**Блинкова  И.С.**

кандидат философских наук, доцент,

 руководитель Лаборатории учебно-исследовательской

 и проектной деятельности, дистанционного обучения.

 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

 образования «Центр дополнительного образования детей»

г. Тамбов, Россия

**Кулаева Т.Н.**

педагог дополнительного образования

 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

 образования «Центр дополнительного образования детей»

г. Тамбов, Россия

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация**: В статье рассматривается технология учебно-исследовательской и проектной деятельности. Особое внимание уделяется совершенствованию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

**Ключевые слова**: учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, совершенствование профессиональной компетентности, педагог дополнительного образования.

**Blinkova I. S.**

candidate of philosophical Sciences,

associate Professor,

head of the laboratory of educational research

and project work, distance learning .

Municipal budget institution of additional

education "Center of additional education of children"

Tambov, Russia

**Kulaeva T.N.**

teacher of additional education

Municipal budget institution of additional

education "Center of additional education of children"

Tambov, Russia

**EDUCATIONAL RESEARCH AND DESIGN ACTIVITIES AS A MEANS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Annotation:** technology of educational-research and project activity is examined In the article. The special attention is spared to perfection of professional competence of teacher of additional education.

**Keywords:** educational-research activity, project activity, perfection of professional competence, teacher of additional education.

Сегодня в современном образовании происходят изменения, связанные с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта.

В связи с этим трансформировались процессы развития дополнительного образования, изменились позиции образовательных учреждений. Чрезвычайно актуальным в настоящий момент является совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, так как улучшение качества образования находится в прямой зависимости от кадровой политики.

В научно-педагогической литературе анализировались некоторые аспекты данной проблемы: вопросы теории исследовательской и проектной деятельности (И. Ю. Малкова), специфика формирования профессиональной компетентности (А.Г. Асмолов, В.В. Сериков) и др.

Акцентируется в основном внимание на необходимости изучения вопроса формирования профессиональной компетентности у учителей школ.

Теоретические основы феномена «Профессиональная компетентность» описаны целым рядом ученых (Т.И.Шамова, Л.А. Петровская, И.А. Зимняя, Г.С. Сухобская, А.К. Маркова, В.Н. Введенский, С.Г. Молчанов).

Мы рассматриваем собственно профессиональную компетентность как: знание компьютерных технологий; владение приемами творческого мышления, умение проектировать образовательный процесс; умение критически анализировать результаты своей деятельности, способность к исследовательской работе; знание форм, технологий, средств, методов, видов деятельности; стремление к поиску, освоению и постоянному обновлению профессиональных знаний; приобретение необходимого опыта.

Следует обратить внимание на то, что в современном образовательном пространстве кардинально меняется статус педагога, его функциональные обязанности, радикально пересматриваются требования к уровню его профессиональной компетентности. В связи с этим сегодня важно разрабатывать и внедрять педагогические новшества. Педагоги обязаны быть готовыми к освоению и применению инноваций, актуальных и востребованных изменённой образовательной ситуацией.

Целесообразно активно разрабатывать такие программы развития учреждений, в которых важное значение приобретёт аналитико - прогностическое обоснование работы педагогов, а ориентирами педагогической деятельности станут стремления к инновациям.

Кроме того, с целью внедрения новшеств в педагогическую деятельность должны получить распространение образовательные программы, в которых условием для их использования в практической работе будет выработка, поддержание и распространениеновых идей, являющихся основой для учебно-исследовательской и проектной деятельности. Именно исследование и проектирование должны стать необходимыми видами профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, овладение которыми является актуальным требованием современной образовательной политики.

Для совершенствования профессиональной компетентности в настоящие время существуют широкие возможности. Сегодня в учреждениях дополнительного образования педагоги используют в работе различные формы, методы и технологии. Однако, среди наиболее эффективных, направленных непосредственно на совершенствование профессиональной компетентности, является технология учебно - исследовательской и проектной деятельности. Организация педагогического процесса в рамках такой технологии позволит педагогу адаптироваться к стремительно обновляющимся условиям жизни. В этой связи способность учреждения дополнительного образования, как базового звена образования, применять технологию учебно - исследовательской и проектной деятельности, будет играть огромную роль в современном мире образования. Инновации российского образования рождают задачи, требующие нового способа решения, так как устаревшие способы не позволяют получить нужного результата: приобрести качественное дополнительное образование, создать необходимые условия для реализации новых потребностей современного ребенка. Трансформация образования ведет к реформированию функциональной нагрузки педагога, радикальному изменению мотивов его трудовой деятельности. Современному педагогу необходимо держать высокую планку профессионального мастерства, быть готовым к исследованиям, уметь осваивать и внедрять новые идеи, писать проекты, которые сегодня как никогда актуальны в образовании.

Учебно - исследовательская и проектная деятельность является эффективным средством совершенствования профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, так как она:

-формирует исследовательские умения;

-применяется в целях профессионального развития педагога и ее результат имеет положительные последствия;

-дает возможность достичь запланированных целей и задач в результате использования альтернативных средств обучения, принимать активное участие в конкурсах и фестивалях;

-позволяет транслировать собственный педагогический опыт, реализовывать творческий потенциал;

-способствует развитию интеллекта, интереса к инновационной деятельности, освоению новых педагогических технологий;

-логически выстроена и сочетается с учебной деятельностью;

-основана на использовании ИКТ;

-позволяет педагогу развить умения мобилизовать свой личностный потенциал, работая в методических объединениях и творческих группах;

-способствует достижению нового, современного качества образования, связанного с созданием условий для развития личности, способной реализовать себя как часть социума.

Процесс совершенствования профессиональной компетентности связан с социализацией и индивидуализацией педагога дополнительного образования, который на основе результатов исследований выстраивает дальнейшую собственную деятельность, а значит, собственное развитие в социуме.

Следовательно, педагог дополнительного образования должен быть вовлечен в учебно - исследовательскую и проектную деятельность, так как она позволит ему проявить собственную инициативу и осуществить личностные замыслы, достичь положительных результатов, реализовать формы и методы формирования и совершенствования профессиональной компетентности. Следует также учесть, что грамотно организованная исследовательская и проектная работа позволит удовлетворить потребность педагога и учащегося в новых знаниях, и будет способствовать воспитанию успешного, самостоятельного и любознательного человека.

Учебно – исследовательская и проектная деятельность, позволяющая в силу своих возможностей быть средством совершенствования профессиональной компетентности и достигать высоких результатов в условиях постоянных изменений современного мира российского образования, должна стать привычной профессиональной деятельностью и значимой ценностью большей части педагогов дополнительного образования.

***Список литературы***

1. Бунеев, Р.Н. Образовательные технологии: сб. мат. / Р.Н. Бунеев [и др.]. - М.: Баласс, 2012. - 144 с.

2. Мезенцева, О. И. Развитие профессиональной компетентности педагога как условие эффективной реализации современных педагогических технологий / О. И. Мезенцева // Начальная школа плюс До и После. - 2013. - № 8. - С.88-92.