Смирнова Наталья Леонидовна,

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»

Невского района Санкт-Петербурга

Педагог дополнительного образования

 **Шахматная партия как проекция жизни**

«Кто-то сказал, что жизнь похожа на шахматную партию. Не знаю, так ли это. Шахматная доска одна, а шахматистов двое. У каждого свои цели, и каждый действует из собственного понимания ситуации. И, осуществляя свои замыслы, каждый вносит помехи в осуществление замыслов партнера. Замыслы оказываются неосуществленными, но рождается игра. Она складывается неожиданно для обоих, обеим она неподвластна. Победитель – это всегда тот, кто лучше подготовил свой номер»1.

Ответственность за свои поступки родом из детства… Если в юном возрасте человек не научится обоснованно принимать решения и отвечать за них, в зрелые годы это сделать значительно сложнее. А жизнь часто подкидывает такие ситуации, когда решение нужно принимать в крайне сжатые сроки, причем в условиях дефицита исходных данных. И за эти решения взрослому человеку приходится отвечать, иногда на протяжении всей жизни.

Как же в условиях дефицита времени и информации научиться принимать максимально правильные решения, позволяющие избежать негативных последствий?

Прекрасным тренажером в этом отношении является любая шахматная партия, особенно с использованием часов для контроля отведенного на игру времени. По окончании начального этапа обучения (после освоения правил хода всеми фигурами, понятий «шах», «мат», «пат», «рокировка» и т. д.) ребенок приобретает способность видеть доску в целом, анализировать возникшую и постоянно меняющуюся позицию. Такая деятельность имеет характер исследовательской: ученик оценивает собственную позицию и расстановку сил противника, видит нападения и возможные способы защиты за себя и – в идеале – за соперника, строит планы по завоеванию стратегических позиций, то есть определяет слабые места противника и эффективные способы их использования. И все это необходимо учитывать, принимая решение о каждом последующем ходе! Тут в дело вступает расчет: даже начинающий шахматист мысленно, не прикасаясь к фигурам на доске, строит цепочку предполагаемых событий: «Если я побью эту фигуру, что мне грозит? Взяв незащищенную фигуру, я получу лишний материал. Если фигура защищена, противник может побить мою фигуру тем или иным способом. В первом случае я отвечу так… Во втором случае сделаю такой ход…»

Разумеется, начинающий шахматист редко может правильно спрогнозировать следующий ход соперника, тем более дети очень часто делают нелогичные ходы. Особенно ярко дефицит информации может проявиться в тех случаях, когда за шахматной доской встречаются соперники разного уровня. Например, ребенок может даже не подозревать, что более опытный игрок выбрал редкий дебют, решил пожертвовать фигуру или подстроил ему ловушку.

1 Павлова М.А. Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП. – М., 1997, с. 7.

Соответственно, задача педагога – научить ребенка анализировать все имеющиеся факторы и, основываясь на них, делать лучший ход в каждой конкретной позиции.

И, конечно, осложняет принятие решения во время партии дефицит времени. Возможно, шахматист, имеющий даже небольшой игровой опыт, сумел бы найти хороший ход, обдумав разные варианты своих действий. Но время, которым он располагает, строго ограничено – рамками занятия или контролем, выставленным на шахматных часах. Ели флажок на часах падает, шахматист проигрывает – даже в том случае, если результатом его долгих раздумий стала лучшая по сравнению с соперником позиция. Следовательно, начинающему шахматисту важно научиться – разумеется, с помощью педагога – грамотно распределять свое время в течение партии: на чем экономить драгоценные минуты, где необходимо задуматься, как играть в эндшпиле, чтобы по максимуму передавать очередь хода сопернику, и даже как правильно нажимать кнопки шахматных часов.

Таким образом, в ходе шахматной партии ребенок тренируется не только принимать оптимальное в конкретной ситуации решение о следующем ходе, но и укладываться при этом в отведенные временные рамки. И, конечно, осознает, что за недостаточно обдуманные ходы приходится нести ответственность. Иногда она наступает сразу после того, как очередь хода переходит к сопернику, иногда – через несколько ходов черных и белых (на более высоком уровне игры). Поначалу дети нередко сопротивляются этой ответственности, пытаются «переходить», но со временем – и повышением уровня шахматного мастерства – понимают, что ход, который привел их к потере фигуры или поражению, они сделали самостоятельно, а значит, и отвечать за него придется только им. Гарри Каспаров в своей книге «Шахматы как модель жизни» отмечал: «Комментаторы сравнивали меня с «человеком, повисшим над пропастью на одной руке». Один неверный ход – и все кончено»2. Действительно, нередко в шахматах – как и в жизни – одна-единственная ошибка может оказаться решающей…

Не стоит и говорить, как часто нам приходится принимать решения, порой сложные и спорные, причем иногда в условиях даже не дефицита времени, а настоящего цейтнота. И отвечать за них. Шахматы предоставляют возможность попрактиковаться в этом нелегком деле, ведь каждая партия – это маленькая жизнь!

2 **Каспаров Г.К. Шахматы как модель жизни – М.: Эксмо, 2007, с. 2.**

**Список литературы:**

1. **Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.**
2. **Каспаров Г.К. Шахматы как модель жизни – М.: Эксмо, 2007.Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам.** – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2008. **Нестерова А. Учебник шахматной игры для начинающих. – М, 2007.**
3. Павлова М.А. Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП. – М., 1997.
4. **Тодд Бардвик. Шахматы для детей. – СПБ.: Питер, 2012.**