

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(модифицированная)
социально-гуманитарной направленности**

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 6-12 лет

Состав группы: индивидуальное обучение (1-2 человека)

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе: 72 час.

Автор-составитель:
Ищенко Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Год разработки – 2024

г. Ставрополь, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

*Скорочтение –
современный инструмент достижения целей*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скорочтение» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28.09.2021 № 639);

Положением МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» от 07.10.2021 «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (в новой редакции);

Уставом МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»

(утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 01.02.2021 № 69-ОД, с изменениями, утвержденными приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 22.05.2023 № 425-ОД).

Актуальность программы обусловлена тем, что современные дети мало времени уделяет чтению художественной литературы, в связи с чем у обучающихся отмечается низкая скорость чтения. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Оно заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Чтение играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Во времена компьютеров, гаджетов, интернета найти информацию – не проблема, проблема – не «утонуть» в море информации. Чрезвычайно важно в этом огромном потоке найти самое необходимое, осмыслить его и использовать в своей работе.

«Уметь читать – значит «...извлечь из мёртвой буквы живой смысл», – говорил великий педагог К.Д. Ушинский. – Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное».

Владея навыками скорочтения, обучающийся сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходах на новые ступени образования. Таким образом, овладение скорочтением является одним из элементов формирования функциональной грамотности обучающихся, что соответствует требованиям современных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.

Отличительные особенности программы и её новизна заключаются в том, что её освоение позволяет увеличить скорость чтения в 3-10 раз с качеством усвоения текста 70-80%. Программа основана на использовании современных достижений психолингвистики, психологии, педагогики, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся.

Преимущество данной программы выражено в получении знаний не только по быстрому чтению, но и улучшению зрительной и слуховой памяти, развитию словарного запаса. При этом для освоения смыслового и выразительного чтения используются тексты различного предметного содержания (об окружающем мире, по истории, естествознанию, краеведению и др.), что способствует расширению кругозора обучающихся, развитию межпредметных связей, реализации регионального компонента.

Еще одна особенность программы – выполнение разнообразных упражнений, с помощью которых концентрируется внимание, расширяется поле зрения, а также синхронизируется работа обоих полушарий головного мозга. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: обучающийся учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Известный советский психолог Л.С. Выготский еще в 1931 году писал: «Обычно думают, что понимание выше при медленном чтении; однако, в действительности, при быстром чтении понимание оказывается лучше, ибо различные процессы совершаются с различной скоростью и скорость понимания отвечает более быстрому темпу чтения».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, высокоэффективной личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие как психических, так и личностных качеств обучающихся. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

Образовательная программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

Региональный компонент в образовательной программе предполагает использование в качестве дидактических материалов текстов для чтения об истории, обычаях и традициях, природе Ставропольского края.

Адресат программы – дети в возрасте от 6 до 12 лет. Занятия по данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей старшего дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

В период дошкольного возраста завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму, поэтому данная программа будет интересна уже в старшем дошкольном возрасте (6 лет).

Младший школьный возраст (7-10 лет) – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности (согласно периодизации Д.Б. Эльконина).

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать, быть культурными и вежливыми. Поэтому освоение данной программы является положительным фактором в личностном и социальном становлении ребенка.

Подростковый возраст (11-12 лет) – характеризуется становлением центральной нервной системы, когда увеличивается способность к

аналитической и синтезирующей деятельности. В этот период в школе увеличивается количество предметов, возрастает объем получаемой в процессе обучения информации, изменяется качество учебной деятельности. Навыки скорочтения помогут ребенку справляться с освоением и усвоением нового материала, что закрепляет интерес к процессу обучения и повышает успеваемость.

Для обучения по программе «Скорочтение» принимаются все желающие (умеющие читать) без предварительного отбора.

Обучение скорочтению наиболее эффективно в индивидуальной форме.

Уровень программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы:

объем программы – 72 часа, программа рассчитана на 1 год обучения (36 учебных недель в год).

Режим занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия могут проводиться 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа с учетом возраста обучающихся – от 30 до 45 минут.

Особенности реализации программы связаны с компоновкой основного содержания программы.

Первый раздел программы включает темы, нацеленные на тренировку когнитивных процессов, лежащих в основе процесса чтения. При освоении тем данного раздела обучающиеся разучивают различные тренировочные упражнения, которые в дальнейшем используются на каждом занятии в различных комбинациях, постепенно усложняясь. В этом же разделе дети осваивают навыки правильной артикуляции, дикции, речевого дыхания.

Второй раздел программы нацелен на освоение собственно скорочтения. Каждое занятие помимо освоения и закрепления приемов и техник скорочтения включает также и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления. Для закрепления навыков скорочтения используются различные техники чтения: просмотровое и аналитическое чтение, поисковое и выборочное чтение, сканирование текста.

Третий раздел программы включает занятия, направленные на чтение, понимание и пересказ текстов. Варианты текстов для чтения представляют собой художественные произведения (проза, поэзия), научные статьи из энциклопедий, словарей и т.д. Это позволяет эффективно отрабатывать навыки внимательного, выразительного, осмысленного чтения. Осваивая третий раздел, дети также на каждом занятии выполняют упражнения на развития памяти, внимания, мышления, расширения, поля зрения и пр.

В процессе обучения используются традиционные методы: объяснительно-иллюстративный и практический (тренировочные упражнения). Также на занятиях широко используются элементы игровых технологий,

которые позволяют в непринужденной форме осваивать различные приемы и техники скорочтения.

Текущий контроль освоения навыков скорочтения осуществляется на каждом занятии посредством наблюдения, проведения контрольных упражнений. Не менее одного раза в месяц проводится контроль скорости чтения и понимания прочитанного.

По окончании первого полугодия проводится промежуточная аттестация. К этому времени обучающиеся осваивают упражнения на внимание, мышление, память, знают правила артикуляции и дикции и владеют рядом приемов и техник скорочтения. Промежуточная аттестация позволяет не только выявить сильные и слабые стороны обучающихся в скорочтении, но и скорректировать индивидуальный план освоения программы.

Итоговая аттестация (как и текущий и промежуточный контроль) представляет собой контрольное чтение и показывает результат освоения программы.

Основной формой обучения по общеразвивающей программе является – очная.

В периоды эпидемического неблагополучия, введения карантинных мер предусмотрено применение дистанционного обучения с корректировкой учебного плана.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышение скорости осмысленного чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Исходя из целеполагания, определены следующие ***задачи программы:***
образовательные:

- развивать познавательный интерес к скорочтению;
- освоить приёмы и техники скорочтения;
- формировать навык пересказа прочитанного;
- формировать практические навыки по скорочтению;
- расширить кругозор обучающихся, используя межпредметные связи;

развивающие:

- формировать мотивацию к занятиям по освоению скорочтения как основы развития функциональной грамотности;
- развивать речь, память, внимание;
- развивать умение аргументировать свои высказывания;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных способностей;
- развивать логическое и наглядно-образное мышление;
- развивать способности к рефлексии и самооценке;

воспитательные:

- формировать прилежание, аккуратность, усидчивость, трудолюбие, положительное отношение к процессу чтения;
- развивать личностные качества обучающихся – дисциплинированность, настойчивость, смелость, упорство, терпеливость, самостоятельность, честность, доброжелательность;
- развивать навыки коммуникации;
- стимулировать интерес к обучению и познанию окружающего мира;
- обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка через чтение текстов различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- развивать позитивное отношение к себе и гуманное отношение к окружающему миру;
- развивать чувство патриотизма.

Планируемые результаты формулируются в соответствии с целью и содержанием программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции и личностные качества обучающихся.

Личностные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- навыки аргументации;
- логическое и наглядно-образное мышление;
- умения, способствующие активизации познавательной деятельности;
- навыки самооценки.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- навыки владения техниками свободного, беглого, выразительного чтения вслух и про себя;
- мотивация к занятиям скорочтением как основе развития функциональной грамотности;
- потребность в постоянном чтении книг;
- навыки извлечения и анализа информации из различных источников;
- навыки чтения текстов различной жанровой, тематической направленности, различной степени сложности;
- навыки управления своим вниманием;
- кругозор, понимание межпредметных связей;
- способность к эффективной коммуникации;
- положительное отношение к процессу чтения.

Предметные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- познавательный интерес к скорочтению и чтению;
- навыки использования приёмов и техник скорочтения;
- навыки быстрого и качественного чтения, запоминания и пересказа текста;
- навыки свободного, беглого, выразительного чтения вслух и про себя;
- навыки работы с текстом, выделения в нем смысловых частей, выделение главного;

- умения логически рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать и систематизировать содержание прочитанного;
- навыки адекватной самооценки выполненной работы.

В целом после освоения программы «Скорочтение» обучающиеся научатся быстрее читать текст и понимать его, быстрее делать домашнее задание, быстрее усваивать новую тему и понимать учителя, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

Воспитательная деятельность по общеразвивающей программе «Скорочтение» строится в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	практика	теория	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос, беседа
	Начальная аттестация				Контрольное чтение
Раздел 1. Тренировка когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления					
2.	Тема 1. Чтение и тренировка памяти	4	3	1	Опрос, контрольные задания
3.	Тема 2. Чтение и тренировка внимания	8	7	1	Опрос, контрольные задания, наблюдение
4.	Тема 3. Чтение и развитие мышления	7	6	1	Опрос, контрольные задания, наблюдение
5.	Тема 4. Развитие артикуляции и речевого дыхания	5	5	-	Контрольные задания, наблюдение
Раздел 2. Освоение различных приемов и техник скорочтения					
6.	Тема 5. Техники чтения	23	23	-	Опрос, контрольное чтение
	Промежуточная аттестация				Контрольные задания Контрольное чтение
7.	Тема 6. Отработка навыков скорочтения	7	7	-	Опрос, контрольное чтение

Раздел 3. Осмысленное чтение					
8.	Тема 7. Осмысленность, выразительность, правильность чтения	15	14	1	Контрольное чтение, самооценка
12.	Итоговое занятие	2	2	-	Собеседование
	Итоговая аттестация				Контрольные задания Контрольное чтение
Итого:		72	67	5	

Содержание программы

Вводное занятие (1 час.)

Теория (1 час): Введение в программу, знакомство с целями и задачами обучения, режимом занятий, правилами поведения в учреждении. Рабочие тетради, учебники, хрестоматии. Гигиена чтения.

Инструктаж по технике безопасности.

Проверка стартовой скорости чтения и понимания текста (начальная аттестация).

Раздел I. Тренировка когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления (24 час.)

Тема 1. Чтение и тренировка памяти (4 час.)

Теория (1 час): Память. Виды памяти. Значение памяти для процесса чтения.

Практика (3 час): Чтение текстов. Запоминание. Пересказ.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Упражнения на развитие слуховой памяти.

Упражнения на развитие словесно-логической памяти.

Тема 2. Чтение и тренировка внимания (8 час.)

Теория (1 час): Что такое внимание. Концентрация внимания. Распределение внимания. Устойчивость внимания.

Практика (7 часов): Внимательное чтение текстов.

Игровые упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие основных характеристик внимания: концентрации, распределения, устойчивости.

Упражнения на развитие внимания: распределение, избирательность, переключение.

Упражнения на развитие поля зрения: клиновидные таблицы, пирамиды, таблицы Шульте.

Тема 3. Чтение и развитие мышления (7 час.)

Теория (1 час): Мышление. Чтение и понимание текстов.

Практика (6 часа): Чтение текстов.

Упражнения на развитие мышления: анаграммы, головоломки, загадки.

Упражнения на развитие мышления: устный счет, логические задачи.

Упражнения на развитие мышления: ребусы, кроссворды, филворды

Упражнения на развитие мышления: словесные игры, алфавит.

Упражнения на развитие мышления: лабиринты, дорожки, задания на соответствие.

Упражнения на синхронизацию работы обоих полушарий головного мозга. Нейрогимнастика.

Тема 4. Развитие артикуляции и речевого дыхания (5 час.)

Практика (4 часов): Артикуляция. Дикция. Упражнения для развития мышц речевого аппарата (артикуляционная гимнастика). Контроль артикуляции. Упражнения на развитие речевого дыхания. Контроль речевого дыхания. Скороговорки. Чистоговорки. Считалки. Марсианские стихи. Игры со словами.

Раздел II. Освоение различных приемов и техник скорочтения (30 час.)

Тема 5. Техники чтения (23 час.)

Практика (23 часа): Чтение текстов в технике «Чтение с пальцем». Чтение текстов в технике «Чтение с указкой». Чтение текстов в технике «Чтение с линейкой». Чтение текстов в технике «Чтение со шторкой». Чтение в технике «Повторное чтение». Чтение в технике «Чтение без пробелов» (слитное чтение). Чтение в технике «Молния». Чтение перевернутого текста. Промежуточная аттестация.

Антипация. Чтение «зашумленных» текстов. Чтение без гласных букв. Чтение с перемешанными буквами. Чтение «потерянного текста». Чтение текста с пропусками. Чтение в технике «Бросок-засечка». Чтение в технике «Чтение со счетом». Чтение под метроном. Чтение с ускорением/замедлением. Чтение «задом наперед». Чтение по белым/черным (большим/маленьким) буквам. Чтение по буквам разного шрифта. Чтение текстов с вращающимися буквами. Чтение в технике «Скороговорка». Чтение в технике «Разведка». Чтение в технике «Спринт».

Тема 6. Отработка навыков скорочтения (7 час.)

Практика (7 часов): Чтение вслух и про себя. Внимательное чтение. Просмотровое чтение. Аналитическое чтение. Поисковое чтение. Выборочное чтение. Сканирование текста. Чтение текстов в различных техниках. Пересказ текста.

Раздел III. Осмысленное чтение (15 час.)

Тема 7. Осмысленность, выразительность, правильность чтения (15 час.)

Теория (1 час): Осмысленное чтение текста. Стили текстов.

Практика (14 часов): Упражнения на развитие навыков осмысленного чтения. Чтение, понимание, пересказ.

Чтение текстов в разных стилях (художественный, научный). Чтение стихов и прозы.

Внимательное чтение. Интонирование. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Осмысленное чтение.

Итоговое занятие (2 час.)

Теория (1 час): Скорочтение. Техники чтения и их особенности. Любимые техники чтения. Чтение с использованием навыков скорочтения.

Практика (1 час): Итоговая аттестация.

По итогам освоения программы, обучающиеся должны:

знать:

- понятие скорочтения;
- основные приемы тренировки внимания, памяти, мышления;
- основные приемы и техники скорочтения;
- основные приемы работы с текстом (делить текст на смысловые части, выделять в нем главное);

уметь:

- читать со скоростью не меньшей скорости чтения, определенной в соответствии с ФГОС для данного возраста;
- работать с текстом (делить его на смысловые части, озаглавливать их, выделять в тексте главное, пересказывать),
- давать самооценку своим действиям, выполняемым заданиям.

иметь навыки:

- владения техниками свободного, беглого, выразительного чтения вслух и про себя;
- управления своим вниманием;
- логически рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать и систематизировать содержание прочитанного;
- быстрого и качественного чтения, запоминания и пересказа текста;
- извлечения и анализа информации из различных источников;
- чтения текстов различной жанровой, тематической направленности, различной степени сложности;
- постоянного чтения книг;
- взаимодействия и общения;
- аргументации;
- адекватной самооценки выполненной работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график устанавливает конкретно календарные сроки реализации программы в соответствии с учебным планом, расписанием занятий (с учетом праздничных и выходных дней).

Формы аттестации

Формы аттестации разработаны для определения результативности освоения общеразвивающей программы.

Содержание аттестации:

Начальная аттестация – это оценка исходного уровня знаний и умений перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей (в начале учебного года – сентябрь).

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (по окончании первого полугодия – декабрь).

Итоговая аттестация – это установление соответствия уровня теоретической и практической подготовки обучающихся планируемым результатам реализации программы (в конце учебного года – май).

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, отслеживание учебной активности обучающихся, мотивации к занятиям (осуществляется на каждом учебном занятии).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения. Проводится 2 среза: в сентябре и мае и фиксируется в диагностической карте, которая разработана педагогами-психологами Центра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, отзывы, свидетельство (сертификат) и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: материалы по диагностике, диагностическая карта, конкурс (соревнование), открытое занятие, портфолио и др.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с содержанием программы и позволяют определить соответствие достижений обучающимися планируемым результатам.

Методическое обеспечение реализации программы «Скорочтение» представляют собой логику организации и сопровождения образовательного процесса.

Методика работы включает в себя:

– **особенности организации образовательного процесса** – обучение очное (предусмотрено применение дистанционного обучения в периоды эпидемического неблагополучия и введения карантинных мер), индивидуальное;

– **методы обучения** – словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; игровой;

– **принципы воспитания** – упражнение, мотивация, поощрение;

– **формы обучения** – аудиторные индивидуальные занятия;

– *формы организации занятия* – беседа, игра, конкурс/соревнование, практическое занятие; для дистанционного обучения – чат-занятия, веб-занятия;

– *педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология игровой деятельности; для дистанционного обучения – интернет-технологии, телекоммуникационные технологии;

– *алгоритм занятия* строится от первоначального знакомства с материалами, правилами работы, организацией рабочего места, освоения отдельных простейших правил – до введения элементов самостоятельной деятельности как во время выполнения практических работ, так и при анализе задания, его планировании, организации, поиске путей решения поставленной задачи.

Структура занятия предполагает следующие этапы:

1. Организационный: подготовка ребенка к работе на занятии, организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Подготовительный этап (подготовка к новому содержанию): сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3. Этап первичной проверки понимания изученного: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

4. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение: обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения на практике.

5. Контрольный этап: выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекцию знаний и способов действий, а также использование тестовых заданий, устного опроса, а также заданий различного уровня сложности (творческого).

6. Итоговый этап: анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

7. Рефлексивный этап: самооценка ребенком своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

Каждое занятие направлено на создание условий для развития индивидуальных способностей детей.

Содержание каждого направления работы предусматривает постепенное обновление и усложнение материала, с целью расширения объёма знаний, умений и навыков, обучающихся по каждой рассматриваемой теме.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

– учебный кабинет для индивидуальной работы с обучающимися;

– оборудование: учебные столы, стулья, доска, мел, мультимедийное оборудование;

– средства обучения (наглядный материал – таблицы, схемы, образцы; методическая литература; дидактические материалы для занятий – тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания и др.).

Дидактические материалы к занятиям по программе «Скорочтение» разрабатываются к каждому учебному занятию, на основе чего формируется дидактический банк.

Информационное обеспечение реализации программы включает:

– электронные образовательные ресурсы:

1. Лучшие он-лайн курсы и тренажеры по скорочтению для детей: портал об онлайн-образовании. - URL: <https://howtolearn.ru/online-kursy/skorochtenie.html>

2. 4brain: онлайн-платформа по обучению soft skills. - URL: <https://4brain.ru>

3. 4brain: экспресс-курс «Скорочтение». - URL: <https://4brain.ru/skorochtenie/>

4. Скорочец: онлайн-курс. URL: <https://skorochtec.ru>

5. Техника скорочтения: лучшие тренажеры для детей: сайт. - URL: <https://skysmart.ru/media/texts/study/kak-razvit-skorochtenie>

6. Викиум. Тренируйте память, внимание и мышление: тренажеры для мозга. - URL: <https://wikium.ru/>;

– информационные технологии:

программы-тренажеры памяти, внимания, мышления, скорочтения;

интерактивные web-презентации к занятиям;

использование электронных образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение предполагает наличие педагога дополнительного образования, имеющего высшее педагогическое образование и владеющего профессиональными навыками в обучении скорочтению.

Список литературы для педагога:

1. 4brain: онлайн-платформа по обучению soft skills. - URL: <https://4brain.ru>

2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин. - М.: БИЛИНГВА, 2017. - 160 с.

3. Банквинкель, Х. Техника быстрого и эффективного чтения / Х. Банквинкель, П. Штурц. - М.: ОМЕГА-Л, 2007. - 128 с.

4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2023. - 510 с.

5. Зиганов, М.А. Скорочтение: Как научиться читать легко, продуктивно, быстро / М.А. Зиганов. - М.: Образование Школы рационального чтения, 2018. - 167 с.

6. Зяблицева, М.А. Мнемотехника: секреты суперпамяти / М.А. Зяблицева. - М.: Эксмо, 2009. - 145 с.
7. Кашкаров, А.П. Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей / А.П. Кашкаров. - М.: СОЛОН-Пресс, 2018. - 116 с.
8. Козловский, О.В. 600 слов в минуту. Скорочтение, современные методики обучения / О.В. Козловский. - М.: Бао-Пресс, 2004. - 304 с.
9. Куприянова, К.Н. Внеклассное чтение в начальной школе. Пособие для учителей начальной школы / К.Н. Куприянова. - М.: Просвещение, 2017. - 174 с.
10. Севостьянова, Е.О. Хочу всё знать: развитие интеллекта учащихся 5-7 лет, индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е.О. Севостьянова. - М.: Сфера, 2019. - 80 с.
11. Ситдикова, Р.Н. Опережающее развитие ребенка. Дополнительные задания / Р.Н. Ситдикова. - Челябинск: Рекпол, 2011. - 72 с.
12. Узорова, О.В. Быстрое обучение чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, 2022. - 288 с.
13. Швайко, Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Т.С. Швайко. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 176 с.
14. Эггардт, Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению / Р.Н. Эггардт. - Челябинск: Рекпол, 2011. - 78 с.

Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. 4brain: экспресс-курс «Скорочтение». - URL: <https://4brain.ru/skorochtenie/>
2. Абдулова, Г.А. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.А. Абдулова. - М.: Малыш, 2019. - 160 с.
3. Абдулова, Г.А. Скорочтение для детей: как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Г.А. Абдулова. - М.: Издательство АСТ, 2017. - 112 с.
4. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей 10-16 лет: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин. - М.: Филипок и К, 2019. - 192 с.
5. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей 6-9 лет: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин. - М.: Нева, 2021. - 192 с.
6. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей 7-12 лет: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин. - М.: Нева, 2024. - 192 с.
7. Викиум. Тренируйте память, внимание и мышление: тренажеры для мозга. - URL: <https://wikium.ru/>
8. Зегебарт, Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников / Г.М. Зегебарт. - М.: Генезис, 2018. - 88 с.
9. Зегебарт, Г.М. Чтение: от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников / Г.М. Зегебарт. - М.: Генезис, 2018. - 72 с.

10. Лучшие он-лайн курсы и тренажеры по скорочтению для детей: портал об онлайн-образовании. - URL: <https://howtolearn.ru/online-kursy/skorochtenie.html>
11. Скорочец: онлайн-курс. - URL: <https://skorochtec.ru>
12. Сошнева, Н.А. Скорочтение. Упражнения для развития навыков правильного и быстрого чтения с проверкой скорости / Н.А. Сошнева. - М.: Литера, 2023. - 128 с.
13. Техника скорочтения: лучшие тренажеры для детей: сайт. - URL: <https://skysmart.ru/media/texts/study/kak-razvit-skorochtenie>
14. Хамидова, В.Р. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В.Р. Хамидова. - М.: АСТ, 2010. - 317 с.

