Кульчицкая Ирина Юрьевна

МБУ ДО "Центр внешкольной работы

Промышленного района г. Ставрополя

Заместитель директора по МР

**Методические рекомендации**

**по разработке плана-конспекта открытого занятия**

**в учреждении дополнительного образования**







Занятие - основной элемент организации образовательного процесса в образовательном учреждении. Но в дополнительном образовании, в отличие от школы, существенно меняется форма его организации. Главное - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и живое, неформальное общение.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу субъектов, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности; в отличие от школьного урока, основанного на стандартизированном программном материале, оно носит элемент опережения; имеет другую систему оценивания результатов деятельности обучающихся.

Открытое занятие - центральная часть многих конкурсных испытаний, требующая большого напряжения. Оно является иллюстрацией того, как на практике осуществляется заявленная участником образовательная программа.

Организация и содержание занятий в детских объединениях интегрируется вокруг основных принципов обучения, сформулированных еще Я.А. Каменским, и, в дальнейшем, усовершенствованных Е.Н. Медынским для внешкольного образования в России:

* научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
* природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
* последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);
* доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
* сознательности и активности;
* наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
* индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;
* заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
* обеспечение отбираемой информации.

Для того чтобы открытое занятие было ярким, интересным, обучающим, воспитывающим и развивающим, педагогу нужно учесть дидактические требования к современному занятию и тщательно подготовиться:

* поставить комплексную цель, создать мотивацию предстоящей деятельности;
* отобрать соответствующие поставленным целям и психолого- педагогическим особенностям детского коллектива содержание обучения в соответствии с требованиями образовательной программы;
* реализовать на занятии все дидактические принципы обучения;
* использовать спектр педагогических и игро-технических средств, способов, приемов, процедур, позволяющих придать занятию яркую эмоциональную окраску, обеспечить доказательность предъявляемых педагогом положений, расширить иллюстративную базу и т.д.
* четко продумать логику и преемственность этапов учебного занятия;
* создать благоприятный климат на занятии; пробудить активность каждого ребенка, добиться их включения в работу, заинтересовать.
* побудить получать знания и приобретать конкретные умения.
* выявить степень удовлетворенности и заинтересованности детей занятием.

Очень часто дальнейшее успешное обучение детей какому-либо виду деятельности зависит от самого первого занятия. Если занятие получится интересным, содержательным и эмоциональным, то у детей останется яркое впечатление и желание продолжать обучение с усердием и старанием. Поэтому нашей задачей, особенно на вводном занятии является помочь ребенку достичь положительного результата, мотивировать его на будущую деятельность. При этом важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое состояние ребенка, изменить ритм и стиль его деятельности, его взаимоотношение с окружающим.

***План открытого занятия*** - личное дело педагога. Главное - чтобы оно отличалось целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности педагога и ребенка.

**Примерная структура**

**План-конспект**

открытого занятия педагога дополнительного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

**Тема занятия:**

**Участники:**

*обучающиеся -* возраст, группа, год обучения

**Цель:**

**Задачи:**

**Тип занятия:**

**Формы организации занятия:**

**Методы обучения:**

**Методы воспитания:**

**Используемые педагогические технологии:**

**Оборудование и материалы:**

**Продолжительность занятия:**

**Предполагаемый результат:**

**План занятия**

* 1. **Организационный этап – \_\_ мин.**

*Цель:*

*Деятельность педагога*:

*Деятельность обучающихся:*

*Результат:*

**2. Этап постановки проблемы -\_\_ мин.**

*Цель:*

*Деятельность педагога:*

*Деятельность обучающихся:*

*Результат:*

**3. Основной этап -\_\_ мин.**

*Цель:*

*Деятельность педагога:*

*Деятельность обучающихся:*

*Результат:*

**4. Динамическая пауза -\_\_\_ мин**

*Цель:*

*Деятельность педагога:*

*Деятельность обучающихся:*

*Результат:*

**5. Итогово-рефлексивный этап –\_\_\_ мин.**

*Цель :*

*Деятельность педагога:*

*Деятельность обучающихся:*

*Результат:*

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**
2. **Основная часть**
3. **Рефлексия**

- Используемые источники

- Дата проведения занятия

- Подпись педагога

**Ход занятия можно прописать в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Задача**  **этапа** | **Содержание этапа** | **Время** |
|  |  |  |  |

- Используемые источники

- Дата проведения занятия

- Подпись педагога

**Использованные источники:**

1. Открытое занятие в дополнительном образовании - <https://urok.1sept.ru/articles/628430>
2. План-конспект открытого занятия внеурочной деятельности -https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3860952.html
3. Фесенко Е.В., Якунина И.В. Введение в дополнительную общеразвивающую программу. План-конспект открытого занятия//Дополнительное образование и воспитание. - № 10. – 2020. – С.24-27.

Приложение-подсказка

**Тезаурус**

**Методы обучения:**



**Методы воспитания:**

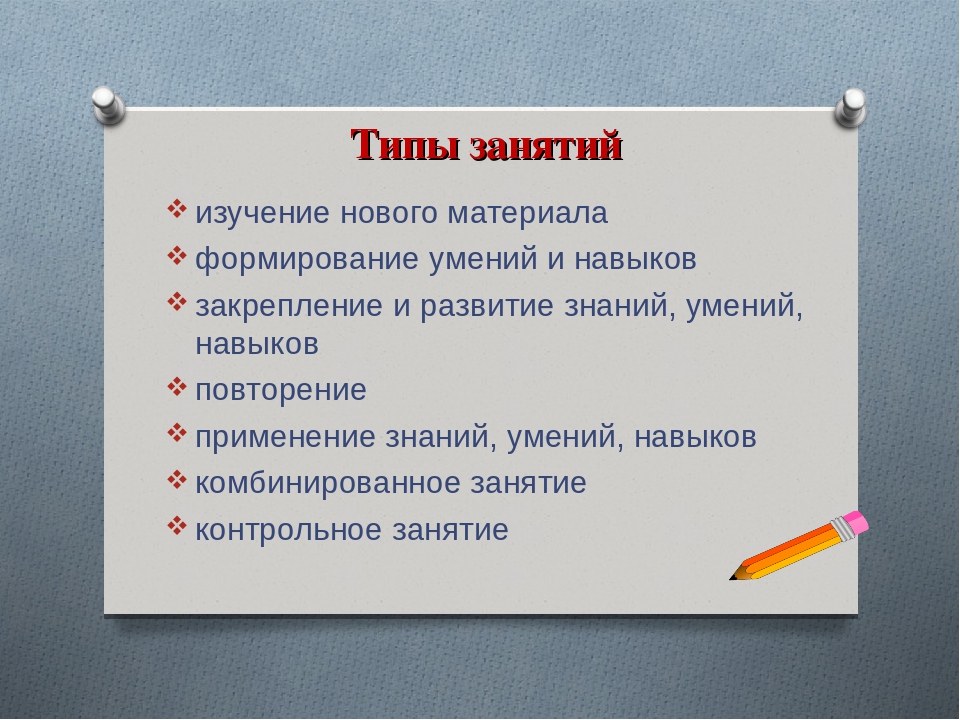


**Используемые педагогические технологии:**

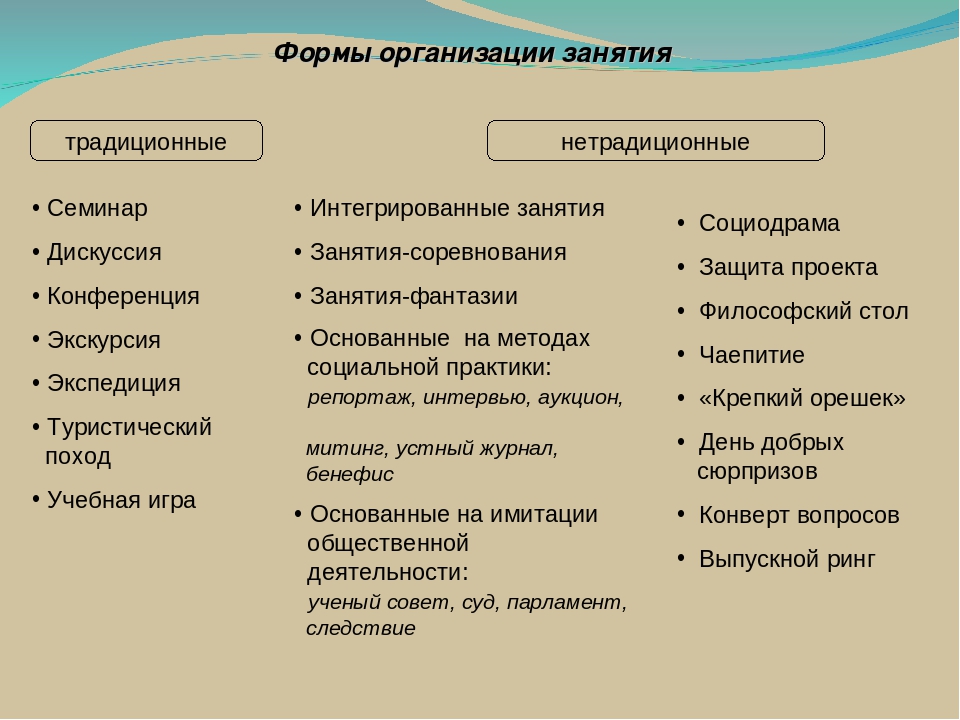


технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология-дебаты и др.

**Типы занятий:**

****

**Формы организации занятия:**

****

акция, беседа, веб-занятия, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «Мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, он-лайн лекция, он-лайн консультирование, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, презентация, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чат-занятия, эксперимент, ярмарка и др.

Открытое занятие –

это учебное занятие в рамках образовательной программы, на котором присутствуют эксперты и приглашённые гости.