Курышева Ирина Евгеньевна

МБУ ДО ЦВР г. Судогда

Педагог дополнительного образования

**«Развитие экологического сознания подростков**

**через занятия фитодизайном»**

обобщение педагогического опыта

педагога дополнительного образования

МОУ ДОД ЦВР Судогодского района Владимирской области

**Курышевой Ирины Евгеньевны**

Содержание

1. Условия возникновения и становления опыта
2. Актуальность и перспективность опыта
3. Ведущая педагогическая идея
4. Теоретическая база опыта
5. Новизна опыта
6. Технология опыта
7. Результативность
8. Адресная направленность

Используемая литература

Приложения

1. **УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА**

    В «Государственной стратегии развития России» важнейшими целями реструктуризации образовательной системы признаются: приобретение знаний; развитие аналитических способностей и критического мышления; развитие самоанализа и осознание собственных возможностей; постоянное пробуждение творческих способностей, инициативы; развитие чувства ответственности за свои действия; формирование глобального видения мира; формирование способности оперативно и эффективно решать возникающие проблемы. Таким образом, одной из актуальных задач современной школы является экологизация сознания учащихся.

**Экологическое сознание**  - это понимание необходимости охраны природы, осознание последствий нерадивого отношения к ней. Кроме того, **экологическое сознание** - это понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле.

  Считаю, что **основная задача формирования экологического сознания** - это выработать у человека творческие принципы мышления, которые позволяли бы ему самому ставить цели, отражающие реальное взаимоотношение человека и природы в динамике их развития, и реализовывать эти цели, используя весь объем имеющихся знаний и богатство своего духовного мира. Если сказать более лаконично, то главная задача в том, чтобы природоохранное поведение, базирующееся на экологическом сознании, стало стилем жизни.

**Экологическое сознание характеризуется** следующими **особенностями**:

1.      Одинаковую ценность представляют все живые существа (в том числе и человек) и экосистемы.

2.      Целью взаимодействия с природой является удовлетворение, как минимальных потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества.

3.      Правильно и разрешено то, что полезно и природе, и человеку и не нарушает экологическое равновесие.

4.      Этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие людей между собой, так и на их взаимодействие с миром природы.

5.      Дальнейшее развитие природы и человека видится как процесс коэволюции (мирного, равноправного развития).

6.      Природа охраняется человеком в первую очередь ради неё самой.

Методические основы формирования экологической культуры школьников разработана в трудах академика Н.Н. Моисеева. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в формировании экологического сознания начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Психологи (А.Н. Леонтьев) отмечают, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Она включает: эмоциональную сторону восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения, деловую готовность возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия); интеллектуальную готовность определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры. Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знания-отношения-поведения».

При этом более актуальными для младших школьников являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а также разнообразная деятельность в ней.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой и др.

Проблемы экологического воспитания разработаны в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной и других. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы, условия формирования экологического сознания.

Характеристику средств, форм и методов экологического воспитания находим в работах А.Н. Захлебного, Н.А. Городецкой, Н.В. Добрецовой, А.В. Миронова.

Психолого-педагогическое обоснование нашей проблемы отражено в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.П. Сидельковского, П.М. Якобсона и других.

О значении краеведческого материала в воспитательной работе писали в своих трудах Т.А. Бабакова, Л.П. Салеева и другие.

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Однако, несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем формирования экологического сознания учащихся начальных классов, использование возможностей кружковой работы являются недостаточно разработанной.

ЦЕЛЬ нашего исследования :разработать программу работы экологического кружка для младших школьников, которая способствовала бы формированию экологического сознания младших школьников, и выяснить педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников в ходе работы этого кружка.

Нами была выдвинута ГИПОТЕЗА: систематическая работа с младшими школьниками по формированию экологического сознания в рамках кружка «Юннат» способствует:

-формированию экологической и общей культуры учащихся начальных классов;

-повышению уровня знаний младших школьников;

-углублению мотивации и активизации деятельности учащихся в природе.

Нами были определены следующие ЗАДАЧИ исследования:

1.Проанализировать научную и методическую литературу по проблеме.

2.Провести педагогический эксперимент.

3.Разработать программу работы кружка «Юннат» для младших школьников.

4.Разработать пакет методического обеспечения для реализации плана работы кружка.

В ходе работы были использованы следующие МЕТОДЫ:

-- анализ научной, методической и популярной литературы;

-- обобщение и анализ опыта работы учителей;

-- анкетирование;

-- статистическая обработка данных.

Исследование проводилось в Петровской средней школе Славянского района.

1. **ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ**

Считаю, что **формирование экологического сознания школьников более всего возможно через обучение на уроках биологии и внеурочную деятельность.**

**Формирование экологического сознания на уроках биологии.**

Главную роль в формировании экологического сознания играют **естественнонаучные дисциплины**: биология, физика, география.

Я считаю, что **экологически ориентированные уроки биологии более всего способствуют формированию экологического сознания.** Такая возможность есть практически на каждом уроке и ее необходимо использовать.

**Требования к экологически ориентированному уроку.**

Экологически ориентированный урок должен отвечать следующему ряду **требований:** экологические аспекты должны пронизывать все педагогические цели, стоящие перед системой уроков:

         выступать как элемент содержания усваиваемых экологических знаний (образовательная цель);

         как совокупность умений, образующих готовность учащихся использовать приобретаемые знания для решения экологических задач (развивающая цель);

         как совокупность убеждений и потребностей, побуждающих учащихся к природоохранной активности (воспитательная цель);

Экологически ориентированные уроки должны строиться с учетом следующих **принципов**:

         комплементарности, те есть, каждый последующий урок должен дополнять предыдущий и обеспечивать прирост убежденности, самостоятельности, инициативы в природоохранном поведении;

         междисциплинарности;

         непрерывности;

         сочетания глобального и краеведческого подходов;

         сочетания восприятия среды с практикой ее охраны.

1. **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА**

Формирование экологического сознания проходит длительный путь, который можно разделить на **ступени или уровни экологического сознания**:

1-й уровень - уровень эмпирических представлений, сформированных путем опыта и житейски усвоенных природоохранных умений;

2-й уровень - это когда человек владеет комплексом знаний и практических природоохранных умений, то есть, стройной системой научно - экологических взглядов, нравственного отношения к природе и соответствующим поведением;

3-й уровень - это высшее достижение экологического сознания, когда экологическое самосознание превращается в мировоззрение личности и определяет не только природоохранную деятельность, а и всякую трудовую деятельность.

1. **НОВИЗНА ОПЫТА**
2. **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**Таким образом,** считаю, что, меняя содержание уроков в сторону экологизации, расширяя информацию краеведческого, природоохранного направления, вопросов экологии человека, сохранения здоровья, я способствую формированию экологического сознания моих учеников.

Однако практика показывает, что только знания не могут стать основой устойчивого развития общества. Необходимо научить детей чувствовать красоту природы и боль при виде её гибели. Знания, которые не прошли через эмоции, чувства, не перейдут в навыки, не станут нормой поведения, частью мировоззрения, сознанием. Поэтому я стараюсь использовать, учитывая возрастные особенности школьников, **разнообразные формы, методы, приемы, средства в своей работе, которые, воздействуя на эмоциональную и чувственную сферы личности, способствуют формированию экологического сознания.** Это такие **разновидности уроков,** как**:**

               **урок-дискуссия**, который активно воздействует на взгляды и отношение школьников к обсуждаемым проблемам, на котором учащиеся показывают свою эрудицию, где проводится глобальное обобщение экологической информации, например, урок-дискуссия «Спасет человеческий разум планету или погубит её?», перед которым учащиеся осмысливали эти вопросы в домашнем сочинении на эту же тему;

               **урок-лекция**, который использую преимущественно в старших классах, например по теме «Абиотические факторы среды», «Биосфера - глобальная экологическая экосистема, её границы, структура и функции», где стараюсь подобрать яркий материал, заставляющий школьников удивиться и задуматься;

               **урок-семинар**, который включает в себя результаты поисковой деятельности учащихся, дискуссии, защиту своих взглядов, так в 8 классе при изучении темы «Дыхание» я провожу урок-семинар «Дыхание и современный город». При подготовке к семинару, даю исследовательские задания малым группам: одни - изучают грузопоток машин на автомагистрали микрорайона школы, другая группа рассматривает влияние современных бытовых средств на дыхательную систему человека, третья – изучает растения, летучие выделения которых обладают абиотической активностью, четвертая группа проводит социологический опрос на тему «Курение - большое ли это зло?». А все вместе, на семинаре после обсуждения составляют рекомендации по профилактике заболеваний дыхательной системы и принимают решение посадить в посёлке деревья для улучшения его атмосферы, выпустить газету «Курить - это не современно!»;

**урок-конференция**, на котором школьники показывают результат своей работы с дополнительной литературой, с Интернет по актуальным вопросам;

               **урок-экскурсия**, например, в природное сообщество всегда оставляет неизгладимый след в душе ребенка, проходит через эмоции, чувства;

               **исследовательский урок**, на котором учащиеся, после экскурсий, а так же занимающиеся в научном обществе, обобщают результаты своих исследований. Это ведет к пропаганде не только знаний, а и исследовательской работы;

               **интегрированный урок**, очень подходит для экологически направленных уроков, так как каждая дисциплина дополняет материал, рассматриваемой проблемы. Примером такого урока может служить урок в 11 классе на тему «Научно - техническая революция и ответственность человека за охрану окружающей среды», в котором школьники объединяют знания биологии, физики, химии, географии;

               **проблемный урок,** на котором выдвигается возникшая проблема, например, в 8 классе в теме «Пищеварительная система» на уроке «Гигиена пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их профилактика», заслушивается жалоба школьника на проблемы со здоровьем: перечисляются симптомы, ученик рассказывает о своем рационе и режиме питания. Ставится проблема: «В чем причины нарушения здоровья школьника?». Дети, работая по группам, выдвигают различные гипотезы, одна из которых - использование пищи, содержащей большое количество консервантов, стабилизаторов и других добавок. Каждая группа разрабатывает свою гипотезу, составляет рекомендации «Здорового питания».

**Психологические особенности.**

Исследование проводилось как в учебное, так и во вне учебное время: беседы, анкетирование, тестирование, срезовые и контрольные работы по предметам естественного цикла и интегративным предметам, которые проводились и оценивались по трём уровням знаний: репродуктивный, аналитико – синтетический и [продуктивный](http://www.pandia.ru/36620/).

В эксперименте приняли участие – 280 школьников подросткового возраста из общеобразовательной школы № 39 г. Астрахани, в том числе: подростки 10 – 11 лет – 74 человека; 12 – 13 лет – 88 человека; 14 – 15 лет – 118 человек.

Методиками для исследования экологического сознания явились: диагностическая методика «Натурафил» С. Д.Дерябо и В. А.Ясвина, методика «Альтернатива» для определения ведущей мотивации при взаимодействии с природными объектами и явлениями, тестирование по отдельным учебным интегративным, и естественнонаучным предметам, анкетирование (анкета прилагается в приложении, редакция автора). Для обработки результатов нами применялись математические методы: χ² – критерий, критерий Стьюдента, критерий Фишера.

Следующим этапом исследования было определение уровня экологического сознания подростков разных возрастных групп через изучение субъективного отношения к природе. Главный упор был сделан на диагностическую методику «Натурафил» С. Д.Дерябо и В. А.Ясвина, который предназначен для диагностики уровня интенсивности субъективного отношения к природе.

Опросник включает 4 основные шкалы, соответствующие четырём выделяемым компонентам интенсивности: перцептивно – аффективную, когнитивную, практическую и поступочную (в нашей редакции – поведенческую): а также дополнительную шкалу натуралистической эрудиции, которая состоит из 10 дихотомических пунктов, диагностирующих отношение к трём условным классам природных объектов: животные, растения и природные комплексы в целом.

1. **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

На этом основании мы утверждаем: данная модель обучения выступает психологическим условием развития экологического сознания школьников подросткового возраста.

В результате проведённого экспериментального обучения на основе интегративно – гуманитарной модели мы делаем следующие **выводы:**

1. Экологическое сознание является личностным интегральным психическим образованием, включающим в себя эмоционально – чувственную, познавательную и волевую сферы. В структуре экологического сознания выделяются: экологические знания, экологический аффект, экологическое мышление, экологическая память, внимание, воля. Функционально экологическое сознание представляет: а) [сбор](http://www.pandia.ru/71521/) информации об окружающем мире; б) переработку данной информации и выработку программы поведения; в) контроль исполнения данной программы поведения. Проявляется экологическое сознание в деятельности, поведении человека и его субъективном отношении к объектам природы.

2. Психологические особенности развития экологического сознания подростков в условиях интегративно – гуманитарной модели обучения неоднородны и имеют показатели разноуровневости и разную степень обобщённости и конкретизации, что связано с психическими трансформациями личности в онтогенетическом плане.

3. Апробирована интегративно – гуманитарная модель обучения и доказано, что данная модель выступает психолого – педагогическим условием развития экологического сознания подростков.

4. Создана и описана психолого – педагогическая технология развития экологического сознания подростков

**Результаты моей работы по формированию экологического сознания школьников.**

**1. Тестирование, срезовые контрольные работы** по экологическимтемам показывают **100% успеваемость и 82-84% качество знаний.**

**2. Подготовлено около 10 экологических проектов** по темам мониторинга окружающей среды, экологии человека, влиянию экологических факторов на биологические объекты и др. за последние четыре года.

1. **АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**