Машукова Марита Муаедовна

МКОУ ДОД Центр детского творчества "Эрудит" г. Нальчик

Методист

**САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА**

**Самообразование как инструмент профессионального роста**

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства всё чаще выступает самообразование. Cамообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога учреждения дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов могут быть:

* ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного воспитания;
* изучение учебной и научно-методической литературы;
* ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* изучение новых программ и педагогических технологий;
* ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;
* повышение общекультурного уровня.

**Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:**

1. научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
2. посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
3. участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
4. посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организация занятий, содержания обучения, методов преподавания;
5. теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

**Практикум " Выявление способности педагога к раз­витию"**

Самообразование педагога начинается с создания опреде­ленного настроя на самостоятельную работу, анализа затруднений, постанов­ки проблемы, изучения психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирования и прогнозирования результатов.

На этом этапе может помочь анкета "Выявление способности педагога к раз­витию" - для оценки уровня готовности педагога к саморазвитию (приложение 1).

Педагогам предлагается заполнить, обработать анкету, обсудить полученные данные и сделать соответствующие выводы.

**Выбор темы самообразования и этапы работы над ней**

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организация самообразования педагогов выстраивается по гибкой схеме, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс учреждения. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

В приложении даётся список примерных тем, опираясь на который педагоги могут определить интересную для себя тему самообразования.

Технология организации самообразования педагогов может быть пред­ставлена в виде следующих этапов:

1 -и этап - диагностический, который предусматривает создание опреде­ленного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постанов­ку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.

2 -и этап - прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

3-й этап - практический, во время которого происходит накопление пе­дагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжает сопровождать­ся изучением литературы.

4-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей ра­боты использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Подводя итог, еще раз подчеркнем, что формы самообразования многообразны:

**Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

* телевидение;
* газеты, журналы;
* литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
* Интернет;
* видео, аудио информация на различных носителях;
* платные курсы;
* семинары и конференции;
* Мастер-классы;
* мероприятия по обмену опытом;
* экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
* курсы повышения квалификации.

**Результаты самообразования**

* разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;

проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов

**Несколько советов занимающимся самообразованием**:

ВАЖНО, чтобы знания по какому - вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

ВАЖНО научиться эффективно пользоваться поисковыми системами Интернета, библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной информации и литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.

ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"**

*Инструкция.* Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждение** | **Баллы** |
| Я стремлюсь изучить себя |  |
| Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами |  |
| Препятствия стимулируют мою активность |  |
| Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя |  |
| Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время |  |
| Я анализирую свои чувства и опыт |  |
| Я много читаю |  |
| Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам |  |
| Я верю в свои возможности |  |
| Я стремлюсь быть более открытым человеком |  |
| Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди |  |
| Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты |  |
| Я получаю удовольствие от освоения нового |  |
| Возрастающая ответственность не пугает меня |  |
| Я положительно отнесся бы к продвижению по службе |  |

**Обработка результатов**

Подсчитайте общую сумму баллов.

**55 и более баллов** - Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

**36-54 балла** – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

**15-35** – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\**Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Примерные темы самообразования**

**для педагогов дополнительного образования**

1. Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе обучения по дополнительной образовательной программе.....
2. Развитие коммуникативных навыков воспитанников на занятиях в (мастерской, клубе, секции...), как средства успешной социализации личности.
3. Активизация познавательной деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования научно-технической направленности (либо другой направленности) посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения.
4. Информационные технологии в изучении дополнительной образовательной программы ..... , как средство повышения мотивации воспитанников.
5. Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся по дополнительной образовательной программе…
6. Информационно-коммуникационные технологии на занятиях по дополнительной образовательной программе...
7. Личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной образовательной программе художественно-эстетической направленности (либо другой направленности).
8. Использование личностно-ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей воспитанников изостудии (художественной мастерской).
9. Эффективные технологии, методы и приёмы осуществления личностно- ориентированного подхода в образовательном процессе по дополнительной образовательной программе...
10. Дифференцированное обучение на занятиях в радиотехнической (авиамодельной, судомодельной...) мастерской как один из способов развития интеллектуальных способностей воспитанников среднего и старшего возраста.
11. Повышение качества и эффективности учебных занятий по дополнительной образовательной программе... посредством современных педагогических технологий (методов, методик).
12. Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников в рамках дополнительной образовательной программы...
13. Нестандартные формы проведения учебных занятий в программе дополнительного образования...
14. Использование метода проблемного обучения для повышения эффективности учебного процесса по дополнительной образовательной программе...
15. Художественная одаренность, ее выявление и развитие в рамках реализации дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности.
16. Создание условий для развития одаренных детей через вовлечение в проектную деятельность.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Примерный план работы педагога над темой самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Форма представления результатов** |
| **Первый год работы над темой** | | |
| I. Диагностический | 1. Анализ затруднений.  2. Постановка проблемы.  3.Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. | Собеседование с  заместителем директора по УВР, ОМР, методистом |
| II. Прогностический | 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов. | Выступление перед коллегами одной направленности,  выступление на МО |
| **Второй год работы над темой** | | |
| III. Практический | 1. Внедрение передового практического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 4. Корректировка работы. | Открытые занятия,  выступления на заседании педагогического совета,МО |
| **Третий год работы над темой** | | |
| IV. Обобщающий | 1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме. 3. Представление материалов. | Выступления на заседании методического совета, на заседании педагогического совета,конференциях различного уровня |
| **В ходе дальнейшей педагогической деятельности** | | |
| V. Внедренческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта. | Реферат, индивидуальный творческий проект и др. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Структура отчета**

**о работе над темой по самообразованию**

**( I-III этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Ф. И. О. ПДО** |  |
| **2.** | **Объединение** |  |
| **3.** | **Индивидуальная тема** |  |
| **4** | **Цель самообразования**  **по теме** |  |
| **5** | **Задачи самообразования** |  |
| **6.** | **Год работы над**  **темой** |  |
| **7.** | **Деятельность по**  **реализации темы** | изучил литературу; познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые занятия, мероприятия; семинары; прошел обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил научно-методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, подготовил реферат, статьи в журнале, газете и т.д.  **перечислить:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

По окончании работы над темой по самообразованию сдается итоговый отчет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Итоговый отчет**

**по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Ф. И. О. ПДО** |  |
| **2.** | **Объединение** |  |
| **3.** | **Индивидуальная тема** |  |
| **4.** | **Цель самообразования**  **по теме** |  |
| **5.** | **Задачи самообразования** |  |
| **6..** | **Срок и период**  **работы над темой** |  |
| **7.** | **Изучена литература** |  |
| **8.** | **Посещено открытых занятий, мероприятий, семинаров и т.д.** |  |
| **9.** | **Наработанный материал** |  |
| **10.** | **Форма представления материалов:** |  |

Результаты работы могут быть представлены (на выбор): доклад, реферат, статья в журнале, программы, дидактического материала, методического пособия, научно-методической разработки.

Наработанный материал поступает в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

Формы представления (на выбор): отчет на заседании методсовета, педсовета, семинар, практикум, тренинг, мастер-класс, открытое занятие.