Ищенко О.С.

заместитель директора

МБУ ДО "Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя"

Коржова О.В.

педагог дополнительного образования

МБУ ДО "Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя"

**Практика реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной для России, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло. Совершенно очевидно, что дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве. Возникает ряд вопросов: как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Опыт нашей работы позволяет сказать, что приобщение «особого» ребенка к основам декоративно-прикладного творчества – один из самых простых, доступных и увлекательных способов создания условий для гармоничного развития личности не только здорового ребенка, но и ребенка с проблемами в здоровье.

При этом очень важен процесс построения индивидуальной учебной и адаптивной траектории ребенка с целью максимального использования потенциала ребенка. Отбор содержания образования, выбор способов его освоения, определение скорости и темпа освоения учебного материала, учет «зоны ближайшего развития» и «зоны успешности» - все это необходимые компетенции современного педагога, позволяющие ему успешно организовывать процесс обучения «особенных» детей.

В Центре внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя с 2014 года разработана и реализуется модель организации дополнительного образования для детей с ограничениями в здоровье. Она включает реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, организацию досуговой деятельности.

Занятия для ребят с ОВЗ на регулярной основе развивают творческий потенциал, совершенствуют коммуникативные навыки и навыки самообслуживания, расширяют представления об окружающем мире, делают его более красочным и доступным, способствуют более успешной адаптации и социализации.

Как основной, в работе педагоги используют индивидуальный подход, позволяющий учитывать личностные потребности и возможности обучающегося ребенка. Важнейшим качеством педагога-профессионала является способность создания образовательных программ, включая их дидактическое наполнение и технологическое обеспечение.

В учебном плане Центра есть программы, которые разработаны специально для детей с ОВЗ, которые предназначены как для освоения в группе, так и индивидуально.

Некоторые ребята, которым возможности здоровья позволяют заниматься в группах со здоровыми детьми, осваивают обычные программы. Но большая часть программ, по которым занимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, обучаются по программам, которые адаптируются с учетом их заболевания.

Одной из таких программ является программа «Мастер подарка», которая является адаптированной версией образовательного курса «Мастерская подарка». Она помогает изучать и учитывать в работе с обучающимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, способности, развивать мотивацию их учебной деятельности.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций педагога-психолога и включает:

- анализ и отбор содержания программы;

 - изменение структуры и программы, сроков ее освоения;

- подбор форм, методов и приемов организации учебной деятельности с конкретным ребенком.

Программа «Мастер подарка» разработана на основе практического опыта педагога, в том числе и опыта работы в сфере социальной защиты. Данная программа адаптирована для обучения мальчика (Евгения) двенадцати лет.

В течение первого года обучения ребенок посещал занятия по программе «Мастерская подарка» в качестве зрителя. На занятия он приходил с мамой и младшей сестрой. Мальчик активно участвовал в досуговых мероприятиях. На второй год Евгений стал активно участвовать в занятиях, осваивал работу с простыми инструментами для прикладного творчества (линейкой, кисточкой, ножницами). К концу учебного года Евгений стал приходить на занятия самостоятельно (без мамы) или с сестрой. На третьем году для ребенка была разработана программа «Мастер подарка», учитывающая его возможности. Занятия по этой программе предусматривали индивидуальное обучение, но Евгений по желанию мог посещать и групповые занятия (с сестрой).

Программа «Мастер подарка» включает в себя 2 раздела: «Изделия первой сложности» и «Изделия второй сложности». Все темы занятий подчинены сезонному календарю и праздничным датам.

Цель адаптированной программы обучения – создание условий для социальной адаптации ребенка с использованием элементов прикладного творчества и изобразительного искусства.

Реализация программы основывается на следующих принципах обучения:

принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;

принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

принцип целостности содержательного образовательного процесса, создания у ребенка целостного представления о мире (каждая следующая тема занятия вытекает из предыдущей);

принцип коммуникативной направленности позволяет отбирать лексический и грамматический материал, представляющий личную значимость для ребенка, создавать ситуации и условия, приближающие его к общению в естественных и бытовых условиях (раскрывается в коллективных работах и мастер-классах).

Направленность программы «Мастер подарка» – художественная. Продолжительность ее реализации - два года. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу. Предпочтение при выборе форм проведения занятий имеют игровые формы, такие как: творческая мастерская, занятие-сказка, занятие-путешествие. В практике организации занятий используются в основном традиционные методы обучения (словесные, наглядные). Практические методы – показ материалов, иллюстраций, показ приемов исполнения, наблюдение. Все методы относятся к группе репродуктивных (работа по образцу), но на более поздних этапах включаются элементы творчества.

Помимо учебных занятий, ребенок-инвалид имеет возможность принять участие в различных мероприятиях: экскурсиях, праздничных утренниках, мастер-классах, посиделках, в мероприятиях на площадках по месту жительства. Все досуговые мероприятия Евгений посещает с удовольствием.

Целостность образовательного процесса и процесса интеграции детей с ОВЗ обеспечивается взаимодействием различных организаций, учреждений социокультурной инфраструктуры. Однако главным партнером педагога являются родители ребенка. Главный помощник Евгения – его мама. Коллективное сотворчество дает свои результаты: ребенок стал более усидчивым, овладел простыми инструментами и осваивает более сложные (декоративные панчи, горячий пистолет, резак); ребенок уже может самостоятельно подготовить рабочее место к занятию и убрать за собой после работы.

Сложности в организации работы связаны с особой эмоциональной неустойчивостью, подверженность влиянию погоды, состояния здоровья на настрой на занятие. Эмоциональное состояние часто проявляется в виде агрессии, настойчивости в выполнении ненужных действий и т.д. Но именно художественная направленность занятий – работа с цветом, разными формами, с использованием образов изобразительного, музыкального искусства помогают компенсировать негативные проявления поведения. Существенную помощь в работе оказывает сопровождение учебной деятельности педагогом-психологом.

В настоящее время в Центре внешкольной работы 13 детей с особыми образовательными потребностями обучаются в группах, 5 обучающихся осваивают полезные навыки по различным программам («Планета живописи», «Сделай сам», «Велоспорт») индивидуально.

Таким образом, Центр как учреждение дополнительного образования обладает значительным потенциалом для социальной адаптации и самореализации, для развития творческих способностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки. Поэтому такое направление деятельности, как включение данной категории детей в образовательное пространство учреждения, является актуальным и востребованным.