Надежда Вячеславовна Головкина

МБОУ ДОД «Центр детского творчества»село Березовка.

Педагог дополнительного образования

**План-конспект занятия по теме «Полька»**

**(занятие в рамках районного конкурса «Современный урок»)**

**Тема:** «Элементы польки».

**Цель:** формирование представления о польке; создание условий, способствующих повышению эмоциональной и музыкальной активности учащихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить с основными элементами польки, характером музыки;

- научить работать с различными источниками информации в ходе групповой работы;

- выучить этюд на основе элементов польки.

**Воспитывающие:**

способствовать:

- формированию интереса к классическому бальному танцу (польке);

- формированию дружеских отношений в группе

**Развивающие:**

развивать:

- познавательный интерес;

-чувство ритма;

- способность учащихся к сотрудничеству;

**-** коммуникативные умения

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- Познакомятся с основными элементами польки, характером музыки;

- научатся работать с разными источниками информации в ходе групповой работы;

- разучат этюд на основе элементов польки.

**Личностные результаты:**

- развитие познавательной мотивации;

- формирование способности к сотрудничеству

**Метапредметные результаты:**

- умение планировать и оценивать свою деятельность;

- умение работать в группе и парах;

- умение работать с разными источниками информации, делать выводы.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Деятельность учащихся.** | **Примечание.** |
| **1.** | **Организационный момент.**  Звучит музыка, дети входят в зал и строятся в шахматном порядке.  Поклон.  Ребята, сегодня у нас необычное занятие. На занятии у нас присутствуют гости. Давайте, поприветствуем их (приветствие в виде поклона).  А теперь я хочу узнать с каким настроением вы сегодня пришли на занятие. Сейчас я вам раздам листы настроения. На этих листах изображены 2 смайлика и 3 настроения: отличное, хорошее и плохое. Нарисуйте на 1-ом смайлике свое настроение (педагог комментирует). | Вход в класс. Построение.  Поклон.  Приветствуют гостей.  Отмечают свое настроение.  Комментируют настроение. | 1 мин.  30 сек.  30 сек.  30 сек.  30 сек. |
| **2.** | **Актуализация знаний.**  Ребята, предлагаю вам сегодня вместе со мной отправиться в увлекательное путешествие на волшебном паровозике, который уже готов к поездке в волшебное королевство танцев. Итак, строимся паровозиком и поехали (Звучит музыка «Паровозик из Ромашково». Дети идут друг за другом по рисункам танца, заданным педагогом: круг, змейка, диагональ, колонна, линия).  Пед. Ребята, ну вот мы и прибыли в страну танцев. Чтобы добраться до неё мы с вами двигались по кругу, змейкой, по диагонали, колонной, линией? Какое отношение эти фигуры имеют к танцам? (высветить их слайде).  Дети: Это рисунки танца.  Пед. Молодцы! Действительно, мы с вами не просто путешествовали, а ещё и повторили рисунки танца.  В этой стране живет богиня (на слайде появляется богиня Терпсихора), которая знает о танцах всё. Только она поставила условие, что будет нам помогать, если мы узнаем, как её зовут. Я предлагаю вам выполнить задание, с помощью которого мы узнаем, как её зовут.  Задание  Перед вами лежат картинки, вам необходимо выбрать те из них, которые имеют отношение к танцам. (Дети выбирают картинки).  - А сейчас переверните свои картинки, вы видите на них цифры. Разложите цифры в порядке возрастания. Прочитайте слово.  Дети: Терпсихора.  - Давайте, все вместе произнесём это новое для нас слово. Богиня танца будет довольна, если вы запомните её имя.  (Все вместе произносят слово Терпсихора).  Терпсихора: - Молодцы, ребята! Меня, действительно, зовут Терпсихора. Я – богиня танцев, я знаю о танцах всё. Сегодня я вас познакомлю с элементами нового для вас танца. Название этого танца вы узнаете, выполнив моё первое задание.  Задание  Дети отгадывают вместе с педагогом кроссворд (позиции рук и рисунки танца). | Двигаются по классу, по заданным рисункам.  Повторение темы «рисунок танца»  Работа в группе с карточками.  Отгадывают кроссворд. | 1 мин.  30 сек.  1 мин.  1 мин. |
| **3.** | **Сообщение темы занятия и постановка учебных задач.**  Педагог: Итак, ребята, тема нашего сегодня занятия, как вы думаете, какая?  Дети: Полька. (Если дети не ответят, то педагог просит их ещё раз посмотреть на кроссворд).  -Ребята, а вы знаете, что это за танец «Полька?»  - Как вы думаете, этот танец быстрый или медленный?  - Если этот танец быстрый (медленный), то какая музыка будет в этом танце?  - Из каких элементов может состоять этот быстрый, веселый (медленный, грустный) танец?  - А вы хотите научиться танцевать его?  Итак, ребята, сегодня на занятии мы с вами узнаем:  -что такое полька;  - где возник этот танец;  - какая музыка в этом танце;  - основные элементы польки;  - научиться исполнять простую польку. | Формулируют тему занятия  Определяют задачи на занятие. | 1 мин. |
| **4.** | **Открытие детьми нового знания.**  Педагог: Ребята, чтобы решить все задачи, которые мы с вами поставили, предлагаю вам выполнить 3 задания. А для этого вам необходимо разделиться на группы.  (Дети разделились на группы).  Задание 1-ой группе  Работа с текстом.  Педагог: Прочитайте внимательно текст, посовещайтесь и решите, кто из вас расскажет о польке всей группе.  Задание 2-ой группе  Вашей группе я предлагаю поработать с компьютером, посмотреть видеоролик, где показано исполнение польки. Обратите внимание, какие основные элементы танца в нём использованы. Посовещайтесь и решите, кто из вашей группы будет отвечать.  Задание 3-ей группе  Вам я предлагаю послушать музыку. Под эту музыку исполняют польку. Обратите внимание, какая это музыка по характеру и темпу. Посовещайтесь и выберите из вашей группы, кто будет отвечать.  На работу вам даю 2 минуты. Но не забывайте, что после выполнения задания вы оцените свою работу.  (Дети работают в группах).  Педагог: Ну, что, ребята, время истекло. Расскажите своим товарищам и Терпсихоре, что вы узнали о польке.  (Ответы детей, комментарий педагога).  Педагог: А сейчас каждый оцените свою работу в группе.  Если вы нашли ответ на одну из поставленных задач, активно работали в группе, совещались, то ставите себе «+».  Если ваш ответ был неполный, я его дополнила, вы не очень хорошо работали в группе, не приняли участие в обсуждении задания, то ставите себе «+»  Если вы не смогли выполнить задание, не приняли участие в работе группы, то ставите себе «-  (Самооценка работы детьми и оценка педагога).  Терпсихора:  Ребята, я внимательно слушала ваши ответы. Молодцы! Вы уже узнали, что такое полька, как она исполняется, какая музыка характерна для польки, познакомились с основными элементами этого танца.  Терпсихора: Я тоже хочу вам рассказать кое-что интересное о польке.  Полька - национальный чешский танец, который стал популярным во многих странах мира. Легкую, живую музыку для польки сочинил композитор из Чехии Франц Гильмар.  Сейчас я предлагаю вам разучить этот весёлый и быстрый танец.  А поможет вам освоить танцевальные движения польки учитель из нашей школы танцев и Надежда Вячеславовна. Перед разучиванием танца сделайте, пожалуйста, разминку. | Делятся на группы.  Работа в группах.  Сообщение нового материала.  Оценивают свою работу.  Прослушивание новой информации. | 30 сек.  2 мин.  3 мин.  1 мин.  1 мин. |
| **4.** | **Применение новых знаний.**  Разминка (дети проводят сами с помощью педагога).  Идёт разучивание элементов польки учащимися с использованием видеоролика с «Берлинской полькой».  Педагог: Ребята, обратите внимание на экран, все движения повторяйте за учителем танцев.  (Дети повторяют движения, используя композицию «Берлинская полька» в видеоролике).  Педагог: Давайте ещё раз вместе со мной повторим элементы «Берлинской польки» (педагог акцентирует внимание детей на методике выполнения движений)  Педагог: А сейчас я вам предлагаю разучить и исполнить «Берлинскую польку» самостоятельно.  (Дети исполняют «Берлинскую польку»).  Педагог: А сейчас каждый оцените свою практическую работу.  Если вы во время танца исполнили все элементы, сохраняли красивую осанку, улыбались друг другу, работали в паре, общаясь мимикой друг с другом, то ставите себе «+».  Если вы во время танца исполнили все элементы, но не всегда следили за осанкой, забывали улыбаться друг другу, не всегда общались мимикой друг с другом, то ставите себе «+».  Если вы во время танца исполнили не все элементы, не следили за осанкой, не улыбались друг другу, не общались мимикой друг с другом, то ставите себе «-«  (Самооценка работы детьми и оценка педагога).  Терпсихора: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями. Я всегда буду рада видеть вас в своей стране танцев. До свидания! До новых встреч! | Разминка.  Самостоятельное разучивание польки с помощью видеоролика  Разучивание польки с помощью педагога.  Дети танцуют самостоятельно.  Оценка своей практической работы | 3 мин.  3 мин.  3 мин.  3 мин.  1 мин. |
| **5.** | **Итог занятия.**  Педагог: Наше занятие подходит к концу, я предлагаю ещё раз вернуться к задачам нашего занятия.  Педагог: Наше занятие подходит к концу, я предлагаю ещё раз вернуться к задачам нашего занятия.  Как вы думаете, выполнили мы сегодня задачи, которые ставили с вами в начале занятия?  -Давайте проверим.  (ответы детей на вопросы).  Педагог: Судя по вашим ответам, задачи мы выполнили полностью.  .  **Рефлексия.**  Если вы активно участвовали во всех заданиях, легко справились с ними, освоили элементы польки в танце, поставьте ноги в 1 позицию.  Если вы участвовали во всех заданиях, справились с ними, освоили элементы польки в танце, но испытывали некоторые трудности, поставьте ноги в 3 позицию.  Если вы не справились с заданиями, не освоили элементы польки в танце, то поставьте ноги в 6 позицию.  (Педагог комментируют работу учащихся в течение занятия).  А сейчас я прошу вас вернуться к своим листам настроения. Нарисуйте на 2 смайлике, какое у вас сейчас настроение. (Педагог анализирует листы настроения детей).  Педагог: Ребята, наше занятие подошло к завершению. Благодарю вас за работу. На следующем занятии мы продолжим работу над полькой. На память о нашей встрече Терпсихора просила передать вам небольшие сувениры.  (Педагог вручает подарки).  Педагог: До свидания, ребята! Мне очень приятно было с вами работать. Встретимся на следующем занятии.  Поклон | Делают выводы  Самооценка деятельности всего занятия.  Комментарий педагога  Оценка настроения в конце занятия**.**  Формулируют тему на следующее занятие.  Поклон. | 1 мин.  2 мин.  1 мин.  1 мин.  30 сек. |
|  | В память о нашей встрече я хочу подарить вам небольшие сувениры |  |  |