

Департамент образования городского округа Самара
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕТАЛЛУРГ» Г.О. САМАРА



Принята
На методическом совете
«12» октября 2020 г.
Протокол № 2



М.С. Анохина
«12» октября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Познаю себя и окружающий мир»

социально-гуманитарная направленность

ознакомительный уровень

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 7-9 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Шейна О.В.

Самара, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3.
Педагогическая целесообразность	3.
Актуальность	4.
Новизна	4.
Цель	6.
Задачи	6.
Формы проведения занятий	7.
Методы обучения.....	7.
Педагогические технологии.....	7.
Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы	8.
Адресат программы.....	9.
Воспитательная работа	10.
Прогнозируемые результаты	10.
2. Учебный план ДОП «Познаю себя и окружающий мир».....	11.
3. Модуль «Учусь быть здоровым».....	12.
4. Модуль «Опасности, подстерегающие меня»	18.
5. Модуль «Я отвечаю за свое поведение».....	26.
6. Ресурсное обеспечение программы.....	32.
6. Список источников.....	33.

Краткая аннотация:

Дополнительная общеразвивающая программа «Познаю себя и окружающий мир» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на 1 год обучения для учащихся 7-9 лет.

Программа направлена на формирование сознательного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, развитие готовности к эффективным, обоснованным действиям в нестандартных ситуациях.

Программа состоит из 3 модулей: «Учусь быть здоровым», «Опасности, подстерегающие меня», «Я отвечаю за свое поведение». Программа рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для младших школьников «Познаю себя и окружающий мир» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по уровню — ознакомительной; по форме организации — групповой.

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями. Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение и снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасного поведения младших школьников.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы целесообразно, поскольку общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Особенно необходимо заботиться о безопасности маленьких детей, ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Нравственное воспитание, как основополагающий фактор становления личности, позволит ребенку осознать как свою уникальность, так и ценность любой жизни на Земле, что влечет за собой стремление сохранить свою жизнь и окружающий мир.

Актуальность

Анализ физического и психологического здоровья учеников начальной школы показал, что у детей, не приученных заботиться о своем здоровье, неизбежны психологические срывы, повышенный травматизм, развитие хронических заболеваний. Все это приводит к снижению успеваемости и социальной адаптации к школьной жизни.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"): готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В приоритетных направлениях развития Самарской области значится - создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, частью которой является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей.

Новизна

Данная дополнительная образовательная программа создана в результате критического анализа целого ряда дополнительных образовательных программ для начальной школы по теме «Здоровый образ жизни» и «Безопасность жизнедеятельности», а также личного опыта анализа поведения детей в условиях нестандартной ситуации и плохого самочувствия. Изучение программ проводилось с целью анализа современных технологий и техник, используемых в дополнительном образовании детей. Анализ показал, что большинство таких программ не использует современные образовательные

технологии и не учит детей анализировать и принимать самостоятельные решения.

Здоровье ребенка, его адаптация к жизни в обществе во многом определяется окружающей средой. А для ребенка 6-17 лет такой средой является, прежде всего, школа, где он проводит до 70% своего времени. Поэтому, здоровьесберегающие технологии стали приоритетными для современного образования, причем, здоровье понимается не только как хорошее физическое состояние. Учитываются и такие факторы, как психическое, нравственное, социальное, духовное здоровье.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной и состоит из 3 модулей: «Учусь быть здоровым», «Опасности, подстерегающие меня», «Я отвечаю за свое поведение», что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

В программе используется смешанная форма обучения (дистанционная форма подачи новых знаний и очная групповая работа по развитию умений и навыков).

В основе создания программы дополнительного образования лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 г.г.

Цель программы: формирование сознательного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, развитие готовности к эффективным, обоснованным действиям в нестандартных ситуациях.

Задачи:

обучающие:

- расширять представления о своём организме, ценности здорового образа жизни;
- формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления;
- развивать умения, навыки безопасного поведения;
- научить порядку действия в неадекватных ситуациях;
- закреплять знания об общепринятых нормах поведения.

развивающие:

- развивать ответственность за свое поведение;
- развивать коммуникативные навыки;

- развивать познавательные способности;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесбережения;
- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

Формы проведения занятий

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

- групповая - позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;
- фронтальная - предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию;
- индивидуальная - предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Методы обучения

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков здоровьесбережения и самоконтроля учащихся в учебном процессе применяются следующие основные методы (с перечислением приемов).

- *Практические методы* - упражнения; игровой; экспериментирование; моделирование.
- *Наглядные методы* - использование макетов и пособий; рассматривание картин; просматривание видеофильмов; просматривание интернет-презентаций.
- *Словесные методы* - убеждения; рассказ; беседа; чтение художественной литературы; игры-драматизации.

Педагогические технологии

На занятиях используются следующие технологии:

- *Личностно-ориентированное обучение* - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.
- *Развивающее обучение* - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- *Здоровьесберегающие технологии* - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.
- *Игровые технологии* – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.
- *Информационные технологии* - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.
- *Кейс – технология* - метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).
- *Дистанционные образовательные технологии* – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии).
- *Технология игрового моделирования* состоит в том, что в ходе занятия возможно получить сведения о реальных явлениях посредством проектирования на него имеющихся знаний, которые были получены при знакомстве с соответствующей моделью.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков ребенка.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Адресат программы

Программа «Познаю себя и окружающий мир» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 7-9 лет. От места реализации программы количество детей может варьироваться от 12 до 20 чел. Программа носит социально-гуманитарную направленность. Объём программы - 144 часа (3 модуля по 48 часов каждый). Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование у обучающихся основных духовных и нравственных ценностей, ответственности за окружающих людей, осознания духовной, культурной и социальной ответственности уже с самого младшего возраста.

Для организации и проведения воспитательной работы с детским коллективом необходимо изучение индивидуальных особенностей развития детей, их окружения, интересов; создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной обстановки, микроклимата; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности.

Формы работы с родителями обучающихся различные: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания, проведение консультаций

При организации воспитательных мероприятий с обучающимися активизируется их самостоятельная и коллективная деятельность. Проводятся массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, семейные конкурсы, экскурсии).

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты каждого модуля соответствуют его специфике и содержанию, конкретизируются в каждом модуле программы.

Личностные универсальные учебные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от

конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

2. Учебный план ДОП «Познаю себя и окружающий мир»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Учусь быть здоровым»	48	22	26
2	«Опасности, подстерегающие меня»	48	25	23
3	«Я отвечаю за свое поведение»	48	23	25
Итого		144	70	74

3. Модуль «Учусь быть здоровым»

Реализация данного модуля направлена на формирование у ребенка сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, овладению методами сохранения здоровья и профилактики болезней человека.

Цель модуля: формирование сознательного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью.

Задачи модуля:

обучающие:

- расширять представления о своём организме, ценности здорового образа жизни;
- формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

развивающие:

- развивать ответственность за свое поведение;
- развивать коммуникативные навыки;

- развивать познавательные способности;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесбережения.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- строение организма человека;
- правила выполнения гигиенических процедур;
- элементарные навыки сохранения здоровья;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- правила правильного питания.

Обучающиеся должны уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- выполнять гигиенические процедуры;
- осуществлять самоконтроль самочувствия.
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты собственного здоровья и здоровья окружающих;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- умение оказать первую помощь пострадавшим сообразно возрасту.

Материально-техническое обеспечение: учебные помещения, доступ в Интернет, компьютер, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки.

Формы организации: учебные занятия, практические игры, дистанционные занятия и др.

Учебно-тематический план модуля «Учусь быть здоровым»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение Тестирование
2	Важность здорового образа жизни	2	1	1	Интерактивное занятие
3	Изучаем свой организм	2	1	1	Интерактивное занятие
4	Личная гигиена	2	1	1	Интерактивное занятие
5	Одежда и здоровье	2	1	1	Интерактивное занятие
6	Витамины и полезные продукты	4	1	3	Творческое задание
7	Здоровье и болезнь	2	1	1	Игра-конкурс
8	Микробы и вирусы. Инфекционные болезни	2	1	1	Наблюдение
9	Прислушиваемся к своему организму	2	1	1	Интерактивное занятие
10	Кто нас лечит? Врач	2	1	1	Наблюдение
11	О роли лекарств и витаминов. Осторожное обращение с лекарствами	2	1	1	Наблюдение
12	Детские страхи	2	1	1	Интерактивное занятие
13	Забота о здоровье окружающих людей. Правила оказания первой помощи	2	1	1	Наблюдение
14	Строение скелета	4	2	2	Интерактивное занятие
15	Как мы дышим	4	1	3	Наблюдение
16	Мое сердце	2	1	1	Творческое задание

17	Наши глазки	2	1	1	Наблюдение
18	Мой мозг	4	2	2	Интерактивное занятие
19	Полезные и вредные привычки. Осторожно – компьютер!	2	1	1	Интерактивное занятие
20	Итоговое занятие	2	1	1	Демонстрация практических навыков
Итого		48	22	26	

Содержание модуля «Учусь быть здоровым»

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с детьми. Здоровье - это то, что подарено нам природой. Движение – жизнь. Подвижная игра с мячом «Мое имя». Чистота – залог здоровья. Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Правильное питание. Окружающая среда. Просмотр фрагмента мультфильма «Шапокляк», музыкальной сказки «Доктор Будь здоров» «Песня о здоровье».

Практическая часть. Мониторинг исходного уровня знаний уровня УУД.

Методическое обеспечение. Подборка подвижных игр с мячом, видео музыкальной сказки. «Доктор Будь здоров», «Песня о здоровье», мультфильм «Шапокляк», мультфильм «Ох и Ах». Диагностические карты. Тесты.

2. Важность здорового образа жизни

Теоретическая часть. Легенда Древней Греции. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения. Просмотр мультфильма. Презентация «Режим дня». Физкультминутка.

Практическая часть. Игра «Доскажи поговорки и пословицы о здоровье». Игра «Стихи о правильном питании». Дидактическая игра «Режим дня».

Методическое обеспечение: подборка дидактических игр, мультфильм «Азбука здоровья со Смешариками - Быть здоровым — здорово!». Поговорки и пословицы о здоровье. Презентация «Режим дня». Картина греческих богов, загадки о гигиенических принадлежностях, стихи о правильном питании.

3. Изучаем свой организм

Теоретическая часть. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактическая игра. Подвижная игра «Что я знаю о себе». Игра «Правильно-неправильно».

Методическое обеспечение: Подборка дидактических игр. Презентация «Строение человеческого тела».

4. Личная гигиена

Теоретическая часть. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. Просмотр мультфильма. Физкультминутка.

Практическая часть. Отработка правил чистки зубов, мытья рук, пользования расческой, интимной гигиены. Кейс-технология по мультфильму «Мойдодыр».

Методическое обеспечение: мультфильм «Мойдодыр».

5. Одежда и здоровье

Теоретическая часть. Ребенок должен знать, что одежда защищает от жары, холода, ветра, дождя. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Физкультминутка. Просмотр мультфильм «Про Фому».

Практическая часть. Кейс-технология по стихотворению С.Михалкова «Про Фому». Дидактическая игра.

Методическое обеспечение: мультфильм «Про Фому», подборка дидактических игр.

6. Витамины и полезные продукты

Теоретическая часть. Строение пищеварительной системы. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Просмотр мультфильма. Презентация. Физкультминутка.

Практическая часть 1. Дидактическая игра.

Практическая часть 2 (дистанционное занятие). Составление кроссворда о здоровом питании.

Методическое обеспечение: рисунок строения пищеварительной системы, мультфильм «Приключение Тани и Вани в стране продуктов», презентация «Овощи и фрукты – полезные продукты», подборка дидактических игр.

7. Здоровье и болезнь

Теоретическая часть. Характеристика здорового и больного человека. Чем опасны болезни? Просмотр мультфильма «Смешарики. Здоровье Ёжика». Физкультминутка.

Практическая часть. Игра-конкурс «Здоровый образ жизни».

Методическое обеспечение: картинки-ассоциации здоровье и болезнь, мультфильм «Смешарики. Здоровье Ёжика», подборка игр-конкурсов.

8. Микробы и вирусы. Инфекционные болезни

Теоретическая часть. Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях - микробах и вирусах. Микроскоп. Профилактика при эпидемиях. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактическая игра. Рисование бактерий и вирусов.

Методическое обеспечение: рисунок микроскопа, подборка дидактических игр.

9. Прислушиваемся к своему организму

Теоретическая часть. Рассказ о тревожных симптомах организма. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж, закаливание). Физкультминутка.

Практическая часть. Техника точечного массажа. Моделирование ситуации «Если я себя плохо чувствую».

Методическое обеспечение: рисунок точечного массажа.

10. Кто нас лечит? Врач

Теоретическая часть. Кто такой врач. Что делает он для человека. Просмотр мультфильма. Физкультминутка.

Практическая часть. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Методическое обеспечение: мультфильм «Больница Доктора Панды».

11. О роли лекарств и витаминов. Осторожное обращение с лекарствами

Теоретическая часть. Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Объяснить, для чего нужны лекарства и о том, что дети принимают лекарства только с родителями или врачом. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактическая игра. Подвижная игра «Собери полезный обед».

Методическое обеспечение: картинки продуктов, содержащих витамины, подборка дидактических игр.

12. Детские страхи

Теоретическая часть. Научить детей справляться со своими страхами. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Чего боялся Петя». Физкультминутка.

Практическая часть. Рисование «Мой страх». Упражнения «Справляюсь со страхом».

Методическое обеспечение: стихотворение С. Я. Маршака «Чего боялся Петя», подборка упражнений «Справляюсь со страхом».

13. Забота о здоровье окружающих людей. Правила оказания первой помощи

Теоретическая часть. Болеют ли взрослые? Кто может заболеть? Как ты поймешь, что ему плохо? Что ты должен сделать, чтобы ему помочь? Алгоритм действий. Физкультминутка.

Практическая часть. Правила оказания первой помощи. Игра «Угадай, что болит?». Моделирование ситуации «Несчастный случай».

Методическое обеспечение: картинки больного и здорового человека, подборка игр.

14. Строение скелета

Теоретическая часть. Кости и мышцы. Значение физической силы и выносливости. Зарядка. Презентация. Видеофильм.

Практическая часть. Выбор упражнений на разные группы мышц, составление собственной зарядки.

Методическое обеспечение: презентация «Кости и мышцы», видеофильм «Зарядка».

15. Как мы дышим

Теоретическая часть. Значение кислорода для жизни человека. Просмотр мультфильма. Физкультминутка.

Практическая часть 1. Рисование «Чистый воздух». Дыхательная гимнастика.

Практическая часть 2 (дистанционное занятие). Разучивание упражнений «Дыхательная гимнастика».

Методическое обеспечение: рисунок строения дыхательной системы, мультфильм «Семья Почемучек. Как мы дышим», видео «Дыхательная гимнастика».

16. Мое сердце

Теоретическая часть. Строение и значение кровеносной системы. Что такое пульс. Как беречь сердце. Презентация «Моё сердце». Физкультминутка.

Практическая часть. Аппликация «Сердце и легкие». Игра «Какой может быть пульс».

Методическое обеспечение: рисунок строения кровеносной системы, презентация «Моё сердце».

17. Наши глазки

Теоретическая часть. Зачем нужны глаза. Презентация «Как животные видят мир». Презентация «Строение человеческого глаза». Почему портится зрение. Профилактика для сохранения зрения. Продукты, полезные для зрения. Очки.

Практическая часть. Гимнастика для глаз. Мозаика «Палочки и колбочки». Игра «Ночь - день». Игра «Вижу – не вижу».

Методическое обеспечение: раздатка «Гимнастика для глаз», мозаика. Презентация «Как животные видят мир». Презентация «Строение человеческого глаза». Цветные карточки, картинки животных.

18. Мой мозг

Теоретическая часть. Правое и левое полушарие мозга. Память, внимание, мышление. Сознание и подсознание. Главнокомандующий организма. Презентация. Физкультминутка.

Практическая часть. Игры на концентрацию внимания и скорость реакции. Рисование «Что умеет мой мозг». Решение занимательных задач.

Методическое обеспечение: презентация «Главнокомандующий – мозг», подборка игр Brainfitness на концентрацию внимания и скорость реакции, подборка занимательных задач.

19. Полезные и вредные привычки. Осторожно – компьютер!

Теоретическая часть. Презентация 1. Обсуждение полезных и вредных привычек. Физкультминутка. Презентация 2. Физкультминутка.

Практическая часть. Составление собственного графика работы на компьютере. Зарядка для глаз. Зарядка для мышц.

Методическое обеспечение: Презентация 1. «Вредные привычки в стихах».

Презентация 2. «Осторожно – компьютер!»

20. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Диагностическая карта. Уровень развития навыков по личной гигиене.

Практическая часть. Разучивание танца и «Песни о здоровье». Отработка правил чистки зубов, мытья рук, пользования расческой, интимной гигиены на куклах.

Методическое обеспечение: диагностическая карта, видео музыкальной сказки «Доктор Будь здоров».

4. Модуль «Опасности, подстерегающие меня»

Реализация данного модуля направлена на формирование у ребенка сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, развитие готовности к эффективным, обоснованным действиям в нестандартных ситуациях.

Цель модуля: формирование у ребенка сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи модуля:

обучающие:

- развивать умения, навыки безопасного поведения;
- научить порядку действия в неадекватных ситуациях;
- закреплять знания об общепринятых нормах поведения.

развивающие:

- развивать ответственность за свое поведение;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесбережения;
- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- значение природного окружения для здоровья человека;
- правила поведения в неадекватной ситуации;
- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;

Обучающиеся должны уметь:

- действовать в неадекватных ситуациях;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- ориентироваться в окружающей социальной и природной среде;

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- ответственности за своё поведение;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты собственного здоровья и здоровья окружающих;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим сообразно возрасту;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам.

Материально-техническое обеспечение: учебные помещения, доступ в Интернет, компьютер, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки.

Формы организации: учебные занятия, практические игры, дистанционные занятия и др.

Учебно-тематический план модуля «Опасности, подстерегающие меня»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Зима – поведение на улице	2	1	1	Наблюдение
3	Предметы, требующие осторожного обращения. Использование и хранения опасных предметов	2	1	1	Интерактивное занятие
4	Пожароопасные предметы	4	3	1	Тестирование
5	Бытовые опасности (балкон и пр.)	2	1	1	Интерактивное занятие
6	Внешность человека обманчива.	2	1	1	Интерактивное

	Незнакомец на улице				занятие
7	Один дома. Незнакомец дома	2	1	1	Интерактивная беседа
8	Игровые площадки	2	1	1	Эстафета
9	Телефоны экстренных служб	2	1	1	Наблюдение
10	«Осторожно, я кусаюсь! »	2	1	1	Наблюдение
11	Домашние животные	2	1	1	Интерактивное занятие
12	Съедобные ягоды и ядовитые растения	2	1	1	Наблюдение
13	Грибной калейдоскоп	2	1	1	Викторина
14	Правила поведения на природе	2	1	1	Творческое задание
15	Природные явления – метель, гроза, шаровая молния, наводнение	2	2		Тестирование
16	Как устроена улица	2	1	1	Наблюдение
17	Дорожные знаки для пешеходов	2	1	1	Игра
18	Дорожные знаки для водителей	2	1	1	Игра
19	Безопасное поведение на улице	4	2	2	Наблюдение
20	Правила поведения в транспорте	2	1	1	Наблюдение
21	Опасные участки на пешеходной части улицы. Правила езды на велосипеде.	2	1	1	Эстафета
22	Итоговое занятие	2		2	Квест-игра
Итого		48	25	23	

Содержание модуля «Опасности, подстерегающие меня»

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с детьми. Понятия опасность, безопасность, правила, помощь. Просмотр мультфильма «Глаша и Кикимора».

Практическая часть. Подвижная игра с мячом «Мое имя». Мониторинг исходного уровня знаний уровня УУД.

Методическое обеспечение. Подборка подвижных игр с мячом, мультфильм «Глаша и Кикимора». Диагностические карты. Тесты.

2. Зима – поведение на улице

Теоретическая часть. Расширять знания о правилах поведения на улице в зимнее время. Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге. Презентация. Подвижная игра.

Практическая часть (на улице). Подвижная игра «Безопасный хоккей».

Методическое обеспечение: презентация «Правила поведения на улице зимой», подборка подвижных игр.

3. Предметы, требующие осторожного обращения. Использование и хранения опасных предметов

Теоретическая часть. Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование проблемных ситуаций.

Методическое обеспечение: картинки предметов.

4. Пожароопасные предметы

Теоретическая часть 1. Запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара. Физкультминутка.

Формировать представление о поведении при угрозе пожара. Просмотр мультфильма.

Теоретическая часть 2 (дистанционное занятие). Просмотр мультфильмов серии «Спасик и его друзья». Ответы на вопросы теста.

Практическая часть. Кейс-технология по стихотворению А.Сергиенко «Про Лисичку и спички».

Методическое обеспечение: мультфильмы «Азбука безопасности со Смешариками. Тушение электроприборов» (ч. 1, 2), стихотворение А.Сергиенко «Про Лисичку и спички», картинки пожароопасных предметов, картинка номер «01», мультфильмы «Спасик и его друзья», тест по безопасности.

5. Бытовые опасности

Теоретическая часть. Расширять представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Осторожные сказки. Физкультминутка.

Практическая часть. Групповые задания «Осторожная сказка».

Методическое обеспечение: Презентация в картинках о бытовых опасностях (балкон, окно, двери, мебель и др). Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Безопасность в нашем доме.

6. Внешность человека обманчива. Незнакомец на улице

Теоретическая часть. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Осторожные сказки. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуаций «Добрый незнакомец».

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Осторожно – незнакомец!

7. Один дома. Незнакомец дома

Теоретическая часть. Беседа «Не открывай дверь чужим людям».

Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство безопасности. Физкультминутка.

Практическая часть. Рассказывание и анализ сказок.

Методическое обеспечение: сказки «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка».

8. Игровые площадки

Теоретическая часть. Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Дидактическая игра. Физкультминутка.

Практическая часть (на улице). Безопасная эстафета.

Методическое обеспечение: подборка дидактических игр.

9. Телефоны экстренных служб

Теоретическая часть. Беседа «Телефоны экстренной службы», «Специальный транспорт». Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции, пожарных и скорой помощи. Физкультминутка.

Практическая часть. Рисование номеров. Сюжетно-ролевая игра «МЧС»

Методическое обеспечение: картинки номеров, специальных машин.

10. «Осторожно, я кусаюсь! »

Теоретическая часть. Беседа «Опасность при контактах с животными и насекомыми», загадки по теме. Алгоритм поведения при виде злой собаки, пчел или ос. Физкультминутка.

Практическая часть (на улице). Подвижные игры «Собачки», «Винни-пух идёт за мёдом», «Узнай меня».

Методическое обеспечение: предметные картинки, загадки.

11. Домашние животные

Теоретическая часть. Объяснить детям, что контакты и с домашними животными иногда могут быть опасны. Осторожные сказки. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуаций на игрушках.

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Безопасное общение с домашними животными.

12. Съедобные ягоды и ядовитые растения

Теоретическая часть. Выяснить какую опасность несут ядовитые ягоды и разработать правила безопасного поведения в лесу. Физкультминутка.

Практическая часть. Настольная игра.

Методическое обеспечение: картинки полезных и ядовитых ягод, подборка настольных игр.

13. Грибной калейдоскоп

Теоретическая часть. Развивать умение детей различать ядовитые и съедобные грибы. Презентация.

Практическая часть. Викторина.

Методическое обеспечение: презентация съедобных и несъедобных грибов, сборник викторин.

14. Правила поведения на природе

Теоретическая часть. Мультфильм «Детская безопасность. Правила поведения на природе». Презентация «Что такое экология». Физкультминутка. Презентация «Правила поведения в лесу».

Практическая часть. Инсценировка экологическая сказка «Сила Дождя и Дружбы».

Методическое обеспечение: Мультфильм «Детская безопасность. Правила поведения на природе». Беспалова Л.В. экологическая сказка «Сила Дождя и Дружбы», презентация «Что такое экология», «Правила поведения в лесу».

15. Природные явления – метель, гроза и другие

Теоретическая часть (дистанционное занятие). Просмотр видео о природных явлениях. Ответы на вопросы теста.

Методическое обеспечение: видео-ролики о природных явлениях, тест.

16. Как устроена улица

Теоретическая часть. Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. Пешеходный и транспортный светофор. Мультфильм.

Практическая часть (на улице). Подвижные игры «Светофор», «Стоп-Идите».

Методическое обеспечение: отрывок мультфильма «Тачки-2», картинки дорожных знаков и устройства улицы, подборка подвижных игр «Светофор», «Стоп-Идите».

17. Дорожные знаки для пешеходов

Теоретическая часть. Рассказ «Знаки указательные, запрещающие, знаки сервиса», просмотр мультфильма, повтор действий.

Практическая часть (на улице). Подвижно-дидактическая игра «Как правильно перейти проезжую часть».

Методическое обеспечение: картинки дорожных знаков, мультфильм «Мой друг светофор», подборка подвижно-дидактических игр.

18. Дорожные знаки для водителей

Теоретическая часть. Рассказ «Знаки указательные, запрещающие, знаки сервиса». Транспортный светофор. Просмотр мультфильма.

Практическая часть (на улице). Подвижная игра «Осторожный водитель».

Методическое обеспечение: мультфильм «Ну, погоди!» серия 3, картинки дорожных знаков, подборка подвижных игр.

19. Безопасное поведение на улице

Теоретическая часть. Научить детей правилам поведения на улице, где можно играть, а где нельзя. Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети». Презентация. Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним. Физкультминутка.

Практическая часть. Дидактические игры.

Методическое обеспечение: подборка дидактических игр: «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге», картинки дорожных знаков. Презентация по правилам дорожного движения. Познавательное видео.

20. Правила поведения в транспорте

Теоретическая часть. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Просмотр мультфильма. Обсуждение правил поведения.

Практическая часть (на улице). Подвижные игры «Автобусы», «В такси».

Методическое обеспечение: мультфильм «Азбука безопасности со Смешариками - В автобусе», подборка подвижных игр «Автобусы», «В такси».

21. Опасные участки на пешеходной части улицы. Правила езды на велосипеде

Теоретическая часть. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и правилами езды на велосипеде. Физкультминутка.

Практическая часть (на улице). Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Велосипедная эстафета.

Методическое обеспечение: картинки опасных ситуаций на пешеходной части улицы, картинки правил езды на велосипеде, подборка дидактических игр.

22. Итоговое занятие

Практическая часть. Квест-игра «Опасность – я тебя знаю».

Методическое обеспечение: задания квест-игры «Опасность – я тебя знаю».

5. Модуль «Я отвечаю за свое поведение»

Реализация данного модуля направлена на формирование у ребенка сознательного и ответственного отношения к соблюдению правил поведения в социуме, направленности на сотрудничество с окружающим, развитие готовности к эффективным, обоснованным действиям в нестандартных ситуациях.

Цель модуля: формирование у ребенка сознательного и ответственного отношения к своему поведению в социуме.

Задачи модуля:

обучающие:

- развивать умения, навыки безопасного поведения;
- научить порядку действия в неадекватных ситуациях;
- закреплять знания об общепринятых нормах поведения.

развивающие:

- развивать ответственность за свое поведение;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- создавать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе.

воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесбережения;

- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- строение организма человека;
- элементарные навыки сохранения здоровья;
- правила поведения в неадекватной ситуации;
- правила дорожного движения;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- правила поведения в обществе;
- ответственность за нарушение правил поведения, приводящие к опасным ситуациям.

Обучающиеся должны уметь:

- действовать в неадекватных ситуациях;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- общаться со сверстниками и взрослыми;
- ориентироваться в окружающей социальной и природной среде;
- осуществлять самоконтроль самочувствия;
- нести ответственность за своё поведение;
- использовать приемы взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим согласно возрасту;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Материально-техническое обеспечение: учебные помещения, доступ в Интернет, компьютер, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки.

Формы организации: учебные занятия, практические игры, дистанционные занятия, проектная деятельность и др.

Учебно-тематический план модуля «Я отвечаю за свое поведение»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Правила поведения в коллективе	4	2	2	Наблюдение
3	Я ведь еще маленький?	4	2	2	Интерактивное занятие
4	Конфликты между детьми	4	2	2	Интерактивное занятие
5	Как я отношусь к тем, кого люблю	4	2	2	Наблюдение
6	Я люблю себя и этот мир!	4	2	2	Наблюдение
7	Скорая помощь	2	1	1	Интерактивное занятие
8	Пожар	4	2	2	Интерактивное занятие
9	Я потерялся	2	1	1	Интерактивное занятие
10	Я плохо себя чувствую	2	1	1	Интерактивное занятие
11	Мне страшно	2	1	1	Демонстрация практических навыков
12	Чужой человек	2	1	1	Интерактивное занятие
13	День безопасности	4	2	2	Творческое задание
14	Проект «Экологическая стенгазета»	4	2	2	Творческое задание
15	Итоговое занятие	4	1	3	Тестирование Наблюдение
Итого		48	23	25	

Содержание модуля «Опасности, подстерегающие меня»

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с детьми. Понятия – взрослый, ребенок, коллектив, правила, ответственность. Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди».

Практическая часть. Подвижная игра с мячом «Мое имя». Мониторинг исходного уровня знаний уровня УУД (коммуникативных, личностных).

Методическое обеспечение. Подборка подвижных игр с мячом, мультфильм «Гуси-лебеди». Диагностические карты. Тесты.

2. Правила поведения в коллективе

Теоретическая часть. Разбор правил поведения в коллективе. Презентация.

Практическая часть. Игры на взаимопонимание.

Методическое обеспечение: презентация «Правила поведения в коллективе», подборка игр на знакомство «Давайте познакомимся», «Вежливые слова», «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся».

3. Я ведь еще маленький?

Теоретическая часть. Формировать у детей ответственность за свое поведение. Чтение рассказа М.Зощенко «Бабушкин подарок». Физкультминутка. Просмотр мультфильма «Можно-нельзя».

Практическая часть. Кейс-технология по мультфильму «Можно-нельзя».

Методическое обеспечение: мультфильм «Можно-нельзя», рассказ М.Зощенко «Бабушкин подарок».

4. Конфликты между детьми

Теоретическая часть. Научить детей самостоятельно решать межличностные конфликты. Физкультминутка.

Практическая часть. Кейс-технология на базе сказок «Ябеда» и «Драка».

Методическое обеспечение: сказки «Ябеда», «Драка».

5. Как я отношусь к тем, кого люблю

Теоретическая часть. Обсуждение, как надо относиться к любимым людям, как это проявлять. Физкультминутка.

Практическая часть. Игра «Игрушка».

Методическое обеспечение: подборка игр.

6. Я люблю себя и этот мир!

Теоретическая часть. Опрос – правила поведения в коллективе.

Практическая часть. Игры на взаимопонимание.

Методическое обеспечение: подборка игр «Давайте познакомимся», «Вежливые слова», «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся», мяч.

7. Скорая помощь

Теоретическая часть. Научить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь». Чтение отрывка К.Чуковского «Айболит». Рассматривание картин. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуаций.

Методическое обеспечение: картинки «Скорая помощь», номер «03», К. Чуковский «Айболит».

8. Пожар

Теоретическая часть. Просмотр мультфильма. Запомнить номер «01» по которому надо позвонить в случае пожара. Обучение алгоритму поведения при угрозе пожара. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуации пожара и порядка действий.

Методическое обеспечение: мультфильм «Спасик и его друзья. Правила поведения при пожаре», картинка номер «01» и пожарной машины.

9. Я потерялся

Теоретическая часть. Способствовать запоминанию детьми своего адреса. К кому можно обратиться за помощью. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуаций.

Методическое обеспечение: листы с адресами детей.

10. Я плохо себя чувствую

Теоретическая часть. Признаки плохого самочувствия. Что может болеть. К кому обратиться за помощью. Физкультминутка.

Практическая часть. Моделирование ситуаций.

Методическое обеспечение: картина человеческого тела.

11. Мне страшно

Теоретическая часть. Повторить правила, как поступать, когда на тебя нападает страх.

Практическая часть. Отработать приемы для борьбы со страхами.

Методическое обеспечение: текст «Приемы для борьбы со страхами».

12. Чужой человек

Теоретическая часть. Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, знакомство с алгоритмом поведения в сложной ситуации. Дидактическая игра. Физкультминутка.

Практическая часть. Кейс-технология по отрывку из фильма «Вождь краснокожих».

Методическое обеспечение: подборка дидактических игр, видео-отрывок из фильма «Вождь краснокожих».

13. День безопасности

Теоретическая часть. Подготовка докладов, презентаций, листовок по безопасности.

Практическая часть. Представление докладов. Проведение игры «Экстренная эвакуация при чрезвычайной ситуации».

Методическое обеспечение: литература по безопасности.

14. Проект «Экологическая стенгазета»

Теоретическая часть. Беседа «Чем отличается экологическая газета». Физкультминутка.

Практическая часть. Подбор материала для газеты. Изготовление газеты. Презентация газеты.

Методическое обеспечение: фотографии, литература для поиска информации.

15. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Тест по картинкам по теме «Поведение в нестандартных ситуациях».

Практическая часть. Мониторинг конечного уровня УУД (коммуникативные, личностные). Подвижные игры. Экологический десант.

Методическое обеспечение: подборка подвижных игр «Где и что», «Я не боюсь», картинки по теме «Поведение в нестандартных ситуациях». Диагностические карты. Тесты.

Ресурсное обеспечение программы

Обеспечение программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познаю себя и окружающий мир» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видеоролики, презентации).

Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).

Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

К реализации данной программы должно быть привлечено следующее **материально-техническое обеспечение**:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

6. Список источников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие. СПб.: Детство-пресс, 2015.
2. Аромштам М. Дети смотрят мультфильмы. Психолого-педагогические заметки / М. Аромштам.. М.: Чистые пруды, 2006.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008.
4. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2012.
5. Ильин А.А. Первые действия в экстремальной ситуации. М.: Эксмо, 2003
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 15-е изд. М.: Издательский центр «Академия» Москва, 2015.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология. Теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1995.
8. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: Сфера, 2001.
9. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. - сост. Н.В. Коломеец. Волгоград: Учитель, 2011.
10. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Наша школа и безопасность. Учебник. М.: Академкнига, 2018.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2003.
14. <https://www.maam.ru>
15. <http://www.proshkolu.ru>
16. <https://bestbabyclub.ru>
17. <http://doshkolnik.ru/>
18. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
19. <http://metod-sluzhba.ucoz.com>
20. www.snail-konf.ru
21. <https://www.youtube.com>
22. https://vk.com/abakus_center
23. <http://видео.обж.рф>