Коровай Марина Вячеславовна

МБУ ДО "Центр внешкольной работы

 Промышленного района г. Ставрополя

Педагог дополнительного образования

******

Профессиональный маршрут «Педагог дополнительного образования»

План-конспект учебного занятия по программе

«Английский язык для начинающих» по теме:

«Кем ты хочешь стать? (What do you want to be?)»

Пояснительная записка

***He works best who knows his trade!***

**(***работает лучше всего тот, кто знает свое ремесло;*

***аналог на русском:*** *дело мастера боится;*

***значение****: только овладев тонкостями ремесла,*

*можно приниматься за дело и позиционировать*

*себя как профессионала*)

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, начальной, средней, старшей школы, но и в сфере дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, аудированию и чтению на осознанном уровне, а так же развивает творческие способности учащихся. Причем развитие фонетических умений происходит при помощи музыки и песен, исполненных носителями языка, что помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить фонетические правила. Программа рассчитана на 144 часа и включает в себя 16 тем. В связи с этим хочу представить вашему вниманию план-конспект занятия по теме «Кем ты хочешь стать? (What do you want to be?)». Данная тема актуальна, так как является познавательной, интересной, лекоусвояемой; позволяет расширить представление обучающихся о мире профессий, развивать творческие способности и речевую деятельность обучающихся. Практическая значимость данной темы в том, что она может быть использована на занятиях как учителями общеобразовательных организаций, так и педагогами дополнительного образования.

**План-конспект**

занятия педагога дополнительного образования

**Коровай Марины Вячеславовны**

**Количество участников** – 15 человек, обучающиеся по общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для начинающих».

**Возраст** – 7-8 лет.

**Оборудование и материалы:**

- картинки по теме «Профессии» (раздаточный материал); (Приложение 1)

- карточки с заданиями по диалогам; (Приложение 2)

- магнитофон и диск со стихотворением «What is he?»; (Приложение 3)

- распечатка звукового письма с заданиями. (Приложение 4)

- видеоролик «People work»

**Цель:** создать условия для развития навыков говорения: монологическая

и диалогическая речь.

**Задачи:**

- организовать работу по темы «Кем ты хочешь быть?»; активизировать работу обучающихся в парах и в группах;

- активизировать отработку обучающимися навыков говорения;

- дать возможность обучающимся оценить свою работу.

- развивать умения детей понимать текст на слух, отвечать на вопросы, работать в парах;

- совершенствовать навыки аудирования и монологической речи.

**Ожидаемый результат:**

- употребление и использование лексики по теме «Кем ты хочешь быть?»

- умение отвечать на вопросы педагога;

- умение работать в парах и в группе;

- умение высказывать свое мнение по теме урока.

**Используемая технология**: технология диалогового взаимодействия.

**Организационные формы занятия**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ход занятия*** | ***Время*** |
| 1. **Организационный момент** | |
| *Приветствие. Взаимное приветствие. Повторение выражений*  *английского этикета.*  T.: Hello, dear children!  Ps.: Hello, teacher!  T.: Sit down, please. How are you today?  Ps.: We are fine, thanks. And how are you?  T.: I’m fine too, thanks. I am glad to see you.  Ps.: And we are glad to see you, too!  T.: What date is today?  Ps.:  **1.1 Организация обсуждения темы и плана занятия**  T.: Well, thank you. Now look at the blackboard. There you can see a sentence. Read and try to understand it. There is one unknown word in it. Try to guess it!  *На доске запись:*  He works best who knows his trade/  Trade *noun* /treid/  T.: Who can read the sentence?….Please, Artem, you are welcome.  Рs.: … (*Обучающийся читает*)  Т.: This is an English proverb. What is meaning of this proverb? (Идет обсуждение пословицы с использованием родного языка) Well, what do you think the topic of the lesson is?  Ps. Professions  **1.2 Проведение речевой разминки**  T.: You are right! Now let’s repeat the professions.  *Сначала дети хором повторяют названия всех изученных профессий*: a pupil, a teacher, a doctor, a worker, a driver, an engineer, a pilot, a cosmonaut. *Педагог задает учащимся вопрос, показывая картинки с изображением той или иной профессии, дети отвечают друг за другом и затем спрашивают педагога.*  T.: Are you a doctor?  Ps.: No, I am not a doctor. I am a pupil. Are you a driver?  T.: No, I am not a driver. I am a teacher. etc.  T.: Right!  **1.3 Проверка домашнего задания**  T. Your hometask was to listen the poem «What is he?». Let’s listen and remember it.  *Обучающиеся слушают, повторяют за диктором.*  T.: Well, now we’ll work in pairs. Change the words and make your own poem.  *Сначала педагог рассказывает о своей семье, показывая картинки родственников и раздавая их обучающимся. Затем рассказывает об одном из своих родственников в стихотворной форме.*  *Например:*  One, two, three. Who is he?  He is my father.  One, two, three. Who is he?  He is a worker.  **1.4. Физкультминутка**  I want to be a doctor!  I want to be teacher!  I want to be an actor!  And be a superstar! | 5 min  7 min  5 min  5 min  3 min |
| 1. **Технологический этап.** | |
| **2.1 Ознакомление обучающихся с новой лексикой**  *Вводится новый учебный материал. Педагог предлагает посмотреть видеоролик* «People work».  T.: Thank you for your poems. I like it very much. Now I would like you to watch a video [2]. And I want you to name the professions of people in this video  T.: OK. What are the professions in this video?  Ps.: - Tailor… - Doctor… - Farmer… - Babysitter… - Language teacher… - Plumber… - Dentist… - Fireman.  T.: Excellent! Today we talk about different professions. People need all of them and all of them are very important. And what do you want to be?  Ps.: - I want to be a fireman. / I want to be a doctor. / etc.  T.: Great!  **2.2 Составление диалогов в парах (по образцу данному на листе, заранее разложены на партах)**  T.: Now look at the papers on your desks. There is a dialogue on them. Let’s read it. Milana and Nikita, read please.  Ps.: … (обучающиеся читают диалог)  T.: Well, now make up your own dialogues in pairs. I give you two minutes to be ready.  *Пока обучающиеся готовятся, педагог слушает, помогает тем, кому требуется помощь. После этого ребята слушают друг друга и заполняют табличку, кто кем хочет быть.*  T.: Now let’s listen to each other and fill in the gaps in the task below the dialogues.  Ps.: …(*обучающиеся читают свои диалоги и заполняют заготовленные таблички кто кем хочет быть*)  T.: Thank you very much. Well done! | 10 min.  5 min. |
| **3. Рефлексивный этап.** | |
| *Педагог организует обсуждение результатов занятия.*  T.: What have we learnt today? Did you like the lesson? What did you like best of all?  Ps.: …  *Обучающиеся говорят о том, что нового они узнали, что понравилось больше всего. В конце занятия педагог предлагает обучающимся выбрать профессию, на их взгляд самую необходимую. (Голосование происходит следующим образом: на стенде висит плакат с изображениями различных профессий, обучающиеся приклеивают цветочки из цветной бумаги рядом с теми профессиями, которые им больше всего понравились. По итогам голосования на третьем месте профессия пилот (летчик)/a pilot, на втором доктор/f doctor, на первом учитель иностранного языка/a language teacher).*  T.: Look at the proverb at the blackboard. Do you think it is important to be a good worker? How people can be good workers and know their trade?  Ps.: … (*Обсуждение, выводы с использованием родного языка*)  T.: Thank you very much for your work. Our lesson is coming to the end.  *Педагог дает задание на дом.*  T.: Your homework is to learn the poem «What is he?» by heart and to make crossword using 5 professions. The lesson is over. Thank you! | 5 min. |
| **Итого:** | **45 min.** |

**Список использованной литературы:**

1.Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: «Просвещение», 2010.

2. Вакуленко Н.Л. Английский язык. Практический справочник, 1-4 класс. - М.: Владос, 2012.

3.Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

4. Камионская Л. [Научись читать по-английски.](http://myefe.ru/mybook/product/nauchis-chitat-po-anglijski.html) – М.: Просвещение, 2013.

5. Леонтьев А.А. Эмоционально–волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
2. <http://busyteacher.org/>
3. <http://www.englishforkids.ru/>
4. <http://www.toolsforeducators.com/>
5. <http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html>
6. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
7. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
8. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
9. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>
10. https: www. youtube.com.watch?v=ORGLQudvMWE