, костюмов;
- выступление должно представлять собой не просто сообщение о том или ином человеке или событии, но яркий творческий номер, отражающий заявленную тему;
- если в качестве темы проекта выбрано творчество того или иного писателя, то выступление не должно представлять собой инсценировку его произведений, но отражать творческий путь автора и его вклад в мировую культуру.

5.4. Примерные темы для проектов:

В качестве тем для проектов могут рассматриваться деятельность выдающихся людей в области науки и искусства или значимые события в культурной жизни мира (например, какие-либо научные открытия), отмечающие в текущем году юбилей:

- 450 лет со дня выхода первой печатной книги «Апостол», напечатанной Иваном Фёдоровым в 1564 г.
- 450 лет со дня рождения великого английского драматурга Уильяма Шекспира (1564-1616).
- 450 лет со дня рождения выдающегося учёного эпохи Возрождения Галилео Галилея (1564-1642).
- 290 лет со дня основания Российской академии наук в 1724 г. в Петербурге.
- 245 лет со дня рождения русского баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844).
- 205 лет со дня рождения английского учёного Чарльза Дарвина (1809-1882).
- 205 лет со дня рождения выдающегося русского писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 – 1852).

- 200 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841).
- 180 лет со дня рождения великого русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907).
- 155 лет со дня рождения французского учёного, лауреата Нобелевской премии Пьер Кюри (1859 – 1906).
- 135 лет со дня рождения выдающегося учёного, одного из создателя современной физики Альберта Эйнштейна (1879-1955).
- 125 лет со дня рождения русской поэтессы Анны Андреевны Ахматовой (1889-1966).
- 80 лет со дня выхода первого номера журнала «Наука и жизнь» (1934).
- 80 лет со дня рождения первого человека, побывавшего в космосе, лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1958) и другие темы.

5.5. Критерии оценки:

- соответствие выступления тематике и условиям конкурса;
- актуальность выбранной темы проекта;
- целостность композиции, единый драматургический замысел;
- оригинальность сценарного и режиссерского решения;
- актерское мастерство, артистичность;
- выдержанность в стиле (костюмы, декорации, музыкальное оформление), сценическая культура.

6. Подведение итогов конкурса.

6.1. Победители конкурса награждаются дипломами (1,2,3 место), обладатели поощрительного отзыва жюри могут быть награждены специальными грамотами жюри. Команды, не занявшие призовых мест, получают сертификаты участников.

6.2. По решению оргкомитета могут быть учреждены дополнительные номинации.

6.3. Информация о ходе и результатах Конкурса будет размещена на сайте МБОУДОД «ГЦИР» <http://cir.tgl.ru>.

Положение о проведении 1 тура XV Межрегиональной биологической олимпиады

1. Общие положения

1.1. Межрегиональная биологическая олимпиада проводится для учащихся 6-9 классов образовательных учреждений Российской Федерации ГБОУ ШИ «Интеллектуал» (г.Москва) и филиалом МГУ им. Ломоносова в г.Пушино (Московская область).

1.2. Организатором 1 тура олимпиады на территории г.о.Тольятти выступает МБОУДОД «ГЦИР».

2. Задачи олимпиады

2.1. Выявление и поощрение школьников, обладающих глубокими знаниями биологии и способных их творчески применять.

2.2. Предоставление школьникам возможности продолжить обучение в системе всероссийских биологических школ.

2.3. Конкурсный отбор школьников-победителей первого тура олимпиады на Всероссийскую весеннюю биологическую школу, а участников второго тура – на Летнюю экологическую школу.

3. Участники олимпиады

3.1. К участию в первом туре олимпиады допускаются учащиеся 6-9 классов учреждений общего и дополнительного образования г.о. Тольятти.

3.2. Количество участников от каждого образовательного учреждения не ограничено.

3.3. Участие в олимпиаде бесплатное.

4. Порядок проведения олимпиады

4.1. Межрегиональная биологическая олимпиада проводится в два тура.

4.2. Первый тур проводится на территории г.о.Тольятти в ноябре текущего года.

4.3. Заявки на участие в первом туре олимпиады необходимо направить в электронном (или печатном) виде в МБОУДОД ЦДОДД «ГЦИР» по адресу: ул. Коммунистическая, 87А, (кабинет № 204), контактный телефон 76-99-79 (Верижникова Милена Владимировна); e-mail vmv@cir.tgl.ru.

4.4. График проведения первого тура олимпиады будет сформирован на основе поступивших заявок от образовательных учреждений и сообщен дополнительно.

4.5. Все обучающиеся каждой параллели пишут работу строго одновременно. Учащимся каждой параллели (6-го, 7-го, 8-го, 9-го классов) предлагается по 6 вопросов, разделенных на 3 этапа по 2 вопроса в каждом. Продолжительность каждого этапа – 40 минут. Общая продолжительность работы – 2 часа. Каждому участнику 1 тура олимпиады при себе необходимо иметь 1 тетрадь в клетку, ручку, карандаш.

4.6. Подведение итогов 1 тура олимпиады среди школьников России проводит экспертный совет в г.Москва. Результаты работ всех участников 1 тура Олимпиады будут опубликованы весной следующего года на электронных сайтах: www.sch-int.ru, www.cir.tgl.ru

4.7. Все участники 1 тура олимпиады, успешно выполнившие задания, получают электронные индивидуальные свидетельства участника, с указанием количества баллов, набранных в 1 туре, а также места в общероссийском рейтинге.

4.8. Школьники – победители первого тура приглашаются к участию во втором туре олимпиады в рамках Всероссийской Весенней Биологической школы, проводимой филиалом МГУ им. Ломоносова в г.Пушино (Московская область) в марте-апреле.

4.9. Второй тур олимпиады включает в себя 2 этапа:

- первый этап: выполнение письменного задания, по характеру вопросов и форме проведения аналогичного первому туру (служит для проверки достоверности результатов первого тура)

- второй этап: устное собеседование с членами Жюри олимпиады по следующим категориям: компетентность в рамках какого – либо раздела биологии (по выбору участника олимпиады); знания в пределах школьной программы по биологии и умение свободно пользоваться этими знаниями для решения задач; решение нестандартных задач по биологии и другим естественным наукам.

4.10. По общей сумме баллов, набранных в двух частях второго тура, в каждой параллели определяются по 6 призовых мест. Победители и призеры награждаются грамотами и памятными призами. Школьные учителя и педагоги учреждений дополнительного образования, подготовившие победителей олимпиады, награждаются грамотами оргкомитета олимпиады.

5. Оргкомитет олимпиады

5.1.Оргкомитет осуществляет общее руководство организацией и проведением олимпиады.

5.2. Оргкомитет 1 тура: МОУДОД ЦДОДД «ГЦИР» г.о.Тольятти, располагается по адресу: 445012, г.Тольятти, Коммунистическая, 87А (кабинет № 204), контактный телефон (8482) 76-99-79; e-mail vmv@cir.tgl.ru. Руководитель оргкомитета: Верижникова Милена Владимировна, методист МБОУДОД «ГЦИР».

5.3. Оргкомитет 2 тура: ГОУ «Интеллектуал» г.Москва, располагается по адресу: 121357, г.Москва, ул.Кременчугская, д.13, Контактный телефон (8965) 312-40-36. e-mail v_alexeev@gambler.ru. Руководитель Алексеев Владимир Владимирович.

**Межрегиональная биологическая олимпиада.
Задания 2013-2014 учебного года.**

6 класс

1 этап

6-1. Многие животные в качестве защитного покрова используют раковины или панцири. Какие проблемы у них возникают в связи с этим?

6-2. В чём для растений преимущества иголок перед листьями с широкой листовой пластинкой?

2 этап

6-3. У некоторых животных основным способом передвижения являются прыжки. Как они к этому приспособились и какие проблемы в связи с этим у них возникают?

6-4. Зачем на одном растении могут образовываться цветки разного строения, размера или цвета?

3 этап

6-5. Какие изменения могут происходить в строении и поведении разных животных при переходе к жизни вблизи или внутри поселений человека?

6-6. Многие растения выделяют на поверхность разных своих органов сладкие жидкости. Зачем им это может быть нужно?

7 класс

1 этап

7-1. Многие животные частично или полностью покрыты слизью. Зачем им это может быть нужно?

7-2. Папа юного натуралиста Шурика работает в ботаническом саду. Он принёс домой лист экзотического растения, а Шурик сумел, не задав ни единого вопроса, определить, в каких климатических условиях это растение живёт. По каким признакам он мог это сделать?

2 этап

7-3. На некоторой территории обитает много дятлов. О каких экологических особенностях данной местности это может свидетельствовать?

7-4. У одних видов сосен раскрывающиеся шишки, у других – нераскрывающиеся. С какими другими особенностями строения или образа жизни этих растений это может быть связано?

3 этап

7-5. Какие приспособления к размножению существуют у животных, которые во взрослом состоянии прикреплены к какой-либо твёрдой поверхности?

7-6. Как в капле прудовой воды под микроскопом можно отличить живые организмы или их части от объектов неживой природы?

8 класс

1 этап

8-1. Какие неудобства испытывают млекопитающие, которые во взрослом состоянии не превышают размеров 10 см?

8-2. У некоторых древесных растений цветки, а затем и плоды растут прямо на стволе. Зачем это может быть нужно растениям?

2 этап

8-3. Как и в связи с чем могла измениться фауна крупных городов России за последние 100 лет?

8-4. В некоторых популяциях взрослые животные убивают детёнышей своего вида. Зачем это может быть нужно?

3 этап

8-5. На регулярном медосмотре доктор обнаружил на теле пациента вздутие. Чем оно могло быть вызвано?

8-6. Как без помощи микроскопа можно обнаружить присутствие в воде микроскопических живых организмов?

9 класс

1 этап

9-1. Натуралист Петя заметил, что на листьях его комнатного растения время от времени появляются капли жидкости. Петя долго наблюдал за ним и установил, что никто это растение не трогает, а капли появляются сами по себе. Что это может быть за жидкость и зачем растение её выделяет?

9-2. В глубинах океана выловили несколько групп неизвестных животных, внешне различающихся только цветом. Чем может объясняться такое различие?

2 этап

9-3. Какие проблемы возникают у животных, обитающих в условиях высокой влажности воздуха?

9-4. У некоторых людей постоянно низкое артериальное давление. Какими физиологическими или поведенческими особенностями это может компенсироваться?

3 этап

9-5. У некоторых растений отдельные органы цветка могут отсутствовать: тычинки, пестики, части околоцветника. Зачем это может быть нужно растению?

9-6. Есть мнение, что в будущем мозг человека может увеличиться вдвое. С какими другими изменениями строения и физиологии это будет связано?

**Межрегиональная биологическая олимпиада.
Задания 2014-2015 учебного года.
6 класс**

1 этап

6-1 Известно, что у почвенных животных часто плохо развиты глаза. Какие еще примеры плохого развития органов чувств, связанного с условиями существования, вы знаете?

6-2 Как и в связи с чем видоизменяются конечности и их части у млекопитающих?

2 этап

6-3 Многие животные в качестве пищи пьют кровь других животных или откусывают от жертвы маленькие кусочки. Какие приспособления к такому типу питания у них возникают?

6-4 На Земле существуют территории, на которых регулярно (раз в несколько лет) происходят наводнения. Как к этому могут приспосабливаться разные организмы?

3 этап

6-5 Почему осенью люди чаще простужаются, чем летом, даже при одинаковой температуре воздуха?

6-6 Если полить растение бульоном, оно завянет. Объясните, почему это произойдет, ведь в бульоне много питательных веществ.

7 класс

1 этап

7-1 Существуют животные с очень большим числом конечностей (до нескольких десятков). Какие преимущества и проблемы они из-за этого получают?

7-2 Как растения могут приспособливаться к регулярному вытаптыванию?

2 этап

7-3 Многие животные образуют тесные скопления: муравьи в муравейнике, тюлени на лежбище, стаи рыб и т. д. Какие преимущества это дает и какие таит в себе недостатки?

7-4 Некоторые растения средней полосы цветут поздно (в августе-сентябре). С чем это может быть связано?

3 этап

7-5 Есть животные, охраняющие очень большую территорию и не пускающие туда других представителей своего вида. Как они находят друг друга в сезон размножения?

7-6 Профессор Селезнев поймал для зоопарка неизвестное животное с очень яркой окраской, но через некоторое время яркая окраска пропала и животное стало практически бесцветным. С чем это может быть связано? Как проверить ваши гипотезы?

8 класс

1 этап

8-1 Какие приспособления к жизни в условиях высокогорья есть у растений?

Юннат Шурик привёз из туристической поездки много семян экзотических растений. Он знал, что для прорастания растениям необходимы вода, воздух и тепло. Ему удалось прорастить часть семян, но некоторые семена так и не проросли. Какие ещё условия нужны для прорастания этих семян и почему?

8-2 Из курса зоологии вам известен такой способ питания клеток, как фагоцитоз (характерный, например, для амёб). Большая часть клеток в организме многоклеточного животного питается не фагоцитозом, а получает питательные вещества из внутренней среды организма. Однако некоторые клетки сохраняют способность к фагоцитозу. Зачем это может быть нужно?

2 этап

8-3 У животных встречаются разные виды брачных отношений, например, полигамия (много самцов у одной самки или много самок у одного самца) и моногамия. Каковы плюсы и минусы этих стратегий по сравнению друг с другом?

8-4 Дядя Ваня пошел в поход и через некоторое время увидел у себя на коже множество покраснений. Почему они могли возникнуть и что теперь делать?

3 этап

8-5 Некоторые живые организмы часть продуктов обмена не выделяют наружу, а сохраняют их внутри организма. Чем это может быть выгодно организму?

8-6 Несколько недель юннаты наблюдали в зоопарке за поведением одного животного. Оно регулярно издавало характерные для него звуки. А потом стало издавать другие, хотя никакие внешние условия не изменились. Почему?

9 класс

1 этап

9-1 Школьник Вася почитал учебник по теории эволюции и спросил своего папу-ботаника: “Если одни организмы произошли от других, то почему более древние не все вымерли, они же хуже приспособлены?” Как вы думаете, что папа мог ответить Васе?

9-2 У многих колониальных животных вся колония - потомки одной самки. А как получается, что размножается только одна самка?

2 этап

9-3 Чем может быть опасна растениям избыточная освещённость? Как они к ней могут приспособиться?

9-4 Почему осенью люди чаще простужаются, чем летом, даже при одинаковой температуре воздуха? Объясните причины как можно подробнее.

3 этап

9-5 Клетки многих организмов покрыты снаружи жесткой клеточной стенкой, например клетки растений и грибов. С другой стороны, у ряда одноклеточных вместо клеточной стенки есть пелликула -плотный слой цитоплазмы под мембраной, который, как и стенка, поддерживает форму клетки. Чем пелликула может быть выгоднее клеточной стенки и какие она доставляет неудобства?

9-6 Известно, что алкоголь и никотин плохо влияют на внутриутробное развитие. Как вы думаете, почему? Как можно проверить ваши гипотезы?

Порядок проведения первого тура II Межрегиональной физической олимпиады

1. Общие положения

1.1. Учредителем II Межрегиональной физической олимпиады является ГБОУ -интернат «Интеллектуал» г. Москвы совместно с Физическим отделением ЛЭШ при Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова.

1.2. Первый (заочный) тур II Межрегиональной физической Олимпиады на территории г.Тольятти проводится Департаментом образования мэрии г.Тольятти.

1.3. Организационное сопровождение обеспечивает МБОУДОД «ГЦИР».

2. Задачи олимпиады

2.1.Выявление и поощрение школьников, обладающих глубокими знаниями физики и способных их творчески применять.

2.2.Предоставление школьникам возможности обучаться в системе всероссийских физических школ.

2.3. Создание открытой базы данных о школьниках, интересующихся физикой, а также учреждений и педагогических работников, работающих с ними.

3. Участники олимпиады

3.1.К участию в первом туре олимпиады допускаются все желающие школьники 7-11 классов учреждений общего и дополнительного образования Тольятти.

3.2. Участие в олимпиаде бесплатное.

4. Порядок проведения олимпиады

4.1.Межрегиональная физическая олимпиада проводится в 2 тура.

4.2.Первый (заочный) тур проводится среди учащихся г.о. Тольятти.

4.3.Заявки на участие в 1 туре необходимо направить в электронном виде в МБОУДОД «ГЦИР» по адресу: boykova@cir.tgl.ru

4.4. Задачи первого тура физической олимпиады участники решают самостоятельно и предоставляют решение работы на бумажном носителе в рукописном или печатном виде.

4.5. Все участники первого тура олимпиады, успешно выполнившие задания, получают индивидуальные свидетельства участника.

4.6. Подведение итогов первого тура олимпиады проводит экспертный совет в Москве. Победители первого тура в личном первенстве приглашаются к участию во втором туре олимпиады в рамках Всероссийской Весенней Многопредметной Школы в г.Пушино (Московская область).

4.7. Результаты и рейтинги по итогам первого тура олимпиады размещаются на электронных сайтах: fizlesh.ru/contest и cir.tgl.ru.

4.8. Второй (очный) тур олимпиады включает в себя 2 этапа:

- первый этап: выполнение письменного задания (служит для проверки достоверности результатов первого тура);

- второй этап: устное собеседование с членами жюри олимпиады по темам задач очного тура.

4.9. По общей сумме баллов, набранных в двух частях второго тура, определяется по 6 призовых мест. Победители и призеры награждаются грамотами и призами. Самые заинтересованные и успешные участники будут приглашены на Физическое отделение Летней Экологической Школы. Школьные учителя и руководители детских объединений или педагогические работники учреждений дополнительного образования детей, подготовившие победителей олимпиады, награждаются грамотами оргкомитета олимпиады.

5.Оргкомитет олимпиады

5.1. Оргкомитет осуществляет общее руководство организацией и проведением олимпиады.

5.2. Оргкомитет 1 (заочного) тура: МБОУДОД «ГЦИР» г.о. Тольятти располагается по адресу: ул.Коммунистическая, 87А (кабинет 208), контактный телефон (8482) 76-90-56, e-mail:boykova@cir.tgl.ru

Руководитель Бойкова Ольга Анатольевна

5.3. Оргкомитет 2 (очного) тура: ГБОУ школа-интернат «Интеллектуал», располагается по адресу:

121357. г. Москва, ул. Кременчугская. д.13,

Контактный телефон: (8968) 759-39-76

e-mail: zhigulinalena@yandex.ru

Руководитель Жигулина Елена Сергеевна.

Правила оформления работы олимпиады

В работе должны присутствовать:

1. Титульный лист (на нем не должно быть решений задач).
2. Решения задач теоретической части;
3. Решения задач экспериментальной части.

Титульный лист заполняется в соответствии со следующими пунктами:

1. Фамилия, имя, отчество участника олимпиады (полностью).
2. Фамилии, имена, отчества родителей (полностью).
3. Школа, класс.
4. Домашний адрес полностью, с индексом, названием населённого пункта и региона.
5. Контактный телефон.
6. Действующий адрес электронной почты (крайне желателен для оповещения о приглашении на второй тур)
7. Название детского объединения (кружок, клуб) по физике, которое посещаете, Ф.И.О. руководителей (полностью, печатными буквами).
8. Фамилия, имя, отчество школьного учителя физики (полностью, печатными буквами).

II Межрегиональная физическая олимпиада задания 2013 г.

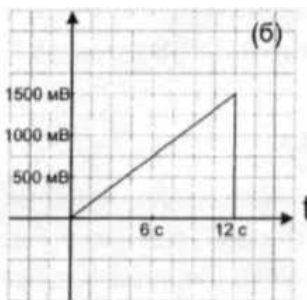
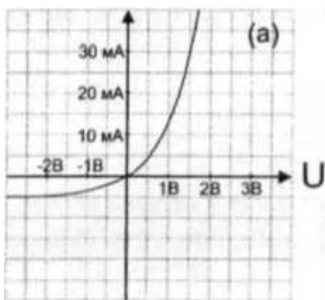
1. Теоретические задачи

1.1 Кто быстрее?

Сева везет Никиту на санках по горизонтальной дороге. По дороге Никита стал спорить с Севой, что он, находясь на санках, которые везет Сева, может двигаться быстрее него, пассивно сидя на санках и никак не способствуя этому движению (не отталкиваясь ногами, но вытягивая веревку и т.д.). Может ли Никита быть прав?

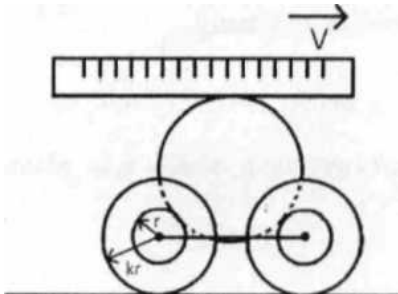
1.2 Тепло и диод

На рисунке представлена вольт - амперная характеристика диода. Какое количество теплоты выделится на этом диоде за 12 секунд, если в течение этого времени менять напряжение с 0 до 1,5В?



1.3 Тележка Жени

Женя соорудила тележку, изображённую на рисунке. Колёса тележки сделаны из катушек (цилиндры с широкой кромкой). Радиусы цилиндров - r , радиусы кромок - kr . На цилиндрах лежит ещё одно колесо, на которое Женя кладёт линейку и тянет на себя со скоростью v . Какой при этом будет скорость тележки? Колёса не проскальзывают относительно поверхности, друг друга и линейки. Также опишите качественно, что будет происходить при $k = 1$ (то есть в случае, когда кромки отсутствуют).



1.4 Кирпич и песок

Есть два одинаковых цилиндрических теплоизолированных сосуда с одним молем идеального одноатомного газа при комнатной температуре, находящимся под поршнем массы 1кг(снаружи вакуум). На первый поршень резко положили кирпич массой 1кг,а на второй аккуратно клали по песчинке до тех пор, пока масса песка на поршне не достигла 1кг. Для каждого из поршней найдите положение равновесия. Что будет происходить с каждым из поршней? В чем различие между этими двумя ситуациями?

1.5 Солнечные очки

Существуют солнечные очки, которые с внешней стороны кажутся зеркальными, а с внутренней стороны, естественно, через них можно смотреть как через обычные очки. Интересное явление состоит в том, что если их перевернуть (смотреть снаружи),то почти ничего не видно, то есть стекло является принципиально асимметричным. Подумайте, как могут быть устроены такие очки?

2. Экспериментальные задачи

2.1 Притяжение и отталкивание

Известно, что плавающие в блюдце с водой небольшие предметы, например спички или канцелярские скрепки, "притягиваются". А могут ли такие мелкие предметы, плавая на поверхности жидкости, отталкиваться? Если да, поставьте эксперимент, демонстрирующий это.

2.2 Капли, скатывающиеся с зеркала

Наблюдая за каплями, скатывающимися с наклонного зеркала, Петя заметил, что капли не скатываются, если они меньше определенного размера. Попробуйте экспериментально получить зависимость минимальной массы скатывающейся капли от угла наклона зеркала.

2.3 Вращательный маятник

Если какой-либо груз подвесить на верёвке или нити, то можно будет наблюдать колебания: если немного закрутить груз, он будет вращаться попеременно то в одну, то в другую сторону. Период этих колебаний зависит от длины и материала нити, от массы, формы груза и даже его положения. В частности, если подвесить один и тот же груз на одной и той же нити за разные точки, могут получиться разные периоды. Экспериментально найдите отношения этих периодов:

- 1) Для диска, подвешенного за край и за центр.
- 2) Для куба, подвешенного за середину грани, и куба, подвешенного за вершину.

2.4 Электрофрукт

Известно, что при помощи двух предметов из разных металлов, воткнутых в лимон или яблоко, можно получить ЭДС. Измерьте внутреннее сопротивление "фруктовой батарейки".

Подключите к вашей "фруктовой батарейке" обычную и измерьте сопротивление на том же участке, что и в предыдущем пункте. Что изменилось? Попробуйте объяснить результат.

Как зависит общая энергия, которую можно получить, от массы фрукта? Имеется ли зависимость от массы для какого-то одного, выбранного вами фрукта, с одним типом электродов.

2.5 S-образная трубка

В своей книжке "Вы, конечно же, шутите, мистер Фейнман" ("Surely you are joking, Mr Feynman") известный физик Ричард Фейнман приводит следующую задачу:

Имеется S-образный разбрызгиватель для лужаек - S-образная труба на оси; вода бьет струей под прямым углом к оси и заставляет трубу вращаться в определенном направлении. Каждый знает, куда она вертится - трубка убегает от уходящей воды. Вопрос стоит так: пусть у вас есть озеро или плавательный бассейн - большой запас воды, вы помещаете разбрызгиватель целиком под воду и начинаете всасывать воду вместо того, чтобы разбрызгивать ее струей. В каком направлении будет поворачиваться трубка?

Далее он приводит два варианта решения, приводящих к противоречащим друг другу результатам:

Я приведу вам аргумент, который заставляет думать так, и другой аргумент, заставляющий думать наоборот. Хорошо? Одно соображение состоит в том, что, когда вы всасываете воду, она как бы втягивается в сопло. Поэтому трубка подается вперед, по направлению к входящей воде. Но вот приходит кто-то другой и говорит: "Предположим, что мы удерживаем устройство в покое и спрашиваем, какой момент вращения для этого необходим. Мы все знаем, что, когда вода вытекает, трубку приходится держать с внешней стороны S-образной кривой - из-за центробежной силы воды, проходящей по контуру. Ну а если вода идет по той же кривой в обратном направлении, центробежная сила остается той же и направлена в сторону внешней части кривой. Поэтому оба случая одинаковы, и разбрызгиватель будет поворачиваться в одну и ту же сторону вне зависимости от того, выплескивается ли вода струей или всасывается внутрь".

Попробуйте найти все ошибки в этих рассуждениях и проверьте экспериментально, в какую на самом деле сторону вращается трубка.

III Межрегиональная физическая олимпиада задания 2014 г.

1. Теоретические задачи

1.1. Гром и молния

Однажды знаменитый маг и волшебник Дмитрий К., разгуливая по лесу, наблюдал вспышку молнии, но не услышал грома. Есть ли в этом магия, или такое может быть в повседневной жизни?

1.2. Алхимия

Алхимик Всеволод XV просыпал порошок меди и стеклянный песок на пол, а потом ещё и наступил на этот бардак. В результате этот алхимический мусор был перемешан, и Всеволод XV задумался, как быстро отделить одно от другого, не используя магию. А как бы это сделал ты?

1.3. Пара экспериментов

Начинающий разработчик философского камня Егор опустил в стакан с жидкостью кусочек льда с полостью внутри и замерил уровень жидкости. Потом Егор магически заполнил полость холодным свинцом и снова замерил уровень жидкости. При каких условиях внешней среды (особенности жидкости, атмосферы, эфирного ветра), постоянных для обоих тестов, значения будут отличаться?

1.4. Какой идти дорогой?

Миша в первый раз приехал на Летнюю экологическую школу преподавателем физики. От лагеря физиков до школьной столовой есть два маршрута: один всё время идет и гору под одним и тем же углом; другой на половине пути ровный, а вторую половину дистанции занимает подъём. По карте маршруты имеют одинаковую длину. По какому пути Мише лучше идти?

1.5. Качели

Больше всего на свете Маша любит физику и качели! Как-то раз, качаясь на качелях, Маша заметила, что качели скрипят только в одном направлении на высокой ноте, а обратно на низкой. Немного поразмыслив, девочка нашла объяснение этому факту. Как ты думаешь, какое?

2. Экспериментальные задачи

2.1. Цена слова

Как известно, то, сколько марок клеить на почтовый конверт, зависит не только от того, куда письмо необходимо отправить, но и от веса самого письма. А ведь каждое слово имеет свой вес! Попробуй экспериментально определить, сколько весит написанное простым карандашом на бумаге слово «олимпиада». Для определённости будем считать, что оно написано поперёк листа А4 крупными буквами (19 см в длину и 4 см в высоту).

2.2. Плотность раствора

Начинающий естествоиспытатель Лямбда решил выяснить, как зависит плотность водного раствора какого-либо вещества, от концентрации этого вещества в растворе (например, соли, уж её-то везде легко достать). Присоединись к исследованию Лямбды и попробуй самостоятельно собрать необходимый для этого прибор и провести соответствующие измерения.

2.3. Волчок

Кечи раскручивать разноцветный «волчок», то при некоторой скорости его цвета будут сливаться. Попробуй экспериментально определить, при какой скорости это произойдёт, если «волчок»:

- а) двухцветный;
- б) восьмицветный;
- в) двадцатичетырёхцветный.

2.4. Конденсаторы. Для построения новой модели летающей тарелки межгалактического чипа гуманоиду Дане совершенно необходимо много конденсаторов! Но вот беда: на его родной планете их нет. Помогите гуманоиду Дане сделать из подручных материалов конденсатор ёмкостью 100 pF. Не забудь, что после этого необходимо (в целях проверки) измерить эту ёмкость, обосновать способ измерения и оценить его точность.

2.5. Магниты

Глеб очень любит магниты! Он собирает любые магниты, какие только может обнаружить! А как их обнаружить, если не по создаваемому ими магнитному полю? Постарайся придумать и проверить на практике любой способ обнаружения магнитного поля на максимальном расстоянии от его источника.

Положение об Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об олимпиаде определяет порядок организации и проведения интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» (далее – Олимпиада), ее организационное, методическое и финансовое обеспечение, порядок участия в Олимпиаде и определения победителей и призеров.

1.2. Основными целями Олимпиады являются:

- изучение отечественной истории и культуры;
- развитие проектной работы и расширение методической и содержательной базы интеллектуальных соревнований;
- объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия;
- создание условий для поддержки одаренных детей;
- повышение педагогической квалификации учителей, аспирантов, студентов, научных работников, принимающих участие в проведении Олимпиады.

1.3. Организаторами этапов Олимпиады являются:

1.3.1. Школьный этап – образовательные организации (далее – организатор школьного этапа Олимпиады);

1.3.2. Региональный этап – одно или несколько федеральных органов государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, государственные (муниципальные) образовательные учреждения высшего профессионального образования, негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, государственные (муниципальные) научные учреждения с возможным участием одного или нескольких государственных (муниципальных) или негосударственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, образовательных учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, общественных организаций и государственно-общественных объединений, средств массовой информации, иных юридических лиц (далее – организатор регионального этапа Олимпиады) на основании соглашения о сотрудничестве в области проведения олимпиад школьников;

1.3.3. Заключительный этап – Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Соорганизаторами заключительного этапа олимпиады могут выступать органы государственной власти субъектов Российской Федерации, государственные (муниципальные) образовательные учреждения высшего профессионального образования, негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, государственные (муниципальные) научные учреждения.

1.4. В Олимпиаде принимают участие на добровольной основе учащиеся 3 – 11 классов государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации).

1.5. Участниками олимпиады могут быть граждане Российской Федерации, иностранные граждане, а также лица без гражданства.

1.6. Рабочим языком олимпиады является русский язык.

1.7. Олимпиада проводится ежегодно с 1 сентября по 1 мая в три этапа: школьный, региональный и заключительный. Все этапы проводятся в очной форме.

1.8. Олимпиада проводится по комплексу предметов, связанных с изучением истории и культуры России.

1.8. Этапы Олимпиады проводятся по заданиям, составленным на основе общеобразовательных программ, реализуемых на ступенях начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – олимпиадные задания).

1.9. Квоты на участие в каждом этапе Олимпиады определяются организатором соответствующего этапа Олимпиады. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

1.10. Победители и призеры всех этапов Олимпиады определяются на основании результатов участников соответствующих этапов Олимпиады, которые заносятся в итоговую таблицу результатов участников соответствующих этапов Олимпиады, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – итоговая таблица), но не более 35% от общего числа. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

1.11. Официальный портал Олимпиады размещен в сети Интернет по адресу: <http://ovio.pravolimp.ru/>

II. Организационно-методическое и информационное обеспечение олимпиады

2.1. Координацию проведения Олимпиады осуществляет Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет.

2.2. Для проведения Олимпиады организаторы создают Центральный Оргкомитет Олимпиады, Центральную методическую комиссию и Жюри, оргкомитеты и жюри на местах на срок не более одного года.

2.3. Общее руководство подготовкой и проведением Олимпиады и ее организационное обеспечение осуществляет Центральный Оргкомитет Олимпиады.

2.4. Председателем Центрального Оргкомитета олимпиады является декан исторического факультета ПСТГУ

2.5. Председатель Центрального Оргкомитета утверждает состав Центрального Оргкомитета из числа преподавательского состава ПСТГУ, других вузов РФ и представителей других учреждений, участвующих в проведении Олимпиады.

2.6. Центральный Оргкомитет Олимпиады осуществляет следующие функции:

- разрабатывает и ежегодно утверждает Положение об Олимпиаде, Регламент Олимпиады и Положение о порядке подачи и рассмотрения апелляций, отражая в них необходимые изменения в соответствии с действующим законодательством РФ;

- представляет в Российский совет олимпиад школьников (далее – Совет олимпиад) необходимые документы для включения отдельных олимпиад по предметам (комплексам предметов) в Перечень олимпиад школьников;

- обеспечивает непосредственное проведение заключительного этапа Олимпиады;

- формирует составы методических комиссий, жюри и апелляционных комиссий Олимпиады с учетом того, что одновременное членство лиц в методических комиссиях и жюри Олимпиады не допускается;

- заслушивает отчеты жюри;

- рассматривает совместно с методическими комиссиями и жюри Олимпиады апелляции участников Олимпиады и принимает окончательные решения по результатам их рассмотрения;

- утверждает список победителей и призеров Олимпиады;

- награждает победителей и призеров Олимпиады;

- представляет в Совет олимпиад ежегодный отчет по итогам прошедшей Олимпиады;

- обеспечивает свободный доступ к информации о графике и регламенте проведения Олимпиады, составе участников, победителях и призерах;

- готовит материалы для освещения организации и проведения Олимпиады в средствах массовой информации

- осуществляет иные функции, направленные на достижение целей проведения Олимпиады.

2.7. Оргкомитеты Олимпиады на местах:

- обеспечивают непосредственное проведение Олимпиады на местах;

- формируют составы жюри соответствующих этапов Олимпиады;

- утверждают квоты на количество участников Олимпиады (кроме школьного этапа);

- утверждают списки победителей и призеров соответствующих этапов Олимпиады, направляют их в Центральный оргкомитет Олимпиады;

- утверждают финансовый план и смету затрат на организацию и проведение Олимпиады;

- определяют источники финансирования Олимпиады;

- рассматривают конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;

- организуют освещение Олимпиады в средствах массовой информации на местах;

- анализируют, обобщают итоги Олимпиады и представляют отчет о проведении Олимпиады в Центральный оргкомитет Олимпиады, а также публикуют в печати.

2.8. Для подготовки олимпиадных заданий формируется методическая комиссия Олимпиады из числа научно-преподавательского состава ПСТГУ и вузов-соорганизаторов Олимпиады, а также иных специалистов по предметам (комплексам предметов).

2.9. Центральная методическая комиссия Олимпиады осуществляет следующие функции:

- разрабатывает материалы олимпиадных заданий, критерии оценки выполненных олимпиадных заданий, методические рекомендации по организации и проведению Олимпиады для всех этапов;

- определяет форму проведения и техническое обеспечение заключительного этапа Олимпиады;

- предоставляет для размещения на официальном сайте Олимпиады решения олимпиадных заданий;

- рассматривает совместно с Центральным Оргкомитетом Олимпиады и жюри Олимпиады апелляции участников Олимпиады;

- вносит в Центральный Оргкомитет Олимпиады предложения по совершенствованию организации Олимпиады;

- осуществляет иные функции, направленные на достижение целей проведения Олимпиады.

2.10. Для проверки работ участников Олимпиады формируется жюри Олимпиады из числа научно-преподавательского состава ПСТГУ и вузов-соорганизаторов Олимпиады, а также а также учителей средних учебных заведений и иных специалистов по предметам (комплексам предметов).

2.11. Жюри Олимпиады осуществляет следующие функции:

- проверяет работы участников Олимпиады и оценивает другие виды испытаний участников Олимпиады при их наличии;

- представляет в Оргкомитет Олимпиады предложения по присуждению дипломов победителей и призеров Олимпиады;

- рассматривает совместно с Оргкомитетом и членами методической комиссии апелляции участников Олимпиады;

- вносит предложения по совершенствованию организации Олимпиады;

- осуществляет иные функции, направленные на достижение целей проведения Олимпиады.

2.12. Проверку олимпиадных заданий школьного, муниципального, регионального этапов Олимпиады осуществляют жюри соответствующих этапов Олимпиады. Состав жюри формируется, как правило, из числа научных и педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования.

2.13. В своей деятельности Центральный Оргкомитет, методическая комиссия и жюри Олимпиады руководствуются принципами профессионализма, законности, гласности, объективности и гуманизма.

III. Порядок проведения и подведение итогов Олимпиады

3.1. Олимпиада проводится в сроки, установленные Центральным Оргкомитетом. Сроки проведения этапов Олимпиады определяются Регламентом Олимпиады и публикуются на портале Олимпиады.

3.2. Олимпиада включает в себя три этапа: школьный этап, региональный этап, финальный (заключительный) этап.

3.3. К участию в финальном (заключительном) этапе допускаются победители и призеры регионального этапа Олимпиады согласно квоте, а также победители и призеры Олимпиады предыдущего учебного года, в случае если они продолжают освоение общеобразовательных программ начального, среднего (полного) общего образования.

3.4. Итоги Олимпиады подводятся по индивидуальным результатам участников и командному результату. После объявления результатов каждого этапа участники Олимпиады могут подать апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляций регламентируется Положением об апелляциях.

3.5. Победители и призеры этапов Олимпиады определяются из числа участников соответствующего этапа Олимпиады.

3.6. Количество победителей и призеров каждого этапа Олимпиады определяется в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников.

3.7. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам финального (заключительного) этапа Олимпиады. Победителями Олимпиады считаются участники Олимпиады, награжденные дипломами 1 степени. Призерами Олимпиады считаются участники Олимпиады, награжденные дипломами 2 и 3 степени.

3.8. Представление списков победителей и призеров Олимпиады в Совет олимпиад, размещение информации о победителях и призерах Олимпиады на портале Олимпиады осуществляется в сроки, установленные Порядком проведения олимпиад школьников.

3.9. Победители и призеры Олимпиады награждаются дипломами. Оригиналы дипломов победителей и призеров подписываются Председателем (сопредседателями) Центрального Оргкомитета Олимпиады. Оригинал диплома и его электронная версия имеют одинаковую юридическую силу.

3.10. Участники Олимпиады могут награждаться свидетельствами участника, сертификатами, грамотами, памятными подарками. Участники финального (заключительного) этапа Олимпиады, показавшие высокие результаты, но не вошедшие в число победителей и призеров, по решению Центрального Оргкомитета могут быть награждены похвальными грамотами и/или подарками.

IV. Финансовое обеспечение олимпиады

4.1. Финансовое обеспечение школьного этапа Олимпиады осуществляется за счет средств, привлеченных проводящими их образовательными учреждениями и окружными управлениями образования.

4.2. Финансовое обеспечение регионального этапа Олимпиады осуществляется за счет средств, привлеченных органами местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования, городских целевых программ и иных средств.

4.3. Организаторы каждого этапа Олимпиады имеют право создавать Попечительские Советы Олимпиады, привлекая к организации и проведению мероприятий Олимпиады спонсоров и меценатов.

4.4. Финансовое обеспечение заключительного этапа Олимпиады (за исключением расходов на проезд участников заключительного этапа Олимпиады и сопровождающих их лиц к месту проведения заключительного этапа и обратно), а также работы Центрального оргкомитета Олимпиады, центральной методической комиссии и жюри осуществляется за счет средств организатора заключительного этапа

4.5. Взимание платы (в какой-либо форме) за участие в Олимпиаде не допускается

**Задания Открытой всероссийской интеллектуальной
олимпиады школьников «Наше наследие».
2013-2014 учебный год.
Школьный тур.**

Тест на эрудицию

1. Девиз каждых Олимпийских игр звучит так:

- А. Быстрее, выше, сильнее
- Б. Главное – не победа, а участие.
- В. Игры, которые мы заслужили вместе с тобой.
- Г. Один мир – одна мечта.

2. Цвета символики Олимпийских игр.

- А. Белый, Синий, Красный, Чёрный, Коричневый
- Б. Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый
- В. Голубой, Чёрный, Красный, Жёлтый, Зелёный
- Г. Синий, Жёлтый, Черный, Белый

3. В каком городе проводились первые после многовекового перерыва летние Олимпийские игры в 1896 году?

- А. Афины
- Б. Барселона
- В. Париж
- Г. Рим

4. Существуют разные легенды о возникновении Олимпийских игр. Согласно самой популярной в древности легенде, игры основал после свершения своего шестого подвига – очищения скотного двора Авгия, царя Элиды, этот древнегреческий герой, сын Зевса. Назовите его имя.

- А. Геракл
- Б. Кронос
- В. Одиссей
- Г. Прометей

5. В 1912 году на V Олимпиаде в Стокгольме сборная России завоевала лишь две серебряные и две бронзовые медали, несмотря на покровительство этого императора.

- А. Александра II
- Б. Александра III
- В. Николая II
- Г. Петра I

6. Как называется международная организация, основанная еще в 1894 году для возрождения Олимпийских игр и пропаганды олимпийского движения. Штаб-квартира организации находится в Лозанне (Швейцария), с 2001 года ее возглавляет Жак Рогге.

- А. Всемирная олимпийская организация
- Б. Международный олимпийский комитет
- В. Союз олимпийцев
- Г. Фонд Олимпиады

7. Международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями, которые традиционно проводятся после Олимпийских игр на тех же спортивных объектах.

- А. Дельфийские игры
- Б. Панэллинские игры
- В. Паралимпийские игры
- Г. Универсиада

8. Символом олимпийского движения являются пять разноцветных колец. Что символизирует число пять?

- А. Игры продолжаются 5 дней.
- Б. Соревнования проводятся по пяти видам спорта
- В. Пять колец представляют собой пять частей света.
- Г. Символизируют пять пальцев руки.

9. Первое государство, в котором был зажжен Олимпийский огонь.

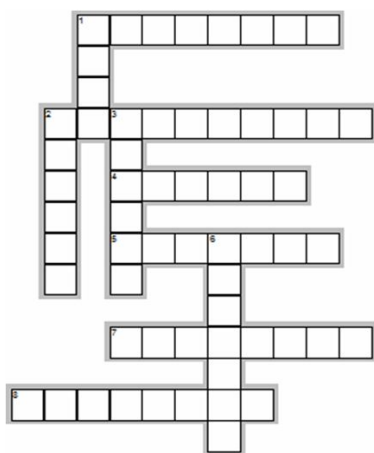
- А. Византия
- Б. Египет
- В. Римская империя
- Г. Эллада

10. Ниже представлены названия олимпийских состязаний. Выбери из предложенного списка тот вид спорта, который не был представлен на Олимпийских играх в древности.

- А. Бег
- Б. Борьба
- В. Метание диска
- Г. Плавание

Логика (1)

КРОССВОРД



По горизонтали

1. Бегун на короткие дистанции.
2. Олимпийский вид спорта, включающий в себя различные упражнения на спортивных снарядах, прыжки, вольные упражнения.
4. Одна из главных человеческих ценностей, которая является и олимпийской ценностью, она позволяет найти взаимопонимание между людьми.
5. Хищное животное, один из талисманов зимних Олимпийских игр в Сочи.
7. Совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции.
8. Зимний олимпийский вид спорта – спуск по желобу на двухполозных санях.

По вертикали

1. Город, в котором пройдут XXII зимние олимпийские игры.
2. Страна – родина Олимпийских игр.
3. Награда, которая вручается победителю и призерам Олимпийских игр.
6. Чемпион античных Олимпийских игр, был могучим кулачным бойцом, его теорему по геометрии знает каждый школьник.

Логика (2)

1. Реши анаграммы и отметь лишнее слово.

РБЕГЛЯ		
НЕТНИС		
БАБОРЬ		
КХЕКОЙ		

2. Найди и отметь лишнее изображение.

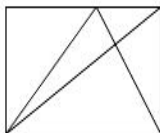


3. Какое сочетание букв лишнее (подчеркни)?
БВГЖ ЗКЛН ПРСТ ФХЦШ

4. Вставь подходящее число.

1	6	3
5		2
4	1	6

5. Сколько треугольников на рисунке?



6. Вставь подходящее число.

1932	X
1972	XX
_____	XXX

7. Реши ребус.



8. Вставь следующее число в ряду.

0 7 0 2 2 0 1 _____

9. Раньше на Олимпийских играх были только эмблема и флаг. С 1968 года появился отличительный знак каждой олимпиады, иногда даже несколько. Что это? Вставь букву и запиши полученное слово.



10. Если лыжи – то 2. Если биатлон – то 3. А если бобслей, то сколько?

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении Городских интеллектуальных игр среди школьников
«Интеллектуальное многоборье»

I. Общие положения

1.1. Городские интеллектуальные игры «Интеллектуальное многоборье» (далее – игры) проводятся в рамках городского проекта «Городское научное общество учащихся «Перспектива».

1.2. Организатор - МБОУДОД «ГЦИР» г.о.Тольятти.

1.3. Цель проведения игр - создание условий для проявления интеллектуально-творческого потенциала школьников города Тольятти.

1.4. Задачи проведения игр:

- пропаганда интеллектуальных игр и развлечений как действенной формы саморазвития и проведения познавательного досуга школьников;
 - формирование сообщества интеллектуально одаренных школьников;
 - привлечение внимания всех заинтересованных лиц к потребностям школьников в повышении своего интеллектуального уровня;
 - совершенствование умственных действий (анализ, синтез, классификация) школьников, развитие образного и логического мышления, вербального интеллекта школьников;
 - формирование умений интеллектуального планирования и прогнозирования у школьников- участников;
 - выявление и поддержка одаренных детей.
- 1.5. Задания игр не предусматривают проверку академических знаний учащихся.

II. Участники Игр

2.1. К участию в играх приглашаются учащиеся 7-9 классов образовательных учреждений разных типов и видов г.о. Тольятти в возрасте 12 – 15 лет, объединенные в сборные команды.

2.2. Состав каждой команды – 6 человек. Команда возглавляется капитаном.

III. Условия участия в Играх

3.1. Для участия в играх необходимо подать заявку в электронном виде по установленной форме.

3.2. Подавая заявку на участие в играх, участники и их законные представители дают согласие на обработку своих персональных данных МБОУДОД «ГЦИР» в соответствии с Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 года «О персональных данных».

3.3. В случае замены участников игр новая заявка должна быть представлена в прежней форме не позднее чем за 1 день до начала игр. В заявке и в теме электронного письма ставится пометка «Замена».

3.4. Если выяснится, что в составе команды в играх участвовали незаявленные игроки или игроки, не отвечающие требованиям Положения, результаты команды в играх аннулируются с пересчетом результатов остальных команд.

3.5. Во время проведения Игры тренеры команд, их руководители или сопровождающие лица обязаны покинуть помещение, в котором проводятся игры.

3.6. Каждое образовательное учреждение может выставить только 1 команду для участия в командном первенстве. Квота по участию в индивидуальном первенстве не устанавливается.

3.7. Участников командного и индивидуального первенств необходимо заранее ознакомить с правилами, порядком, сроками, последовательностью проведения игры.

3.8. За неявку заявленной команды на игры Оргкомитет вправе дисквалифицировать образовательное учреждение на участие в играх сроком на 1 год.

3.9. За неявку участников на индивидуальное первенство Оргкомитет вправе дисквалифицировать образовательное учреждение на участие в играх сроком на 1 год.

IV. Сроки и место проведения Игр

4.1. Игры проводятся в два независимых этапа: Осенняя серия игр (ноябрь) и Весенняя серия игр (март).

4.2. Каждая из серий игр проводится в один день. Место и время проведения игры определяется Оргкомитетом исходя из количества поданных заявок и сообщается заранее письмом, высылаемым на e-mail команды, указанный в Заявке.

Схема проведения каждой Игры

5.1. Игра проводится в двух формах:

командные соревнования, предполагающие участие команд,
индивидуальное первенство, предполагающее индивидуальное соперничество всех участников игр.

5.2. Командные соревнования включают в себя игру «Что? Где? Когда?» (участвует команда из 6 человек). Все команды играют по правилам одновременной игры, отвечая на одни и те же вопросы. Пакет игры для команд состоит из 21 вопроса. Вопросы этапа предъявляются командам устно. Ответы вписываются в заранее подготовленные для команд карточки. Время на обсуждение каждого вопроса 1 минута. Карточки с ответами поступают в Оргкомитет игр.

В рамках командного соревнования участникам так же предлагается выполнить несколько интеллектуальных заданий: скраббл, кроссворды, sudoku, кейворд, сканворд и т.д. Решение о распределении игроков по видам игр принимает капитан команды.

5.3. Индивидуальное первенство состоит из «Спортивной своей игры» (участники играют каждый сам за себя) и интеллектуального задания: цитатник, сканворд и т.д.

«Спортивная своя игра» предполагает одновременную игру для всех соревнующихся, с ответами на одни и те же вопросы. Пакет индивидуального первенства составляет 28 вопросов (7 серий по 4 вопроса, объединенных общей темой). Вопросы предъявляются игрокам устно. Ответы вписываются в заранее подготовленные карточки. Время на обдумывание ответа 15-20 секунд. Карточки с ответами поступают в Оргкомитет игр.

5.4. За каждое из выполненных заданий начисляется определенное количество баллов, согласно критериям, определяемым Оргкомитетом. Все баллы суммируются. Итоги подводятся отдельно в командном соревновании и отдельно в индивидуальном первенстве.

5.5. Представители учреждения-организатора вправе не давать комментарии о правилах и особенностях выполнения того или иного задания во время проведения игры (за исключением правил игры в Скрабл).

5.6. Оргкомитет Игр оставляет за собой право изменять форму и схему проведения игр.

5.7. Набранные командой балы в командном первенстве и набранные участниками балы в индивидуальном первенстве засчитываются при формировании Общегородского рейтинга образовательных учреждений г.о.Тольятти.

Оргкомитет Игр

6.1. Все вопросы по организации игр и все споры, возникшие в процессе проведения игр, решает организационный комитет игр (Оргкомитет).

6.2. Решения Оргкомитета являются окончательными. Решения Оргкомитета принимаются большинством голосов: количество проголосовавших за принятие предложения должно быть строго больше, чем количество проголосовавших против него; в случае равенства голосов решающим является голос Председателя.

6.3. Оргкомитет обязан:

- своевременно подготовить и разослать всем заинтересованным сторонам сопроводительную нормативную документацию к играм;
- обеспечить сбор заявок, утверждение списков участников игр;
- следить за соблюдением настоящего Положения и регламентов соревнований;
- обеспечить пакет вопросов и комплекты материалов на игры;
- обеспечить команды игровыми местами и карточками для ответов;
- обеспечить оценку ответов командного соревнования и индивидуального первенства, подведение итогов;
- обеспечить справедливое подведение итогов и награждение победителей игр;
- в течение 14 дней после окончания игр разместить результаты игр на сайте МБОУДОД «ГЦИР» (cir.tgl.ru), сайте «Вектор успеха» (<https://sites.google.com/site/oddetitl/home>).

6.4. За нарушение Положения, регламентов или неисполнение решений Оргкомитета, Оргкомитет имеет право применить к нарушителям следующие санк-

ции: предупреждение, отказ в регистрации, аннулирование регистрации, аннулирование результатов, дисквалификация.

Подведение итогов и награждение участников Игр

7.1. Организационный комитет игр разрабатывает критерии оценки работы участников игр, формирует оценочную базу каждого этапа игр и всего соревнования в целом.

7.2. По результатам игр определяются Победители - команда и участник, занявшие первые места по количеству полученных баллов, а так же Призёры игр – команды и участники, занявшие 2 и 3 места.

7.3. Команда - Победитель награждается Кубком Интеллектуальных игр. Кубок является переходящим.

7.4. Победители награждаются дипломами 1-й степени, Призёры награждаются Дипломами 2-й и 3-ей степени Департамента образования мэрии г.о.Тольятти.

7.5. Оргкомитет вправе утверждать дополнительные номинации.

7.6. Все участники игр получают Сертификаты участников (в электронном виде).

Информационное обеспечение Игр

8.1. Оргкомитет обеспечивает своевременное и равное получение информации о проведении игр всеми заинтересованными сторонами.

8.2. Информация о регламенте проведения игр, месте и времени проведения, о результатах проведения игр сообщается всем заинтересованным сторонам письмами и размещается на сайте МБОУДОД «ГЦИР» (cir.tgl.ru) и сайте «Вектор успеха» г.о.Тольятти (<https://sites.google.com/site/oddetitlt/home>).

Вопросы командного первенства
Городских интеллектуальных игр «Интеллектуальное многоборье»
Осенняя серия-2014

1. Медицинская энциклопедия описывает это расстройство личности как синдром, при котором человек симулирует, преувеличивает или искусственно вызывает у себя симптомы болезни, чтобы подвергнуться медицинскому обследованию, лечению, госпитализации и даже хирургическому вмешательству. Пациент склонен к патологической лживости, постоянно сочиняет себе новые симптомы. Название у синдрома совпадает с именем одного литературного героя. Назовите синдром.

Синдром Барона Мюнхгаузена

2. Первая классификация животного мира, созданная Карлом Линнеем, была предана анафеме римской католической церковью потому, что высшие епископы церкви и один из отрядов млекопитающих назывались одинаково. Как они назывались?

Приматы

3. В парижском Музее искусств и ремёсел хранится ЕЁ уменьшенная модель. Недалеко от Эйфелевой башни — находится ЕЁ уменьшенная копия, высотой всего 11,5 метров и обращенная лицом на запад — к своей старшей сестре. Сама ОНА пребывает на острове Либерти. Назовите её.

Статуя Свободы.

4. Один из фильмов Джеймса Кэмерона стал первым фильмом в истории, сборы от которого превысили 2 миллиарда долларов и 60% ленты этого фильма созданы при помощи компьютерной графики. Назовите другой, более ранний фильм Кэмерона, который удерживал рекорд самого кассового в мире аж 12 лет.

Титаник

5. У НЕГО есть два неофициальных праздника в году – и всё благодаря особенностям числового написания. Первым днём является 14 марта, записанный по американской системе. Вторым – 22 июля, записанный по европейскому формату. Праздник ЧЕГО празднуется в эти дни?

День числа Пи (3,14 и 22/7)

6. Эти воинственные девы летали над полем боя на волшебных конях и решали исход битвы и судьбу воинов. В переводе с древне германского языка эти девушки неромантично называются «подбирающие убитых». Мы и сейчас называем яркую, сильную, чуть агрессивную девушку именно так. Как?

Валькирия

7. Одного старца спросили:

– Отче, а что такое грусть?»

– Быть грустным, – кратко ответил он, – это значит все время думать...

Продолжите эту христианскую притчу.

о самом себе

8. Кухня этой небольшой страны уникальна и разнообразна. На западе страны явно чувствуется влияние Франции, в центральной части страны заметен не-

мецкий акцент. А кантон Тичино славится своей кухней, тяготеющей к кухне этого соседнего государства. Какая кухня в кантоне Тичино?

Итальянская кухня. Речь идет о Швейцарии, «зажатой» между трех больших государств

9. Этот неординарный человек был изобретателем, ученым, государственным служащим, дипломатом, философом, музыкантом, писателем и зажиточным издателем. Его исследования молний привели к созданию громоотвода. Кто изображен на 100-долларовой купюре?

Бенджамин Франклин

10. На эмблемах Олимпийских игр год обычно обозначается двумя (Барселона-92) или четырьмя (Сочи-2014) цифрами. Но один раз год проведения был обозначен пятью цифрами. Это случилось в 1960 году. В каком городе проходила Олимпиада?

Рим. Число было записано римскими цифрами - MCMLX

11. В одной чешской деревушке живут самые мирные люди: они никогда не ссорятся, у них нет драк и разводов, болеют они тоже редко. Что выращивают земледельцы этой деревушки.

Валериану

12. Однажды Йоганнес Хессель, возглавлявший чайную компанию, спросил у своей жены, как бы ему назвать новую марку чая. Супруга просто показала ему обложку книги Диккенса, которую держала в руках. Как назвали чай?

Пиквик. (Посмертные записки Пиквикского клуба)

13. При сокращении и адаптации ЭТОГО фильма был вырезан эпизод, в котором Шуручка несётся по коридорам статистического учреждения с криком: «Я не виновата! Умер однофамилец, а позвонили нам!», а на неё идёт с кулаками рассерженный и не умиравший коллега. О каком фильме идёт речь?

«Служебный роман»

14. Книга российского фантаста Сергея Лукьяненко, экранизированная Тимуром Бекмамбетовым, и картина голландского художника 17 века называются одинаково. Конечно, ни сходства персонажей, ни сходства событий в них нет. Назовите этого голландского художника

Рембрандт

15. Согласно легенде, Джон Монтегю был заядлым картёжником. Он просиживал за игровым столом круглые сутки и просил подавать ему говядину и сыр между двумя ломтиками хлеба, чтобы не прерываться на приём пищи. Традиция прижилась. Назовите титул высокогородного человека.

Граф Сэндвичский. Отсюда – сэндвич. Его потомки держат торговую марку «Сэндвич от Сэндвичей»

16. Я перескажу вам знаменитую песню своими словами. Воспроизведите оригинал:

Блестит неопознанное небесное тело,

Опять мы находимся далеко от родины,

Опять разделяют нас крупные населенные пункты

И люминисцентная разметка воздушных гаваней

Светит незнакомая звезда,
Снова мы оторваны от дома,
Снова между нами города,
Взлетные огни аэродромов.

17. Принцессу Матоака в детстве отец, вождь индейского племени поухатанов, прозвал «маленькая баловница». Под ЭТИМ индейским именем её знает весь мир. Именно она сблизила индейцев и англичан своим подвигом и удачным браком. Дисней ещё больше прославил её. Как звучит имя девочки?

Покахонтас

18. В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил бревенчатый дом, обставил его деревянной мебелью. Затем облил керосином и поджег при большом скоплении народа. В результате он разбогател и даже стал знаменит. Предположите, за что пришла к нему хорошая слава?

Он изобрёл противопожарную пропитку

19. Когда братьев Торсуевых спрашивают, по какому принципу их отбирали на роли в этом фильме, они говорят, что искали детей, которые бы играли на гитаре, ездили на мотоцикле, пели, танцевали и согласились подкраситься в блондинов. Кастинг в какой фильм всё-таки прошли братья Торсуевы?

«Приключения Электроника»

20. Когда сын понтийского царя Митридата Фарнак начал войну против Рима, Цезарь действовал стремительно. Взяв с собою несколько легионов, он двинулся в Малую Азию и разбил Фарнака. Сообщение в Рим полководец ограничил тремя словами. Какими?

«Пришел, увидел, победил».

21. Эта группа является самой успешной и известной рок-группой из Австралии. Самый продаваемый их альбом, Back in Black, разошелся в количестве более 22 миллионов только в США. Назвать вам эту группу помогут знания из физики. Что это за группа?

AC/DC

Вопросы командного первенства

Городских интеллектуальных игр «Интеллектуальное многоборье»

Весенняя серия-2015

1. Изобретатель этого прибора шотландский физик Роберт Уотсон-Уотт, остановленный однажды полицейским за превышение скорости, воскликнул: «Если бы я знал, что вы будете с ним делать, то никогда не изобрёл его!» Что он изобрел?

Радар

2. Библиотека Конфуция насчитывала около 600 томов об этом цветке. Шекспир в своих поэмах упоминал о нём более 50 раз. Назовите цветок.

Роза.

3. В Таиланде все кошки сиамские. Впрочем, так же как и собаки, слоны, петухи, змеи и прочая живность. Почему?

До 1939 года Таиланд назывался Сиамом.

4. Название этой спортивной игры имеет французские корни. Оно произошло от французского слова, которое означало «пастуший посох». Назовите эту игру. Хоккей.

5. В кино, когда надо показать эффектно разлетающиеся осколки камня или стены после выстрела, винтовки заряжают пулями, изготовленными именно из этого камня. Какого?

Мрамор.

6. Название этих часов произошло от французского слова, которое обозначает - текущий, бегущий. Они занимают два последних этажа Спасской башни в Москве. Как называются эти часы?

Куранты

7. Сборная по футболу этой страны — единственная из всех игравших со сборной Бразилии команд, которая ни разу не проиграла ей. В четырёх матчах эта сборная дважды выиграла у бразильцев и дважды свела матч к ничьей. Что это за страна?

Норвегия

8. Этот автомобиль имеет двигатель мощностью 3500 лошадиных сил, топливный бак объемом 4360 литров. Кузов данного автомобиля 139 кубических метров. Высота автомобиля 7 метров 22 см, длина почти 15 метров, ширина чуть больше 9 метров. Производится данный автомобиль в Белоруссии. Назовите этот автомобиль.

БелАЗ.

9. Денежная единица многих стран имеет узнаваемое графическое изображение. Например у американского доллара ..., евро ... Изобразите символ российского рубля, который был официально утвержден 11 декабря 2013 года советом директоров Центрального банка Российской Федерации.

Рисунок

10. Еще несколько столетий назад бедными рыбаками в юго-восточной азии использовался следующий способ ловли рыбы. На шею ЭТОЙ птицы одевалось кольцо, к кольцу была привязана веревка, один конец которой всегда находился в руках рыбака. Птицу отпускали в воду на охоту, а когда она ловила рыбу, то не могла ее проглотить из-за мешавшего кольца на шее. Рыбак притягивал птицу к себе, забирал рыбу и снова отпускал птицу в воду. За несколько часов можно было наловить полную корзину рыбы. С помощью какой птицы проходила такая рыбалка?

Баклан.

11. Одним из опаснейших водоемов на нашей планете считается озеро, находящееся на острове Сицилия. Все берега и воды его лишены какой бы то ни было растительности и живности, а купаться в нем смертельно опасно Любое живое существо, попавшее в это страшное озеро, моментально погибает. Стоит любопытному человеку сунуть в воду руку или ногу — и он тут же ощущает сильное жжение, после чего, отдернув конечность, с ужасом наблюдает, как кожа покрывается волдырями и ожогами. Что содержится в воде этого озера?

Серная кислота.

12. Этот итальянский ученый 17-го века стал автором концепции атмосферного давления и сконструировал первый барометр. Как его звали?

Эванджелиста Торричелли.

13. Музеи, посвященные этому виду обуви существуют в Москве, Мышкине, Кинешме. Исторически эта обувь изготавливалась из овечьей, но иногда и из верблюжьей шерсти. Появилась она на Руси в период Золотой орды. Первоначально позволить себе такую обувь могли только состоятельные люди. Назовите эту обувь.

Валенки.

14. Хазарский каганат, Хазария - средневековое государство, которое занимало площадь от Предкавказья большую часть Поволжья и до Днепра. Центр государства первоначально находился в приморской части современного Дагестана, позже переместился в низовья Волги. Какой славянский князь в 965 году разбил хазарское войско во главе с его каганом?

Князь Святослав.

15. Как называется место в г. Самара, где с середины 19 века совершались все крупные сделки по покупке и продаже хлеба и зерна. В этом месте для удобства торговцев были построены: пристань, хлебозавод, элеватор, биржа.

Хлебная площадь.

16. 15 мая 1940 года в соединенных штатах америки впервые были выпущены в продажу капроновые женские чулки. Этот новый модный аксессуар произвел фурор среди модниц. Чулки были очень прочные и долговечные. Но в 1941 году правительство США запретило выпуск этой продукции, объявив нейлон, из которого изготавливались чулки, стратегически важным материалом. Что изготавливали для нужд армии из нейлона?

Парашюты, чехлы для танков.

17. Если этот орган осьминога пролезет в какую-либо щель, то и весь осьминог протиснется туда. Улитка может отрастить этот орган за месяц. А у гигантского кальмара он размером с баскетбольный мяч. Что это за орган?

Глаз

18. Один кубический метр его весит примерно 917 кг. Он не тонет в воде и является одной из причин травматизма у людей. Так же он может использоваться как первая помощь при травмах. Что это?

Лёд.

19. Эта книга является мировым рекордсменом по числу краж ее из библиотек. Назовите книгу.

Книга рекордов Гиннеса.

20. Назовите породу собак, у которых язык имеет сине-фиолетовую окраску.

Чау-чау.

21. Англичане говорят: «Птица в руке стоит двух в кустах». А что говорим мы? Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

**Вопросы индивидуального первенства
городских интеллектуальных игр среди школьников 7-9 классов
«Интеллектуальное многоборье»
весенняя серия, 2015**

Тема 1 «Треугольники»

1. Термин, обозначающий этот треугольник, появился в 50-х годах прошлого века. Он обозначает «аномальный» район, который находится в центральной части Атлантического океана. Назовите его.

Бермудский треугольник

2. Во время Великой отечественной войны советскими солдатами обычный тетрадный лист бумаги сначала загибался справа налево, потом слева направо, а оставшаяся полоса бумаги вставлялась, как клапан, внутрь. Готовое к отправке письмо не клеилось — его всё равно должна была прочитать цензура; почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа. Как называлось такое письмо?

Письмо-треугольник

3. Именем этого великого французского ученого 17 века названы один из кратеров на луне, язык программирования, теорема, а также этот треугольник. Мартин Гарднер так говорил об этом треугольнике «Он так прост, что выписать его сможет даже десятилетний ребенок». О каком треугольнике идет речь?

Треугольник Паскаля

4. Как называется отрезок, исходящий из вершины треугольника, соединяющий ее с точкой на противоположной ей стороне, и не являющийся биссектрисой, медианой, высотой.

Чевиана

Тема 2 «Насекомые»

1. Как называется бабочка, которая играет важную экономическую роль в производстве шёлка. Она была одомашнена в Китае около 3000 лет до н. э.

Тутовый шелкопряд

2. Какое синее насекомое является героиней книги «Приключения Алисы в Стране чудес» английского писателя Льюиса Кэрролла?

Синяя гусеница

3. Как называется наука, изучающая насекомых?

Энтомология

4. Памятник этому насекомому соорудили на одной из центральных площадей в г.Уфа. Он символизирует одну из аграрных специализаций республики Башкортостан. Какое насекомое изображено на этом памятнике?

Пчела

Тема 3 «Музыка»

1. Музыкальная столица классической, оперной музыки в Европе?

Вена.

2. Как называется созвучие из 3-х и более музыкальных звуков разной высоты?
Аккорд.
3. Назовите музыкальный рисованный советский мультфильм режиссёра Гарри Бардина по мотивам русской народной сказки. В мультфильме присутствуют песенки водяного, частушки Бабок-Ёжек, песня царевны Забавы: «Ах, если бы сбылась моя мечта».
Летучий корабль.
4. Этот американский певец, автор песен, танцор, хореограф, актёр признан самым успешным исполнителем в истории поп-музыки, известен как «Король Поп-музыки», обладатель 15 премий Грэмми и сотен других премий. 25 раз занесён в Книгу рекордов Гиннесса; оценка количества его проданных в мире записей превышает 750 миллионов копий. В 2009 официально признан Легендой Америки и Иконой Музыки.
Майкл Джозеф Джексон

Тема 4 «Стрелки и стрелки»

1. Назовите мировое божество, которое люди представляли красивым мальчиком, с крыльями и стрелами любви.
Купидон, Амур, Эрос, Эрот.
2. Это слово впервые появилось в английской армии во время Первой мировой войны, происходит от названия птички «бекас», охота на которую сложна тем, что траектория полёта птички непредсказуема, и выстрел должен проводиться «навскидку». Сегодня этим словом называют специально обученного солдата, в совершенстве владеющего искусством меткой стрельбы.
Снайпер
3. Легендарный норвежский биатлонист, единственный в мире абсолютный олимпийский чемпион по биатлону. Он одержал 95 личных побед на этапах Кубка мира по биатлону и лыжным гонкам. Назовите его.
Уле-Эйнар Бьёрндален
4. В Москве у Кремлевской стены расположена могила неизвестного солдата. В 1967 году на могиле был сооружен памятник. Перед надгробной плитой углубленная площадка, выложенная плитами полированного лабрадорита, в центре которой вмонтирована бронзовая рельефная звезда с Вечным огнем. На этой же площадке укреплен горизонтальная надпись со словами ленинградской поэтессы Ольги Бергольц, которые впервые были написаны на памятнике Пискаревского кладбища в Санкт-Петербурге: «Имя твое неизвестно, подвиг твой ...» продолжите.
Бессмертен

Тема 5 «Праздники»

1. Этот праздник ежегодно отмечают выпускники 9-х и 11-х классов. По традиции учащиеся одевают форму, которую носили школьники в советское время. Назовите праздник.
Последний звонок.

2. Снято несколько версий культового рекламного ролика Кока-Кола с Санта-Клаусом и процессией грузовиков, битком набитых Кока-Колой. Этот ролик крутился на протяжении почти двух десятилетий на Рождество и Новый Год. Но сердце по-прежнему замирает, когда слышишь... -Воспроизведите слоган этой рекламы.

«Праздник к нам приходит, праздник к нам приходит...»

3. С давних времён существовала традиция осыпать участников балов, карнавалов, свадеб сладостями. Название этих сладостей произошло от итальянского слова «засахаренный». Позже придумали заменить сладости маленькими кусочками бумаги, однако слово для их обозначения осталось тем же. Каким?

Конфетти

4. В Италии считают, что Новый год нужно встретить, освободившись от всего старого, плохого, печального, накопившегося в минувший год. Поэтому большинство итальянцев придерживается обычая в полночь 31 декабря выбрасывать из окон старые вещи, будь то посуда или мебель. Тот же смысл имеет обычай надевать утром первого дня нового года... Что?

Новую одежду.

Тема 6 «Замки и замки»

1. Эта традиция имеет европейские корни и наиболее популярна в Италии. В Риме, на перилах мостов над Тибром висят тысячи и тысячи замков. Традиция вешать замки, по всей вероятности, появилась в Италии и Испании в 1992 году после выхода книги Ф. Моччиа "Три метра над небом". В этой книге главные герои клялись друг другу в любви именно с помощью закрывания амбарного замка. Кому так сильно понравилась эта традиция, что теперь в любом городе земного шара можно увидеть мост с навешанным амбарным замком и именами Молодоженов (влюбленным)

2. Эта крепость была частично естественным горным образованием, а частично творением рук нуненорцев. Крепость была опоясана кольцом каменных стен высотой не более 100 футов, с единственными воротами. Внутреннее пространство представляло собой окружность, изначально наполненную зеленью, фруктовыми деревьями, которые питались от потоков, сбегавших с гор к озеру, но во времена владычества Сарумана зелени уже не было. В центре кольца стояла башня Ортханк, одна из трех важнейших башен Гондора. Как называлась крепость, описанная Толкином в романе-эпосе «Властелин колец»?

Изенгард

3. Этот замок – используется в крупных, тяжелых серьгах, декорированных драгоценными камнями. Небольшой прочный штифт в мочке закрепляется узкой металлической полоской, при этом охватывая мочку снизу. На штифте выполнена специальная выемка, благодаря которой сережка довольно крепко закрывается. Как называется этот замок?

Швензовый (английский) замок:

4. В холле чикагской гостиницы Westin St. Francis в 2010 году Жан-Франсуа Одре в честь рождественских праздников выставили на суд посетителей зАмок, выполненный из ЭТОГО продукта. Автор признался, что на создание зАмка его вдохновили старинные замки родной Бургундии. Произведение, которое возвышается на 3,6 метра и весит почти 550 кг, имеет 20 больших круглых башен, примерно 30 комнат и окна с подсветкой. Чтобы посетителям было удобно рассматривать зАмок, он установлен на оборачивающемся вокруг своей оси пьедестале. Из чего автор сделал зАмок?
Из сахара.

Тема 7 «Кино»

1. Логотип этой компании можно описать так: красивая женщина с высоко поднятым факелом в правой руке. Свет от факела формирует ореол с названием студии под ним. Назовите эту американскую киностудию.

Коламбия Пикчерз / Columbia Pictures

2. Назовите второе название премии за заслуги Академии кинематографических искусств и наук США?

Оскар

3. Назовите инструмент, применяемый при съёмке кино- и телефильмов для синхронизации изображения и звука.

Хлопушка/кинохлопушка.

4. Назовите британского актёра театра, кино и телевидения, лауреата премии «Эмми». Современному зрителю он наиболее известен по ролям Шерлока Холмса в сериале BBC «Шерлок» (2010-2014), Хана Нуньена Сингха в фантастическом фильме «Стартрек: Возмездие» (2013) и Джулиана Ассанжа в биографическом триллере «Пятая Власть» (2013).

Бенедикт Тимоти Карлтон Камбербэтч/ Бенедикт Камбербэтч

МБОУДОД «ГЦИР»
445012, Самарская область, г.Тольятти,
ул.Коммунистическая 87а,
тел. 8-8482-769894,
e-mail: office@cir.tgl.ru
<http://cir.tgl.ru/>

Ответственный за выпуск Верижникова М.В.
8-8482-769979
vmv@cir.tgl.ru