Дудка Людмила Борисовна

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Ейский район

Педагог дополнительного образования

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»**

**Уровень программы:** *базовый*

 *(ознакомительный, базовый или углубленный)*

**Срок реализации программы:** *1 год (204 часа)*

 *(общее количество часов)*

**Возрастная категория: от** *7***до** *13***лет**

**Вид программы:** *модифицированная*

 *(типовая, модифицированная, авторская)*

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  № | Наименование раздела, темы |
|  | Введение |
| 1. | Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» |
| 1.1 | Пояснительная записка программы. |
| 1.2 | Цели и задачи. |
| 1.3 | Содержание программы. |
| 1.4 | Планируемые результаты. |
| 2. | Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических |
| условий» |
| 2. 1. | Условия реализации программы. |
| 2. 2. | Формы аттестации. |
| 2. 3. | Оценочные материалы. |
| 2. 4. | Методические материалы. |
| 2. 5. | Список литературы. |

**ВВЕДЕНИЕ**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В мире животных», относится к естественнонаучной направленности. Программа предназначена для обучающихся, интересующихся жизнью птиц, зверей, насекомых (далее животные) их связи в экосистеме, желающих расширить свои знания в области экологии.

 Программа предусматривает значительный объём самостоятельной работы воспитанников. Это создание электронных презентаций, публикаций и буклетов.

Известный педагог В.А.Сухомлинский утверждал, что природа - сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания. Любуясь красотой жизни, человек становится бережнее с ней. Бережливости ко всему живому, окружающей жизни, уважению к окружающим людям и к жизни собственного организма необходимо учиться. Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Существует много профессий, специальностей, связанных, так или иначе, с животными. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, часто считая их членами своей семьи. Инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах чаще всего бывают дети. Чем старше становятся любители животных, тем разнообразнее становятся обитатели их домашних зооуголков. Дети нуждаются также в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области.

1. **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**
	1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа **направлена** на формирование иусвоение детьми системы знаний о живой природе, о существенных связях и зависимостях, на осознании влияния деятельности человека на природу, а природы на человека.

 Лю­бое су­щес­тво, не­зави­симо от его раз­ме­ра и ро­ли в при­роде, при вни­матель­ном изу­чении ока­зыва­ет­ся бес­ко­неч­но ин­те­рес­ным и за­нима­тель­ным.

 К сожалению, в школьном курсе природоведения из-за недостатка времени теоретический материал не удается проиллюстрировать наглядными методами работы. По этой причине наряду с теоретическими разделами программой предусмотрены походы и экскурсии в природу, а также знакомство и изучение жизни животных с использованием презентаций и научно-популярных видеофильмов.

 В последние годы педагоги особенно часто говорят о необходимости воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к природе, уважения к живому и заботы о нём, необходимости воспитывать в детях доброту, гуманность, умение заботиться не только о людях, но и о животных.

 Известный педагог В.А.Сухомлинский утверждал, что природа - сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания. Любуясь красотой жизни, человек становится бережнее с ней.

 В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой, с животными, птицами, насекомыми.

**Новизна** данной образовательной программы основана на комплексном подходе к изучению и знакомству с миром животных. Широко используются возможности современных компьютерных технологий. Практически по всем блокам подобраны фрагменты оцифрованных учебных и научно-популярных фильмов о животных и охране окружающей среды Кубани.

 Большое внимание уделяется знакомству с методикой изготовления наглядных учебных пособий, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением в связи с потребительским отношением к миру животных и растений, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Предлагаемая программа ни в коей мере не повторяет курс естествознания или природоведения для начальной школы, а даёт дополнительные знания, расширяет кругозор школьников в данной области.

**Актуальностью** данной образовательной программы «Мир природы» является воспитание с раннего возраста обучающих бережному отношению к животным, птицам, насекомым с которыми они непосредственно контактируют в природе и дома.

 Создание программы вызвано потребностью методического и нормативного обеспечения курса естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования и необходимостью решения проблем экологического воспитания детей.

 **Данная программа педагогически целесообразна**, т.к. идет через коллективную работу, направлена на повышение экологического образовательного уровня обучающихся, развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование экологического мировоззрения, способствует привитию навыков исследовательской, литературоведческой профессиональной деятельности. Большое внимание уделяется художественному творчеству воспитанников. Ребята изучают основы анималистики, специального рисования зоологических объектов. Создание биологического рисунка поможет кружковцам углубить школьные знания о строении животных (с дальнейшим изучением вопросов систематики, физиологии, морфологии).

 **Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы** включает в себя связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, зоология, экология.

 В отличие от других программ эколого-биологических направленностей данная программа позволяет прививать любовь и бережное отношение к животным, их сохранение и приумножение, на территории своего района, станицы;формировать экологическое мировоззрение.

 Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, занятия проводятся в виде игры, беседы, лекций, которые позволяют раскрепощать, делать обучающий процесс интересным, разнообразным, легким для восприятия воспитанников. Большое внимание уделяется организации экскурсий с детьми в природу, музеи, на выставки. На экскурсиях кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии животного мира, об условиях обитания отдельных видов животных, проводят наблюдения за животными в естественных условиях. Кроме того экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

 **Адресат программы.**

 Программа ориентирована на учащихся, которые увлекаются изучением живой природы ( далее животные), интересуются ее разнообразием, не умеющих рисовать, но желающих научиться изображать объекты животных, изучать их. Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдением, зарисовкой живых существ, изучением явлений живой природы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-15 лет.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

 Дополнительная образовательная программа «Живая планета», является базовой, что способствует открытию широких возможностей для всестороннего биологического и экологического образования обучающихся.

Программа «Мир природы» состоит из 5 разделов.

Раздел 1. «Жизнь животных осенью».

Раздел 2. «Животные зимой».

Раздел 3. «Весенние явления в жизни животных».

Раздел 4. «Эти удивительные животные».

Раздел 5. «Экология человека».

 Каждый раздел, являясь частью целого, знакомит детей с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Подключиться к обучению по данной программе ребенок может на любом этапе изучения блоков программы.

 Программа рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 204 учебных часа.

 **Формы обучения**

 Форма обучения очная.

 **Режим занятий**

 Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

 **Особенности организации образовательного процесса**

 Основной объем теоретических и практических занятий проводится в кабинете, где учащиеся осваивают технику рисования на искусственных объектах, чучелах, микропрепаратах и т.п. Наблюдения и зарисовки проводятся во дворе, саду, парке, на экскурсиях где учащиеся одновременно изучают многообразие природы родного края. В полевых условиях также можно провести и некоторые теоретические занятия. Выбор условий проведения занятия зависит от содержания занятия, погодных условий, возможностей учащихся.

* 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИПРОГРАММЫ

**Цель** – создание условий для формирования и развития у воспитанников общей экологической культуры, комплекса знаний о животном мире, его сохранении для будущих поколений.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* развитие познавательного интереса к многообразию животного мира;
* приобретение воспитанниками опыта разнообразной практической деятельности, умений проводить наблюдения за природными объектами и явлениями в природе;
* приобретение опыта познания и самопознания в процессе изучения животных;
* приобретение знаний о писателях натуралистах, изучающих жизнь животных;
* приобретение знаний о Красной книге Кубани.

***Личностные:***

* формирование экологической и познавательной культуры, осваиваемой в процессе изучения программы, как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, педагогами, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* формирование познавательного интереса к миру животных.

***Метапредметные:***

* развитие мотивации к практической и творческой деятельности( анализировать, сравнивать, выявлять причины и следствия простых явлений);
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой и неживой природе, познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы;
* формирование необходимых условий для личностного развития и укрепления здоровья.
	1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный План (УП)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 3 | 2 | 1 | беседа |
| 2. | Раздел 1. «Жизнь животных осенью». | 48 | 11,5 | 36,5 | аппликация |
| 3. | Раздел 2. «Животные зимой». | 45 | 12,5 | 32,5 | тест |
| 4. | Раздел 3. «Весенние явления в жизни животных». | 48 | 17 | 31 | викторина |
| 5 | Раздел 4. «Эти удивительные насекомые». | 51 | 17,5 | 33,5 | брейн-ринг |
| 6. | Раздел 5. «Экология человека». | 6 | 2 | 4 | Экологическая викторина |
| 7.  | Итоговое занятие.  | 3 |  | 3 | тест |
|  | **Итого** | **204** | **62,5** | **141,5** |  |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие.(3ч)**

***Теория*:** Знакомство с программой**.** Общий инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка (обязанности кружковца, организация занятий, содержание рабочего места).

***Практическая работа*:**

**Раздел 1. «Жизнь животных осенью».(48ч)**

***Теория*:** Презентация «Живая и неживая природа». Видеофильм «Общая характеристика насекомых». Беседа «Пережившие динозавров». Видеофильм «Бабочки». Презентация « Виды бабочек, образ жизни, обитание». Метаморфоз бабочки. Видеофильм «Муха –цокотуха, образ жизни, питание». Презентация « Злодеи в шкафу, моль - опасный враг!». Видеофильм о жизни муравьев «Где обедал муравей?». Беседа: «Многообразие насекомых парка, сада: кузнечики, кобылки, жуки – листоеды». Видеофильм «Вся, правда, о пауках!». Презентация «Разнообразие птиц». Видеофильм «Птицы лесов, степей, водоемов». Викторина: «Каких птиц зимой не увидишь?». Игра: «Птички на кормушках».

***Практическая работа*:** Конкурс на лучший девиз и эмблему кружка. Основы техники зоологического рисунка - насекомого. Экскурсия с элементами зарисовки «Мое представление о природе». Игра «Угадай насекомое». Экскурсия в парк «Эти удивительные бабочки». Составление альбома - презентации «Эти удивительные бабочки». Зоологический рисунок бабочки. Аппликация бабочки из природного материала. Зоологический рисунок муравья. Экскурсия: «Среда обитания насекомых- луг». Аппликация насекомых из пластилина. Основы техники зоологического рисунка - птиц.. Экскурсия на водоем. Зоологический рисунок водоплавающих птиц.

**Раздел 2. «Животные зимой».(45ч)**

***Теория:*** Презентация «Многообразие животных». Презентация «Роль животных в природе». Видеофильм «Промысловые животные». Беседа: «Роль животных в жизни леса». Игра: «Мои сказки о животных». Беседа «Сравнение домашних и диких животных». Беседа – игра «Сказки и загадки про диких животных». Познавательно-развлекательное мероприятие «Лесные тайны». Лес как среда обитания животных в зимний период. Животные лесов и степей, место обитания в зимний период. Хозяйственно ценные виды диких животных. Зимующие птицы края. Экскурсия в парк «Птицы зимой». Видеофильм о жизни воробьев. Беседа: «Что ты знаешь о птицах?». Игра: «Снежок передавай – птицу называй». Викторина «Птицы зимой». Братья наши меньшие. Кошка и собака в жилище человека.

 ***Практическая работа*:** Игра «Угадай по хвосту». Основы техники зоологического рисунка - животных. Сбор материала о домашних животных. Зоологический рисунок диких животных по трафаретам. Видеофильм о животных Кубани .Экскурсия в местный музей. Аппликация животных из пластилина. Изготовление кормушек для зимующих птиц из природного материала. Подкормка и наблюдение за птицами, посещающими кормушку ( ежедневно). Рисунок зимующих птиц. Тест «Эти удивительные животные».

**Раздел 3. «Весенние явления в жизни животных».( 48ч)**

***Теория:***Беседа: «После зимних холодов». Тест «Весна». Доклады обучащихся по теме «Удивительное в жизни животных». Беседа «Гигантские млекопитающие и млекопитающие карлики». Беседа «Линька у диких животных». Сказки и рассказы о домашних животных. Беседа «Пищевые связи животных в природе». Экологическая игра «Жизнь животных». Представление проекта «Домашние животные». Проведение литературного конкурса «Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной». КВН «Знаешь ли ты этих животных?». Просмотр видеофильма «Тайная жизнь собак». Презентация «Первые весенние птицы». Беседа «Изменение сезонного оперенья у птиц». Презентация «Виды яиц у птиц». Презентация « Гнездовья различных птиц». Игра «Угадай птицу». Презентация: «Хищные птицы нашей местности». Птицы, занесенные в Красную книгу Кубани. Знакомство с заповедниками, заказниками питомниками их роль и функции.

***Практическая работа*:** Зоологический рисунок сельскохозяйственных животных. Составление пищевых цепочек. Карточки – задания: «Правильно ли художник нарисовал животных и птиц». Проект домашние животные. Экологическая игра «Жизнь животных». Изготовление книжек - малышек о животных.Экскурсия в местный парк, наблюдение за птицами в весенний период. Викторина «Лес- богатство нашего края». Проведение литературного конкурса «Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной». Экскурсия на водоем «Определение птиц по внешнему виду». Зоологический рисунок птиц Кубани.

**Раздел 4. «Эти удивительные насекомые».(51ч)**

***Теория:*** Презентация «Эти удивительные насекомые». Видеофильм «Страсти по насекомым». Презентация «Мир пчел». Видеофильм «Жила была пчелка». Беседа « Биология пчелиной семьи». Мультфильмы «Кто такие пчелы и чем они занимаются». Беседа «100 интересных фактов о пчелах». Викторина «Что ест капустница?». Метаморфоз комара, мухи, жука, кузнечика. Вредители садов и парков. Домашние насекомые, их польза для человека. Презентация «По­лет на за­кате, все о жуках». Беседа «Живая скрипка». Видеофильм о жизни пауков. Видеофильм «Вся, правда, о пауках!». Удивительные факты о пауках. Знакомство с насекомыми края по атласу - определителю. Макеты насекомых: выпуклая аппликация из бумаги.

 ***Практическая работа*:** Брейн- ринг «Загадочный мир насекомых». Аппликация насекомых из пластилина. Зоологический рисунок пчел. Изображение жизненного цикла насекомого. Придуманные рассказы о насекомых «Сон, который приснился мне». Аппликация насекомых из пластилина. Зоологический рисунок насекомых. Зоологический рисунок пауков.

**Раздел 5. Экология человека.(6ч)**

***Теория:***Воздействие человека на животный мир. Презентация : «Вымершие животные: дронт, странствующий голубь, тур, морская корова, тарпан». От чего зависит экология города и сельской местности? Изучение источников загрязнения. Экскурсия: «Родники станицы и их загрязнение». Особо [охраняемые природные](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/) территории.

***Практическая работа:***Экологическая викторина. Изготовление памяток. Мониторинг состояния окружающих парков, улиц. Экскурсия.

**Итоговое занятие.(3ч)**

Итоговое тестирование.

* 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты:**

В результате реализации образовательной программы обучающиеся

***должны знать:***

* основные составляющие природы, взаимосвязь живой и неживой природы;
* взаимосвязь животных друг с другом, с окружающей средой;
* что такое пищевые цепочки;
* правила поведения в природе;
* писателей – натуралистов и их работы.
* Красную книгу Краснодарского края.
* основы экологии;

***должны уметь:***

* осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной литературе, сети Интернет;
* активно участвовать в коллективной познавательной деятельности;
* уметь распознавать виды животных, насекомых и птиц, обитающих на территории района;
* уметь правильно ухаживать за домашними животными.

**Личностные результаты:**

* использовать различные художественные техники при выполнении творческих работ;
* формирование эстетического отношения к живым объектам;
* формирование интеллектуальных умений доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы;
* формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.

**Метапредметные результаты:**

* умение работать с разными источниками информации;
* умение организовать свою учебную деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, защищать свои идеи;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, отстаивать свою позицию;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
1. **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально- техническое оснащение – характеристика помещений для занятий по программе**

 Для занятий необходимы:

-кабинет, отвечающий санитарно- гигиеническим нормам, согласно СанПин;

-стол для педагога;

 - 5 парт;

 - 12 стульев;

 -2 тумбочки для хранения инструментов и материалов.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

 Для реализации программы используется следующее оборудование:

 - Мультимедийный проектор,

 - ноутбук.

**Материалы**: бумага цветная, бархатная, писчая, альбомная, гофрированная, тетрадная; открытки. Картон: цветной, тонкий, упаковочный.

 **Инструменты:** увеличительные стекла, микроскоп, ножницы, пластилин,

клей ПВА, краски акварельные, альбомы для рисования, карандаши простые.

**Информационное обеспечение –аудио,-фото,интернет-источников**

*Мультимедийные презентации:*

* 1. Презентация «Живая и неживая природа».
	2. Презентация « Злодеи в шкафу, моль - опасный враг!».
	3. Презентация «Разнообразие птиц».
	4. Презентация «Многообразие животных».
	5. Презентация «Роль животных в природе».
	6. Презентация «Крупные и мелкие домашние животные - происхождение, породы».
	7. Презентация «Первые весенние птицы».
	8. Презентация «Виды яиц у птиц».
	9. Презентация « Гнездовья различных птиц».
	10. Презентация «Птицы парков и садов».
	11. Презентация «Хищные птицы нашей местности».
	12. Презентация «Птицы [водоемов](http://pandia.ru/text/category/vodoem/) и побережий Кубани».
	13. Презентация «Эти удивительные насекомые».
	14. Презентация «Мир пчел».
	15. Презентация «Вымершие животные: дронт, странствующий голубь, тур, морская корова, тарпан».

*Видеофильмы:*

* + 1. Видеоурок «Общая характеристика насекомых».
		2. Видеофильм «Бабочки».
		3. Видеофильм «Муха –цокотуха, образ жизни, питание».
		4. Видеофильм о жизни муравьев «Где обедал муравей?»
		5. Видеофильм «Вся, правда, о пауках!».
		6. Видеофильм «Птицы лесов, степей».
		7. Видеофильм «Промысловые животные».
		8. Видеофильм о жизни воробьев.
		9. Видеофильм о домашних животных.
	1. Видеофильм «Изучение голосов птиц».
	2. Видеофильм «Страсти по насекомым».
	3. Видеофильм «Жила была пчелка».
	4. Мультфильм «Кто такие пчелы и чем они занимаются».
	5. Видеофильм о жизни пауков.

**Кадровое обеспечение**

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

 ***Предварительный контроль*** — собеседование со вновь поступившими детьми.

***Итоговый контроль****:* развлекательно-познавательная игра.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методы отслеживания результатов:**

• Наблюдение

• Участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах;

• Защита проектов.

 **Итоговое занятие проходит в форме игры.**

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

 **Описание методов обучения**

 На занятиях используются различные методы обучения: (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

 **Описание технологий, в том числе информационных**

 Работа по программе происходит в виде:

-технологии группового обучения: - лекции, беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;

-экскурсии (сезонные) с выходом на водоем, парк для знакомства с местной фауной;

-участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;

-участие в акциях эколого- биологической направленности;

- игры, конкурсы, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе;

-работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;

-практические занятия - изготовление аппликаций, поделок животных, птиц, насекомых из природного материала, освоение техники рисования зоологических объектов, зарисовки зоологических объектов проводятся на экскурсиях, где воспитанники одновременно изучают многообразие природы родного края, оформление творческих отчетов о проделанной работе.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – ***использование мультимедийных технологий***. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

*Демонстрация**презентаций  используется:*

-Как алгоритм выполнения изделия;

-Как элемент воспитательной работы;

-Как разновидность валеологической паузы на занятии (физкультминутка, музыкотерапия, динамические картинки).

**Видеофильмы**   помогают раскрыть  тему занятия.

В своей работе использую следующие виды проектов: познавательный, информационный.

 В результате использования метода проекта, у воспитанников развиваются познавательные способности, коммуникативные навыки, творческое мышление.

 В образовательном процессе использую **здоровье сберегающие технологии,** задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

 **Формы организации учебного занятия**

 Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

 В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды района, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

 Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на учебном занятиях и консультациях.

 • Групповая - учебные занятия, праздники.

 • Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)

 • Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся-обучающийся.

• Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формировать у обучающихся эстетический вкус и эстетические суждения.

 Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся, могут быть использованы занятие – игра. занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей («Посиделки»), занятия – праздники и т.д. Отчѐт о работе творческого объединения может проходить в форме открытых занятий, праздников, викторин.

 **Тематика и формы методических материалов по программе**

* Мультимедийный проектор,
* Ноутбук,
* Литература.

 **Дидактические материалы**

 При организации работы кружка используется **дидактический материал.**

 Он включает в себя:

* рисунки,
* открытки и эскизы,
* специальную и дополнительную литературу,
* разработку отдельных тематических занятий,
* тесты,
* инструкционные и технологические карты,
* познавательные кроссворды.

 **Алгоритм учебного занятия.**

**1.Тема занятия.**

**2. Задачи.**

**3.Ход занятия.**

* Организационный момент.
* *Приветствие, тема и задачи занятия.*
* Знакомство с материалом.
* *Беседа, лекция, викторина ( в зависимости от вида занятия.)*
* Практическая работа.
* *В зависимости от вида занятия.( рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)*
* Закрепление материала.
* *Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

 **Алгоритм учебного занятия – экскурсия.**

**1.Тема занятия.**

**2. Задачи.**

**3.Ход занятия.**

* Организационный момент.
* *Приветствие, тема и задачи занятия.*
* *Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.*
* *Задание.*
* Заключительная беседа.
* Подведение итогов урока-экскурсии.

2.5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

 **Список литературы для педагога**

1. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные и ископаемые животные. – М.: Мысль, 2011. (библиотечная серия, четвѐртый том).

2. Акимушкин И.И. Мир животных: насекомые и паукообразные. Домашние животные. – М.: Мысль, 2011. (библиотечная серия, третий том).

3. Акимушкин И.И. Мир животных: птицы и млекопитающие (звери). – М.: Мысль, 2011. (библиотечная серия, первый том).

4. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 2012. Серия «Мир твоих увлечений».

5. Асс М.Я., Шаргаев М.А. Очерки о филогении и охране животного мира (об эволюции животного мира, его значении, защите и научно обоснованном использовании). – Новосибирск: Наука, 2011.

6. Ашаткин А.Ф., Сапин А.В. Самостоятельная ветпомощь кошке. Справочник. Минск: Хэлтон, 2013.

7. Бергман Е. Поведение собак. – М.: Мир, 2015.

8. Василий Ватагин. Птицы и звери. Альбом репродукций рисунков и живописных произведений. М.-Л: Издательство Академии художеств, 2015г.

9. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2015.

10. Гусев В.Г. Охотничьи собаки. Альбом. М.: Лесная промышленность, 2011 (Борзые, гончие, лайки, норные, легавые, спаниели и другие).

11. Дарвин Ч. Происхождение видов путём естественного отбора… Книга для учителя. Комментарии А.В. Яблокова, Б.М. Медникова, 2011.

12. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. Учебник для ун-тов / под ред. проф. Полянского Ю.И. М.: Высшая школа, 2010.

13. Животные в доме. Энциклопедия. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2016.

14. Изобразительное искусство 5-9 кл. Часть первая. Основы рисунка. Составитель. Сокольникова Н.Н. М: Титул, 2016г.

15. Книги по биологии. Библиографический указатель для учителей и учащихся. Составитель А.В. Жердев. М.: МИРОС, 2012.

16. Колосов А.М. Охрана животных России. М.: Сов. Россия, 2012.

17. Корнелио М.П. Школьный атлас-определитель бабочек. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

18. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных. В 3-х томах. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2015.

19. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2015.

20. Ласуков Р.Ю. Птицы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2015.

21. Любимцы в доме: советы ветеринарного врача. Кошки, собаки, птицы, лошади. Справочное издание. Под редакцией А.А. Лекарева. М.: Издательство «Клѐн», 2014.

22. Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология. Животные. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

23. Палмер Дж. Ваша собака. Пер. с англ. М.: Мир, 2016 (Практическое руководство по выбору и уходу за собакой).

24. Поможем зимующим птицам. Изготовление кормушек. Разнообразие и подкормка зимующих птиц. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Авторская группа: Петрова Т.А., Кравецкий А.Л., Попов В.Н. РИО МГДД(Ю)Т (2015 г.).

25. Растения и животные. Руководство для натуралиста. Пер. с нем. / К. Нидон и др. М.: Мир, 2011.

26. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров. Петрозаводск: «Руди-Барс», 2012.

27. Ромер А., Парсонс Т. Анатомия позвоночных. В двух томах. – М.: Мир, 2012.

28. Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. М.: Агропромиздат, 2011.

29. Рымарь Н.Н. Как рисовать животных. М: АСТ;Донецк «Сталкер», 2017г, Серия «Волшебный карандаш».

30. Тилтон Б. Рисуем животных. Минск: Поппури, 2013г. Серия «Первые шаги».

31. А.А.Плешаков. «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов 9-е издание. Москва «Просвещение», 2016г.

32. Харитонов Н.П. Как изучать птиц? Методические рекомендации для начинающих орнитологов. М.: МГДТДиЮ, 2011.

33. Харитонов Н.П. Как определять объекты живой природы? Методические рекомендации для начинающих исследователей природы. М.: Издание МГДТДиЮ, 2012.

34. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные. – М.: Просвещение, 2012.

35. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. Позвоночные. – М.: Просвещение, 2013.

**Список литературы для обучающихся**

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, еѐ растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

2. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные и ископаемые животные. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, четвѐртый том).

3. Акимушкин И.И. Мир животных: насекомые и паукообразные. Домашние животные. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, третий том).

4.Акимушкин И.И. Мир животных: птицы и млекопитающие (звери). – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, первый том).

5. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 1979. Серия «Мир твоих увлечений».

6. Аракчеев Ю.С. В стране синих махаонов. – М.: Детская литература, 1985.

7. Ашаткин А.Ф., Сапин А.В. Самостоятельная ветпомощь кошке. Справочник. Минск: Хэлтон, 2001.

8. Белопольский Л.О., Шунтов В.П. Птицы морей и океанов. – М.: Наука, 1980.

9. Бергман Е. Поведение собак. – М.: Мир, 1986.

10.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1977.

11. Гусев В.Г. Охотничьи собаки. Альбом. М.: Лесная промышленность, 1981 (Борзые, гончие, лайки, норные, легавые, спаниели и другие).

12.Дмитриев Ю. Соседи по планете. Насекомые. – М.: Детская литература, 1977.

13.Животные в доме. Энциклопедия. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1994.

14.Ильичѐв В.Д., Бутьев В.Т., Константинов В.М. Птицы Москвы и Подмосковья. – М.: Наука. Серия «Человек и окружающая среда», 1987.

15.Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2000.

16.Ласуков Р.Ю. Птицы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2000.

17.Любимцы в доме: советы ветеринарного врача. Кошки, собаки, птицы, лошади. Справочное издание. Под редакцией А.А. Лекарева. М.: Издательство «Клѐн», 1994.

18.Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология. Животные. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002 (и последующие издания).

19.Они должны жить. Насекомые и ракообразные: Альбом / Худ. В.В. Фѐдоров. Автор текста Н.И. Кочетова, И.М. Парамонова. М.: Агропромиздат, 1988.

20.Палмер Дж. Ваша собака. Пер. с англ. М.: Мир, 1988 (Практическое руководство по выбору и уходу за собакой).