## Полюшко М.В.

*педагог дополнительного образования*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного*

*образования «Центр дополнительного образования детей»*

*г. Тамбов, Россия*

**Блинкова И.С.**

*кандидат философских наук, доцент, методист*

*руководитель Лаборатории учебно-исследовательской*

*и проектной деятельности, дистанционного обучения.*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного*

*образования «Центр дополнительного образования детей»*

*г. Тамбов, Россия*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТАМБОВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**Аннотация**: В статье рассматриваются некоторые результаты исследования современного состояния дополнительного образования в Тамбове, также рассмотрены механизмы преодоления выявленных проблем.

**Ключевые слова**: дополнительное образование, инновационные технологии, профессиональная деятельность, образовательная организация.

*Poliushko M. V.*

*teacher of additional education*

*Municipal budget institution of additional*

*education "Center of additional education of children"*

*Tambov, Russia*

*Blinkova I. S.*

*candidate of philosophical Sciences, associate Professor, methodologist*

*head of the laboratory of educational research*

*and project work, distance learning.*

*Municipal budget institution of additional*

*education "Center of additional education of children"*

*Tambov, Russia*

**ADDITIONAL EDUCATION IN TAMBOV: CURRENT PROBLEMS AND MECHANISMS TO OVERCOME THEM**

**Abstract:** the article discusses some results of a study of the current state of education in Tambov, also considered mechanisms to overcome identified problems.

**Keywords:** additional education, innovative technologies, professional activity, educational organization.

Анализ современного состояния дополнительного образования в Тамбове выявил ряд проблем и позволил найти механизмы их преодоления.

Для родителей детей, посещающих организации дополнительного образования, является необходимым следующее:

-наличие возможности учиться с целью приобретения интересных и качественных знаний;

-формирование у ребенка информационной грамотности;

-возможность использования креативных моделей обучения;

-стремление к развитию интересов учащихся;

-организация полезного досуга.

Для учащихся важно, чтобы:

-образовательный процесс был интересно организован;

-межличностная коммуникация приносила радость;

-досуг был разнообразным и полезным.

Для педагогов целесообразным является:

-возможность для профессионального роста;

-наличие качественной материально-технической оснащенности;

-обеспечение необходимых условий для активной деятельности.

Кроме того изучение современной ситуации развития системы дополнительного образования в Тамбове позволило выявить ее главные конкурентные преимущества. К ним относятся: узнаваемость организаций дополнительного образования в социальном окружении города Тамбова; квалифицированные педагогические кадры, ориентированные на работу по преобразованию некоторых элементов системы дополнительного образования; увеличение количества педагогических работников, желающих самосовершенствоваться и саморазвиваться; воспитание учащихся, позволяющее достигать качественных показателей.

Однако в настоящий момент наряду с преимуществами существует ряд определенных недостатков и проблем, на устранение которых должна быть направлена работа организаций дополнительного образования. Следует использовать следующие формы работы:

-ориентировать педагогов на трансформацию профессиональных стратегий и позиций;

-активнее применять новые виды и методы образовательных технологий;

-разрабатывать авторские программы;

-мотивировать педагогов на совместную творческую деятельность;

-увеличивать количество инициатив по улучшению педагогической работы;

-мотивировать педагогов на повышение профессиональных компетенций;

-расширять банк методических рекомендаций;

-использовать интегративные технологии проведения учебных занятий;

-ориентировать педагогов и учащихся на ежегодное участие в конкурсах и олимпиадах.

Очевидно также, что одной их главных задач дополнительного образования в Тамбове сегодня должно быть внедрение в учебный процесс инновационных технологий, которые приведут к изменениям психологического состояния участников современного образовательного процесса и окажут влияние на степень их уверенности в своих возможностях. В связи с этим педагогам необходимо обеспечить поддержку, содействовать в создании условий для того, чтобы у них появилось желание работать в измененном, новом формате. У педагогов должна появиться готовность к инновационной деятельности, основными составляющими которой являются: творческая активность, ответственность и креативный подход к работе; наличие мотива включения в новую деятельность; комплекс знаний и способов решения задач инновационной деятельности, которые использует педагог, т.е. его профессиональная готовность в области педагогических инноваций; имеющиеся знания об инновационных механизмах и методах обучения.

Сегодня современному педагогу необходимо внедрять в систему дополнительного образования следующие механизмы: создавать в образовательном учреждении атмосферу поиска новых идей; мотивировать интерес в педагогическом коллективе к нововведениям; создавать лучшие условия для действия принятых новшеств; работать над реализацией инновационных проектов; быть готовым к самопознанию, самоопределению и осмыслению своего духовного мира, собственных действий и состояний, роли и места в профессиональной деятельности; стремиться к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; формировать и развивать в себе позитивные и устранять негативные качества, обновлять и усовершенствовать имеющиеся навыки, знания и умения с целью получения необходимой профессиональной компетентности.

В современных условиях важно создать обстановку для педагогического роста, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, обеспечить качественное преобразование педагога, сформировать у него способность к профессиональному самовосстановлению, подготовить его к работе в постоянно обновляющемся педагогическом пространстве образовательной среды. Необходимо иметь в виду, что на качество результатов педагогической деятельности влияют многие факторы: направленность или характер мотивации педагогического труда, активность педагога, уровень профессиональной компетентности, его эмоциональная гибкость, психологическая атмосфера в коллективе.

Поэтому эффективным способом реализации педагогической деятельности в организациях дополнительного образования должно быть использование следующих современных образовательных технологий, дающих возможность повышать качество образования:

-технология информационно-коммуникационная;

-технология развития критического мышления;

-технология проектная;

-технология развивающего обучения;

-технология здоровьесберегающая;

-технология игровая;

-технология модульная;

-технология мастерских;

-кейс-технология;

-технология интегрированного обучения;

-технология педагогики сотрудничества;

-технология уровневой дифференциации;

-технология групповая;

-технология дивергентная;

-технология конвергентная.

В настоящее время в сфере дополнительного образования необходимо обратить внимание не только на внедрение инновационных технологий, но также на проблему формирования сильного (позитивно влияющего на социальное окружение) имиджа, репутации и престижа организации, оказывающей услуги образования, которые являются неотъемлемой частью стратегии на пути к прогрессирующему успеху.

Для того чтобы организация приобрела известность и улучшился её имидж, следует уделять огромное внимание качеству образовательных услуг, поведению и мотивации всех педагогов образовательного учреждения, сложившимся отношениям с родителями, соответствовать реальному образу и направлению деятельности учреждения, существенно отличаться от обликов конкурентов и своевременно адаптироваться под современную действительность. Учреждение должно отличаться таргетированностью, т.е.

быть направленным на целевую аудиторию, представлять для нее интерес.

Для учреждений дополнительного образования важно, какую они имеет репутацию в глазах социальных групп, занимающих в обществе разные позиции, а репутация в свою очередь будет зависеть от ценностных характеристик, сложившихся у потребителей (реальных и потенциальных) образовательных услуг.

Также немаловажное значение для дополнительного образования имеет престиж, связанный со сравнительной оценкой обществом социальной значимости образовательного учреждения и степенью уважения, признания, которыми пользуются педагоги.

В среде учащихся существуют определенные характеристики престижности профессии педагога дополнительного образования. Уважаемым и признанным считается педагог-профессионал, который может многому научить, человек, которому можно рассказать тайны, поделиться секретами, вместе порадоваться и разделить печали.

Родители учащихся уверены в том, что престиж педагога определяется такими качествами как умение общаться с родителями, образованность, ответственность, порядочность, умение работать с детьми, честность, инициативность, исполнительность, стремление к творчеству.

Потребности семей города Тамбова в разнообразных образовательных услугах дополнительного образования и сервисах для детей с каждым годом растут и становятся более широкими. В связи с этим организации дополнительного образования должны взять на себя обязанность выполнить функцию компенсации недостающих элементов общеобразовательной школы, создать разные варианты возможностей для развития образования в целом для того, чтобы стать эксклюзивной моделью образования, идущей на смену устаревшей.

**Литература**

1.Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В.А. Березина. – М.: Диалог культур, 2007.

2.Иванова Т.В. Социально-педагогическая составляющая системы дополнительного образования детей [Текст] / Т.В. Иванова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.) Т.I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011.