# Мискин Сергей Петрович

СП "СОЗВЕЗДИЕ" ГБОУ СОШ с. КАМЫШЛА

Методист

**Требования к проведению учебных занятий в учреждениях дополнительного образования детей**

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения.

1. Педагогу необходимо сформулировать тему и цель занятия.
2. Каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим
3. На занятии необходимо сочетать коллективную и индивидуальную формы работы учащихся.
4. Педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности учащихся.
5. Педагогу следует добиваться, чтобы усвоение учебного материала осуществлялось на занятии.
6. Педагог должен соблюдать санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при проведении занятия.

**Алгоритм подготовки к занятиям**

1. Осознание темы и цели занятия
2. Задачи, которые необходимо решать
3. Подбор форм, приемов, методов и средств обучения
4. Варианты самостоятельной деятельности (формы).
5. Использование здоровьесберегающих технологий
6. Техника безопасности
7. Форма закрепления и контроля
8. Культура поведения занятия
9. Приемы формирования эмоционального климата
10. Выработка содержания
11. Способы рефлексии
12. Перспективы дальнейшей деятельности

Планируя занятие, педагогу следует помнить **шесть основных правил:**

* *представлять новое в старых рамках*

Это правило требует: найти то, что ребенок знает и чего не знает; переходить от известного к неизвестному малыми, простыми, сознательными шагами.

* *употреблять слова, которые как педагог, так и воспитанник понимают одинаково*

Это правило требует: стараться объяснять непонятные слова, которые приходится употреблять.

* *применять обучение к нуждам детей*

Чтобы знать, в какой информации ребенок нуждается и какую он может воспринять, педагогу следует иметь представление о его внутренней жизни и окружающей его среде.

* *приобрести сотрудничество*

Это правило требует: не оставлять без внимания пробудившийся интерес ребенка; направлять детей искать знания.

* *развить интерес к приобретению новых знаний*

Это правило требует: создавать новые комбинации из известных ребенку фактов и знаний; возбуждать любопытство и ожидание; поддерживать интерес ребенка.

* *повторять информацию, чтобы она осталась в памяти*

Это правило требует: на каждом занятии кратко повторять материал предыдущего занятия; не пренебрегать обзорными занятиями.

**Схема самоанализа учебного занятия**

1. Общие сведения:
* краткая характеристика учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
* характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.
1. Тема занятия:
* место в учебном курсе;
* степень сложности вообще и конкретно для данной группы.
1. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.
2. Содержание учебного занятия:
* соответствие содержания его цели;
* дидактическая обработка содержания;
* как учебный материал развивает творческие способности детей;
* создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению;
* формированию каких знаний и умений содействует материал.
1. Тип учебного занятия:
* какой тип занятия избран;
* место занятия в учебном курсе;
* способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями.
1. Структура учебного занятия:
* этапы учебного занятия;
* их последовательность;
* главный этап занятия и его характеристика;
* обеспечение целостности занятия
1. Методы обучения:
* соответствие применяемых методов цели занятия;
* эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей;
* результативность используемых методов
1. Система работы педагога:
* умение организовать работу детей;
* управление группой; определение объема учебного материала для обучающихся;
* поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.); роль педагога в создании микроклимата на занятии.
1. Система работы обучающихся:
* организованность, активность;
* отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете, уровень усвоения знаний и умений; умение творчески применять знания и умения.
1. Общие результаты учебного занятия:
* выполнение запланированного объема;
* степень реализации цели занятия;
* общая оценка результатов и эффективности занятия;
* рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

**Указания по ведению журнала учета работы**

**в учреждениях дополнительного образования детей**

1. Журнал учета работы объединений является государственным учетным финансовым документом, его обязан вести каждый педагог.

2. Заведующий отделом и методист по учебной работе обязаны систематически контролировать правильность ведения журнала.

3. Журнал учета работы объединений рассчитан на учебный год и ведется в каждом объединении.

4. Записи в журнале должны вестись регулярно, четко и аккуратно.

5. На первой странице журнала руководитель объединения записывает название объединения; расписание; фамилию, имя, отчество руководителя (полностью), фамилию и имя старосты объединения. Все изменения расписания проводятся по согласованию с ответственным за учебную работу в отделе и отмечаются на первой странице журнала.

6. Для учета работы объединения в журнале на каждый месяц учебного года отводится отдельная страница, где указывается состав объединения (фамилия, имя обучающегося полностью), содержание занятий, дата и количество часов работы объединения в соответствии с расписанием.

7. Руководитель объединения отмечает в журнале: не явившихся – буквой «н», больных – буквой «б» (в графе, соответствующей дате занятий).

8. Руководитель объединения в конце первого месяца работы объединения составляет «Список обучающихся в объединении» и заполняет соответствующие графы. В случае изменения состава кружка, выбывшие отмечаются, а вновь принятые вносятся в «Список обучающихся в объединении» с указанием данных вступления в объединение.

9. Руководитель объединения систематически проводит с обучающимися инструктаж по технике безопасности. Всех прошедших инструктаж вносят в «Список обучающихся в объединении, прошедших инструктаж»

**АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в 200\_/200\_ уч.году

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие цели и задачи Вашей программы удалось реализовать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие задачи в работе с воспитанниками не реализованы? В чем причины?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие инновационные формы Вы использовали?

 Что Вы можете предложить для обмена опытом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что Вы планируете дополнить в Вашей программе (задачи, методика, содержание)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как выполнен учебно-тематический план?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-ый год | 2-ой год | 3-ий год | 4-ый год | 5-ый год | 6-ой год |
| Кол-во часов по плану |  |  |  |  |  |  |
| Фактическое кол-во часов |  |  |  |  |  |  |

В чем причина невыполнения, что предпринято?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сколько лет работает объединение на базе СП «Созвездие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Сохранность контингента детского коллектива

|  |  |
| --- | --- |
|  |  № группы, год обучения |
|  |  I- |  II- |  III |  IV |  V |  VI | VII | VIII | IX |  X |
| Кол-во детей на начало учебного года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во детей на конецучебного года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Всего в коллективе \_\_\_\_\_\_\_\_ детей

 В течение года убыло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В чем причина убытия?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7. Результаты воспитательной работы в коллективе по итогам года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8. Выполнение плана досуговых программ

|  |  |
| --- | --- |
| Что проведено в коллективе (праздники, встречи, экскурсии и т.п.) | Кол-во детей, принявших участие |
|  |  |
|  |  |

9. Работа педагога по совершенствованию педагогического мастерства и созданию методики обучения и воспитания.

а) Разработаны (раздел программы, отдельные занятия, сценарии праздников):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Участие в экспериментальной программе (тема методической работы).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в) Проведены открытые занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Для какой категории посетителей |
|  |  |

г) Посещены занятия педагогов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д) Изготовлены наглядные пособия:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_е) Самообразование педагога, посещение курсов, семинаров (укажите название учреждения, где проходило обучение и полное наименование изученного курса):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) По каким направлениям педагогической деятельности Вы хотите повысить свое профессиональное мастерство?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Основные результаты по реализации образовательной программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы, год обучения | Как определялась результативность (методы оценки достижений воспитанников, формы поощрения) | Главные достижения детей по итогам года. Выводы педагога об уровне усвоения программы каждым учащимся в сравнении с прогнозируемым результатом |
|  |  |  |

11. Участие коллектива и отдельных воспитанников в окружных, городских, всероссийских соревнованиях, смотрах, конкурсах

Коллектив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статус и название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников | Ф.И., возраст победителя, результат (место, разряд, звание и т.п. Полное наименование диплома, благодарности, название сувенира. Наградные документы педагога) |
|  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Подготовить место проведения собрания.

2. Определить повестку собрания.

Примерные вопросы:

- познакомиться (назвать свои фамилию имя и отчество, а также попросить представиться родителей).

- познакомить с основными положениями из устава и правил поведения обучающихся в УДОД;

- познакомить родителей со своим коллективом (рассказать о том, сколько лет существует коллектив, о его традициях, основных видах деятельности и т.д);

- рассказать о задачах коллектива на новый учебный год;

- сообщить о том, что необходимо для занятий в данном коллективе (инвентарь, форма одежды и т.п.).

3. Провести выборы родительского комитета коллектива и члена родительского комитета учреждения.

4. Обсудить вопрос о помощи родителей коллективу.

5. Оформить заявления родителей о приеме их детей в учреждение (для тех, кто это не сделал).

6. Ответы на вопросы родителей.

Памятка родителям от ребенка

*Прислушаемся к советам своих детей!*

1. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
2. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
3. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
4. Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я никогда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
5. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
6. Пусть мои стражи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
7. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить, – это поколеблет мою веру в вас.
8. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
9. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
10. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
11. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
12. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться, и, поверьте, я окажусь с прибылью.
13. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я вообще буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.
14. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.
15. Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир. Поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
16. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы предпримите определенные шаги, но поговорите со мной об этом несколько позже.
17. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
18. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.
19. Если я вижу, что любите больше брата или сестру, я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимания и любви. В этом я вижу справедливость.
20. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как не поступать, и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?
21. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я вообще перестану задавать их вам и стану искать информацию где-то на стороне.
22. Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне, я буду доверять вам.
23. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.
24. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.
25. Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации на сверстников и старших ребят. В это время их мнение для меня может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам более критически и сравниваю ваши слова и вашими поступками.
26. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.

**Десять заповедей для родителей**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь - как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них: мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь, но не делаешь! Помни, что для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.