Демонова Татьяна Михайловна

МБУ ДО "Центр внешкольной работы

Промышленного района г. Ставрополя

Педагог дополнительного образования 

****

**«Введение**

**в общеобразовательную общеразвивающую программу**

**«Туризм и спортивное ориентирование»**

**Открытое (вводное) занятие**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет**

**План-конспект**открытого (вводного) занятия педагога дополнительного образования

**Тема:** «Введение в образовательную программу дополнительного образования

«Туризм и спортивное ориентирование».

**Цель:**

**-** познакомить учащихся с деятельностью объединения «Туризм и спортивное ориентирование» (клуб «Икар»)

- вызвать у учащихся интерес и желание к занятиям туристско-краеведческого направления.

**Задачи:**

*- личностная*

формирование общественной активности личности обучающегося

*- метапредметная*

мотивация обучающихся на занятия туризмом и спортивным ориентированием

*-образовательная (предметная)*

развитие познавательного интереса к новому виду деятельности

**Обучающиеся:** 11-12 лет

**Методы:** словесные (рассказ, дискуссия, беседа, инструктаж), наглядные (иллюстрация, наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, игры, изучение и анализ карты).

**Формы:** фронтальная, групповая.

**Оборудование занятия:** мультимедиа оборудование,экран, презентация занятия, мяч, указка, карточки с условными знаками, компас, фонарик, расписание занятий с символикой «Икара», подарки от детей (значки).

**Содержание занятия:** двигаясь по маршруту на карте, знакомимся с «тонкостями» туризма.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***П (педагог)***  ***Д (дети)*** | ***Ход занятия*** | ***Время*** |
| **Слайд 1 (Приложение 1)**  **I Этап. Организационный момент.** | | |
| П:  Д:  П: | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Татьяна Михайловна. Я руководитель клуба «Икар». Дети, которые ходят ко мне в объединение, занимаются туризмом и спортивным ориентированием. «Нет туризма без ориентирования и ориентирования без туризма».  - А кто вы, чем увлекаетесь?  *(Дети представляются и рассказывают о своих увлечениях)*  - Вот мы и познакомились! | 5 мин. |
| **II Этап. Основная часть занятия.** | | |
| П:  Д:  П:  Д:  П:  Д:  П:  П:  П:  П:  П:  Д:  П:  П:  Д:  П:  Д:  П:  П:  П:  Д:  П:  Д:  П:  Д:  П:  П:  Д:  П:  П:  Д:  П: | - Ходил ли кто-либо из вас в поход?  **Слайд 2**  Нам, жителям г. Ставрополя, очень повезло. Наш город обступили аж 6 лесов! Вы были в лесу? Да, лес во все времена года хорош… Цветущий весенний, золотой осенний, белый зимний…  Но что может подстерегать человека в лесу?  **Слайд 3**  - *Заблудиться, подвернуть ногу, пораниться, поесть незнакомых ядовитых ягод, грибов и пр.)*  - Вот чтобы с нами ничего подобного не случилось, надо знать тайны и «хитрости» туризма. Надо понимать, что такое туризм, знать его разновидности. Как вы думаете, какой вид самый распространенный?  *- Пешеходный….*  **Слайд 4**  - Ребята, а кто такой «турист»? Как вы думаете?  - *(Ответы детей…)*  - Скажите, кто из вас может назвать себя туристом, ориентировщиком?  - Все! Вы передвигаетесь по местности, узнаёте что-то новое, можете найти свой дом, свою школу: вы – ориентировщики! Ориентировщику, как и туристу, необходима карта и …. компас.  **Слайд 5**  Перед походом мы намечаем свой путь на карте, укладываем в рюкзак всё, что нам необходимо в походе. А вы знаете, что нужно брать в поход, а что нет?  А чтобы проверить ваши знания – ***давайте поиграет в игру «съедобное-несъедобное»…***  **Слайд 6,7**  - Хорошо – рюкзак собран. Вместе с рюкзаком туристу нужна карта. Без неё можно зайти не туда, заблудиться.  - Сейчас мы с вами попробуем разобраться, что такое карта?  **Слайд 8,9**  Вот эти значки - условные знаки - это буквы, а карта - это книга. Будем знать «буквы», сможем читать «книгу». Вот так обозначаются лес, поляны … ***(коротко о всех УЗ основных)***  - Запомнили? Сейчас проверим…  ***(предлагаются карточки с УЗ)*** *Дети отвечают…*  **Слайд 10**  - А сейчас посмотрите на туристическую карту. У любой карты есть стрелочки и линии на Север. Кто знает, как определить где север?  *- По компасу! По природным ориентирам!*  - Итак, карта и компас есть, рюкзак собран, маршрут нанесён на карту – можно идти в импровизированный поход.  **Слайд 11**  Вот так мы обозначим старт - начало нашего «похода», вот эти кружочки – контрольные пункты – места привалов. Но на этих привалах мы не будем лежать на травке, а будем узнавать что-то новое.  ***КП1***  **–** Прежде чем идти в поход, надо ещё знать правила. Как вы думаете - какие?  *– ПДД, дисциплина, не пораниться о топор, костёр, комары, клещи…*  **Слайд 12**  ***КП2***  – Мы уже знаем, что с собой брать в поход. И вот наступило время остановки на ночлег. Как выбрать место для бивуака?  - *Вода, дрова, безопасно, чисто, красиво…*  **Слайд 13,14,15**  ***КП3***  – Выбрали место, палатки установили – есть хочется! Надо развести костёр, приготовить пищу. Из чего развести костёр? Виды костров:  **Слайд 16,17**  Что надо помнить при данном действии?  *ТБ: огонь, кипяток, топор…*  ***КП4***  - А вот были случаи, когда люди в лесу долго плутали. Как выжить, что есть? пить? Как выйти к людям?  - *(различные варианты детских ответов)-* ***диалог с педагогом***  **Ф и з к у л ь т м и н у т к а (релаксация - «звуки леса»)**  **(Приложение 2)**  ***КП5***  - Очень хорошо, когда мы целые и невредимые приходим из похода домой. Ну а всё же, если вдруг на маршруте вы ушибли ногу, как помочь, что делать, как оказать первую помощь?  **Слайд 18**  - *(различные варианты детских ответов)-* ***диалог с педагогом***  ***КП6***  - Наступило утро, пора идти дальше. Мы должны оставить место стоянки чистым. Что нужно сделать с мусором, который остался после нас? Давайте рассмотрим различные варианты. Предлагайте…  **Слайд 19**  - *(различные варианты детских ответов)-* ***диалог с педагогом***  (примеры для рассмотрения:  1 - упаковать в полиэтиленовыё пакеты и выбросить:   * в кусты * закопать * то же самое, но не упаковывать   2 - всё, что горит, сжигать, банки - обжечь, сплющить, забрать с собой, потому что…)  ***КП7***  **-** Пришли из похода, устали. Отдохнули… и уже строим планы на будущее. Мы стали чуть закалённее, потому что ходили-бродили мы по открытому воздуху. Мы узнали много нового. А что нового вы узнали?  - *(различные варианты детских ответов)-* ***диалог с педагогом***  - Конечно, чтобы успевать заниматься любимым делом, ходить на занятия, в походы, участвовать в соревнованиях, необходимо всё успевать. Поэтому очень важно соблюдать режим дня и гигиену. Даже в походе.  **Слайды 20,21**  ***КП8***  - Посмотрите на карту. Вот это ручьи, а это - глубокие балки. Но, если мы туристы, необходимо их преодолеть с тяжёлым рюкзаком. Если мы ориентировщики – налегке, но очень быстро, без остановки, через бурелом и заросли, перепрыгивая через ручьи, промоины, поваленные деревья…  Чтобы всё это преодолеть быстро и первым прибежать на финиш – что нужно спортсмену-ориентировщику?  **Слайд 22,23,24**  - *(различные варианты детских ответов)-* ***диалог с педагогом***  - Техническая и физическая подготовка. Это кроссы, ОФП, тренировки.  **Финиш**  - Вот мы пришли к финишу - окончанию нашего импровизированного похода. Главным результатом являются новые качества наших воспитанников - сильные, выносливые, умные - ***спортсмены.*** И конечно, победа на соревнованиях!  - Вашему вниманию я предлагаю посмотреть слайдфильм, где вы увидите, чем занимаются, чему научились ребята в нашем объединении и каких результатов они добились. | 35 мин. |
| **III Этап. Подведение итогов.** | | |
| П:  Д:  П: | - У нас, туристов, есть традиция. В конце дня у костра мы делимся впечатлениями о пройденном дне. Вместо костра у нас будет огонёк фонарика. С ним мы подведём итог нашей с вами встречи. Передавая фонарик из рук в руки, каждый из вас может поделиться своими впечатлениями о нашей сегодняшней встрече.  *- (детские впечатления об уроке)*  - И в завершении нашей встречи хочу сказать, что у нас сегодня был такой – виртуальный поход, но в одно из воскресений мы сможем пойти в настоящий однодневный поход, если вы пожелаете.  **Слайд 25**  ***Спасибо за совместный туристический поход!!!*** | 5мин. |
| **Итого:** |  | **45мин.** |

**Список использованной литературы:**

1. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
2. Велитченко В. Обеспечение безопасного проведения туристских походов, экскурсий и путешествий учащихся//Воспитание школьников. - 2008. - № 5.
3. [Долженко Г.П. Основы туризма. - М.: Ростов на/Д: МарТ, 2009](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/10058/).
4. Зорин И.В. Энциклопедия туризма: справочник. - М.: Финансы и статистика, 2004.
5. [Зубков С.А., Леваковская С.А. Психологический анализ трудностей, характерных для ориентирования на местности.](http://www.luganskorient.narod.ru/orient/PsihTrydOr.htm) - М.: Академия, 2012.
6. Колб[овский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. - М.: Академия, 2011](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/130141/).
7. Константинов Ю.С., Шур Г.В. Ориентирование как образ жизни. Сборник. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю.В. Словарь юного туриста. - М.: ФиС, 2012.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. и др. Словарь юного туриста. - М.: ФиС, 2012.
10. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма. Учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования. – М., 2014.
11. Миронова З.С., Хлейфец Л.Б. Профилактика спортивных травм и первая доврачебная помощь. - М.: ФиС, 2010.
12. Огородников Б.И., Моисеенков А.Л. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. - М.: ФиС, 2010.

**Приложение 1.**

****

****

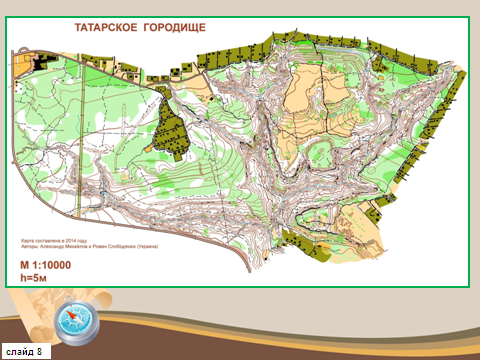
****



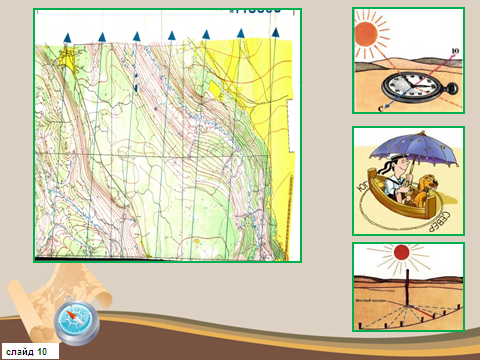


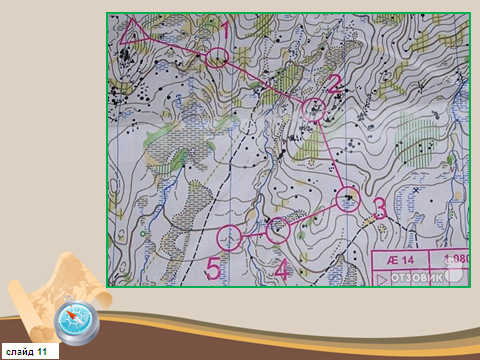






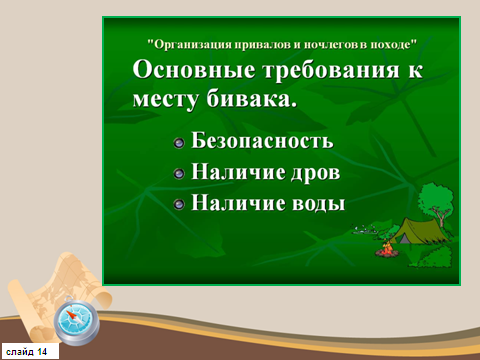






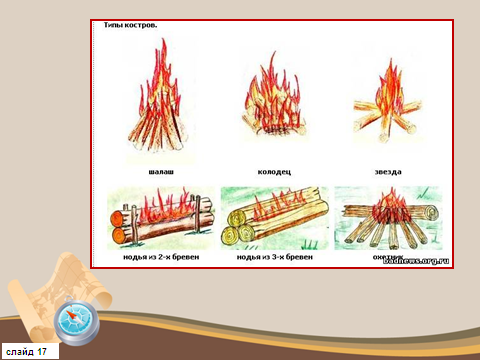






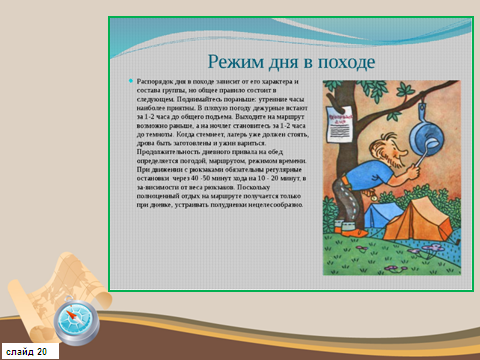


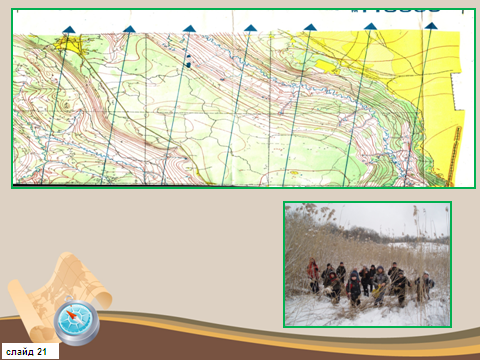








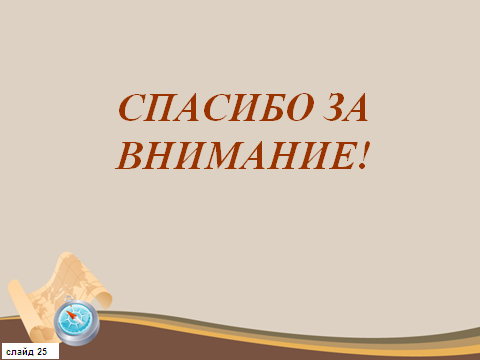












****

**Приложение 2**



**.**