Игнатьева Мотрена Терентьевна

АУ ДПО "Институт новых технологий Республики Саха (Якутия)"

Учитель-дефектолог

**Дистанционное образование детей с особыми образовательными потребностями на примере**

**АУ ДПО “Институт новых технологий РС (Я)”**

В современной системе российского образования существуют образовательные барьеры – социальные условия, затрудняющий доступ к образованию определенным группам детей и являющиеся механизмом социальной дифференциации. Вследствие этого или в силу требований времени, государство считает целесообразным в качестве эффективного средства организации образования детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, рассматривать развитие дистанционных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает детям – инвалидам доступ к образовательным и иным информационным ресурсам, оказывает поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, способствует созданию безбарьерной среды для детей – инвалидов, получению ими качественного образования, расширению возможностей их последующей профессиональной занятости и6 как следствие, - их успешной социализации и интеграции в общество.

Информационные технологии позволяют адаптировать учебный процесс к нуждам отдельного человека и быстро реагировать на возникающие в этом процессе перемены. В социальном плане именно этот переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям представления информации может обеспечить обучающимся с нарушениями развития равные возможности в получении образования.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Саха (Якутия) с 2009 года реализуется мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (одобрен на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 г.). Важнейшей задачей данного мероприятия является обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий. Целевую группу проекта составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

На сегодняшний день в Республике оператором дистанционного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов является АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)».Всего по направлению «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» обучением охвачено 645 детей. Из них дети-инвалиды, обучающиеся на дому - 595 человек; дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на длительном лечении в ГБУ РС(Я) РБ №1- Национальный центр медицины и в ГБУ РС(Я) Научно-практический центр «Фтизиатрия» - 50 человек.

Центр дистанционного образования сегодня осуществляет обучение по программам дополнительного образования, используя ресурсы сайта московской i-школы (<http://iclass.home-edu.ru>), тем самым предоставляя детям-инвалидам возможность в дистанционной форме получить дополнительное образование по предметам гуманитарного, естественно-математического, технологического, художественно-эстетического циклов.

Дистанционное дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется по 38 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Из них естественно- научной направленности – 15 программ (охвачено 28 % от общего числа обучающихся) , социально-педагогической - 10 (48 %), технической – 8 (14 %), художественной - 5 (10 %). Обучение осуществляется в индивидуальной форме.

В 2017 году Министерство образования и науки Российской Федерации продолжает вносить изменения, которые призваны улучшить дополнительное образование детей-инвалидов, осуществляемого дистанционно.

Основной целью дистанционного обучения является наличие условий для формирования качественного обучения ребенка-инвалида, учитывая его увлечения и предпочтения, с применением интернета.

**При обучении в дистанционном режиме можно:**

* проходить обучение в общеобразовательном учреждении, независимо от материальных условий семьи инвалида и от места ее проживания;
* слушать лекции в удобном для себя месте, заниматься по расписанию, согласованному с родителями школьника, применяя специализированное компьютерное оборудование.
* получать дополнительное образование;
* использовать и получать навыки коллективной работы;
* пройти подготовку к поступлению в ВУЗ;
* осуществить развитие творческих способностей школьника;
* принять участие в исследовательской работе;
* получить возможность консультироваться с профильными врачами (психологом, логопедом, дефектологом и т.д.).

Организация образовательного процесса обязательно предполагает учет особенностей основных субъектов образовательного процесса – обучающихся и учителей.

Обучающиеся

В целевую группу проекта входят дети – инвалиды, обучающиеся на дому по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые в состоянии обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером. При соответствующих организационных, учебно – методических, кадровых ресурсов возможна организация дистанционного обучения детей с умственной отсталостью, а также детей со сложным дефектом.

Дистанционное обучение детей – инвалидов рекомендуется осуществлять индивидуально или в малых группах (до 5 человек). При этом состав обучающихся в классах (группах) может варьироваться в зависимости от учебного предмета.

Учителя

Дистанционное обучение детей – инвалидов должны осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей – инвалидов. Кроме того, эти учителя должны владеть методиками технологиями организации образовательного процесса для таких детей как в очной, так и дистанционной форме.

Стоит отметить, что умение работать в обучающей интерактивной среде не исчерпывает всей совокупности необходимых умений для работы с детьми – инвалидами. Педагоги, работающие с данной категорией детей, должны:

- уметь понимать детское поведение и уметь быть понятым;

иметь представление о психологических и медицинских аспектах инвалидности;

- уметь общаться с социально дезадаптированными детьми и их родителями;

- обладать способностью к эмпатии;

- уметь принимать демократическую педагогическую парадигму;

- уметь работать в мультидисциплинарной команде специалистов.

С появлением в образовании детей с ОВЗ специализированных или адаптированных компьютеров сложились условия для комплексного преобразования среды жизнедеятельности и обучения, что позволяет оптимизировать работу по преодолению вторичных отклонений, компенсации затрудненных или неразвитых при данном нарушении функций, и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. Дистанционная форма обучения наиболее приемлема и эффективна для обучения таких детей, так как создает такую социальную, в том числе и образовательную среду, в которой обучающийся чувствует себя комфортно, самодостаточно, социально значимо. ДО максимально приближает ребенка к окружающему миру, делает его действующим участником социальной среды. Использование ПК снижает зависимость ребенка от собственной моторной неловкости или недостаточности, медленного темпа деятельности, позволяет воссоздавать речевой контакт с неговорящим ребенком, реализует познавательную деятельность ребенка в ситуациях, которые недоступны ему в силу его физических особенностей. Компьютер может быть средством реализации детской потребности в экспериментировании и обеспечение досуга ребенка, обеспечивая детей с особыми образовательными потребностями разнообразными познавательными и развевающими играми возможностями внутрисетевого общения, доступа в Internet, что не только создает для них интересные формы досуга, но и содействует их развитию.

Таким образом, системное использование информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения является эффективным решением проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование дистанционных технологий позволяет не только обеспечить ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ качественным образованием, но и дать ему общение со сверстниками (окно в мир), столь необходимое для социализации, реабилитации и адаптации. Так как дистанционное обучение невозможно без знания компьютера и использования современных информационных технологий, ребенок-инвалид уже фактически получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем могут обеспечить ему работу и независимую жизнь.