**Социализация учащихся посредством правового просвещения**

***Воробьева Екатерина Ивановна,***

***заместитель директора***

***МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»,***

***г. Коломна, Московская область***

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (далее – Стратегия), главной ее целью является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и **социализации** детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в РФ, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. При этом обусловленное данной Стратегией гражданское воспитание включает в себя, в том числе, развитие **правовой** и политической культуры детей.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод о том, что правовое просвещение подрастающего поколения, а равно воспитание, является одним из основных аспектов, способствующих успешной социализации наших детей.

Надо отметить, что вопрос о необходимости изучения права еще с дошкольного возраста и на системной основе возник относительно недавно, так в 2011 году Президентом РФ были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (далее – Основы), содержащие отдельный раздел, посвященный мерам государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения, в их числе:

1) включение в примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, примерную основную образовательную программу начального общего образования задач приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим), а также развитие ценностно-смысловой сферы личности;

2) развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий;

3) применение специальных программ правового образования и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей;

4) повышение уровня юридической грамотности педагогов; подготовка преподавателей учебного предмета "Право", а также совершенствование профессиональной и методической подготовки преподавателей правовых дисциплин; проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ в целях научно-методического обеспечения правового образования.

Вышеуказанное свидетельствует о том, что Основы в осуществлении правового просвещения среди подрастающего поколения значительную роль отводят образовательным учреждениям, реализующим общеобразовательные программы. И, надо заметить, что в данном направлении ведется работа, в частности:

* в содержание образовательных стандартов общего образования включены блоки правовых знаний;
* созданы программы и учебники по обществознанию с правовым компо­нентом для учащихся различных возрастных групп;
* право появляется в учебном расписании как самостоятельный курс, курс по выбору или факультатив.

Однако даже полученные в рамках общеобразовательной программы знания нуждаются в практической ориентированности и углублении, дабы иметь возможность адекватно трактовать, применять и следовать нормам права в повседневной жизни.

Ни для кого не секрет, что последние годы вся система образования находится в состоянии перманентного реформирования. Следует признать - есть как негативные, так и позитивные тенденции, в их числе формирующаяся концепция единства образовательной среды, базирующаяся на принципе полноты образования. Это означает, что общее и дополнительное образование должны стать равноправными, взаимодополняющими компонентами образовательного пространства, необходимого для полноценного развития и социализации личности.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р дополнительное образование имеет ряд конкурентных преимуществ в сравнении с другими видами формального образования, при этом, именно дополнительное образование обладает особым ценностным статусом, так как интегрируясь в общеобразовательные программы направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в плане их социально-профессионального самоопределения, приобретения умений и знаний.

Таким образом, полагаю, что как общеобразовательным, так и учреждениям дополнительного образования необходимо сосредоточить свои усилия на выработке и реализации совместных проектов, связанных с правовым просвещением учащихся, где дополнительному образованию отводилась бы роль субъекта, ответственного за практический формат данной образовательной деятельности (экскурсии, решение кейсов, обучение пользованию справочными правовыми системами, привитие навыков работы с документами и многое другое).

Говоря о внедрении системы правового просвещения, не могу не поделиться собственным опытом.

В феврале 2015 года в рамках соответствующей программы дополнительного образования муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (г. Коломна) начата реализация проекта, связанного с правовым просвещением учащихся.

Поскольку проект находится еще на стартовых позициях рано подводить итоги, но есть смысл констатировать, что проект довольно полезный и перспективный.

На текущем этапе для учащихся было разработано несколько образовательных программ, адаптированных для усвоения различными возрастными категориями и имеющих определенную взаимосвязь с общеобразовательной программой по предмету «Обществознание» (например, в 5-ом классе начинается изучение семьи и семейных отношений, в этой связи для учащихся разработана программа по законодательным аспектам присвоения и изменения имени).

Все программы носят прикладной характер и позволяют учащимся приобрести знания и навыки, необходимые в их повседневной жизни. Так, в частности, в программе «Твои первые документы» освещаются вопросы сугубо практического характера, например, куда обращаться если утерян паспорт, в каких случаях паспорт подлежит замене, присвоен ли ИНН если свидетельство на бумажном носителе у учащегося отсутствует и многое другое.

В рамках программы «Твое право на труд» у учащихся 9-х классов есть возможность узнать, что в таком возрасте они могут не только работать, но и заниматься предпринимательской деятельностью.

В ходе программы «Электронная Россия» учащиеся ознакамливаются с функциональными возможностями Портала государственных услуг и посещают Многофункциональный центр «Мои документы», а также изучают такое явление как краудсорсинг и Единый портал размещения законопроектов.

Регулярно наполняется «Электронный кабинет правовых знаний» на сайте учреждения.

Общаясь с представителями общеобразовательных школ, для себя отметила, что тема правового просвещения для школ не нова и актуальна, но, акценты в данной сфере фактически смещены в сторону формирования у учащихся правомерного поведения и пресечения различного рода правонарушений. Проводимые с учащимися встречи и диспуты, как правило, ограничиваются представителями органов внутренних дел и прокуратуры.

Между тем, полагаю, что задача образовательных организаций заключается и в том, чтобы заложить азы социальной компетентности, способствующей адаптации к будущей взрослой жизни учащихся.

Так, в текущем учебном году учреждением начата реализация совместно с соответствующими уполномоченными структурами программы, посвященные пенсионной грамотности, пониманию системы социального и обязательного медицинского страхования, особенностям работы с персональными данными, в том числе, в сети Интернет.

Наши реалии таковы, что требования к уровню образованности человека имеют свойство возрастать. Сегодня это не столько наличие предметных знаний, сколько разносторонность развития личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору. В этой связи совместная деятельность учреждений общего и дополнительного образования, в том числе в сфере правового просвещения, будет способствовать формированию единого образовательного цикла, направленного на успешную адаптацию учащихся к жизни в современном обществе.