

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя»

Отдел «Перекресток»



**Методическая разработка
конспекта аттестационного занятия
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Скорочтение»**

Тема занятия: «Чтение – вот лучшее учение!»

Разработала:
Ищенко Ольга Сергеевна, педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

Данная методическая разработка представляет собой конспект аттестационного занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение». Она может быть использована при проведении промежуточной аттестации детей, обучающихся техникам скорочтения.

В методической разработке представлен ход занятия, а также дидактические материалы, на основе которых проводится промежуточный контроль усвоения программного материала.

Чтение – базовый навык, от владения которым зависит процесс развития ребенка в целом. Увеличение скорости чтения – главная цель обучения по программе. Однако кроме скорости чтения необходимо понимание прочитанной информации (осознанное чтение). Для достижения этих целей в процессе освоения программы: тренируется устойчивость произвольного внимания, способность его распределения; совершенствуется оперативная память, развиваются ее различные виды (зрительная, слуховая, двигательная, словесно-логическая, образная, эмоциональная); развивается мышление; расширяются представления об окружающем мире. Кроме этого развивается артикуляционный аппарат и формируется культура речи.

Промежуточная аттестация нацелена на оценку развития перечисленных навыков и процессов.

Подготовленные упражнения и задания предназначены для обучающихся 6-7 лет (1 класс).

При проведении промежуточного контроля необходимо использовать три основополагающих принципа, которые применяются при обучении скорочтению:

минимум критики (в случае неправильного выполнения упражнения, задания педагог аккуратно указывает на недостаток, желательно давать возможность ребенку самому найти ошибку или недостаток и самостоятельно оценить проделанное задание, формируя навык самооценки);

максимум динамики (все упражнения делаются на скорость, при выполнении большинства упражнений засекается время, так как любое измерение результата улучшает этот результат; при необходимости ребенку дается вторая попытка);

создание ситуации успеха (каждое выполненное упражнение, задание должно оцениваться так, чтобы стимулировать мотивацию к дальнейшему обучению).

Конспект аттестационного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение»

Тема занятия:	«Чтение – вот лучшее учение!»
Участники:	обучающиеся 1 года обучения (6-7 лет)
Цель:	контроль развития процессов мышления, памяти, внимания и формирующихся на их основе навыков скорочтения
Задачи:	- провести контроль освоения приемов и техник чтения; - провести контроль скорости чтения и понимания текста; - оценить динамику развития внимания, памяти, мышления; - оценить сформированность навыков самооценки
Тип занятия:	контрольное занятие
Форма организации занятия:	индивидуальная
Используемые методы контроля:	опрос, наблюдение, контрольные задания, замеры скорости чтения, замеры объема понимания прочитанного
Оборудование и материалы:	и секундомер, дидактические карточки, тексты
Продолжительность занятия:	45 мин
Предполагаемый результат:	оценка динамики развития процессов мышления, памяти, внимания и навыков скорочтения

План занятия

1. Организационный этап
2. Этап постановки проблемы
3. Основной этап
 - 3.1 Контроль развития внимания
 - 3.2 Контроль развития памяти
 - 3.3 *Динамическая пауза*
 - 3.4. Контроль развития мыслительных процессов
 - 3.5 Контроль скорости чтения, развития речи и понимания текста
4. Итогово-рефлексивный этап.

Ход занятия

Этап занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Хронометраж
1. Организационный этап	Организовать рабочий настрой на занятие	Приветствие. Определение самочувствия ребенка. Настрой на занятие.	1 мин.
2. Этап постановки проблемы	Поставить цель и задачи, которые необходимо выполнить ребенку в течение занятия	Собеседование: какую программу мы осваиваем? Сколько месяцев мы уже занимаемся? Назови месяцы. Какие упражнения мы все это время выполняли, что тренировали? Какая главная цель наших занятий? Постановка цели: важно ли контролировать, успешно ли мы занимаемся. Как можно это проверить? Сегодня ты выполнишь ряд заданий, и мы оценим, что у тебя получается очень хорошо, а в чем	3 мин.

Методическая копилка

		необходимо еще поработать.	
3. Основной этап	Провести контроль развития процессов мышления, памяти, внимания и формирующихся на их основе навыков скорочтения	Выполнение упражнений и заданий	36 мин.
	3.1 Оценить развитие внимания	Упражнения: 1) Найди две одинаковые картинки. 2) Лабиринт. 3) Назови животных/цифры, которые изображены на картинке. 4) Дорисуй картинку. 5) Выполни упражнения, не допуская ошибки.	7 мин.
	3.2 Оценить развитие памяти	Упражнения: 1) Рассмотрю картинку и по памяти назову круглые предметы и прямоугольные предметы, посчитаю, сколько их (зрительная память). 2) Рассмотрю картинку и по памяти отвечу на вопросы. 3) Устный цифровой диктант. 4) Прослушаю рассказ и	7 мин.

Методическая копилка

		ответь на вопросы. 5) Повтори скороговорки.	
	3.3 Провести динамическую паузу для профилактики усталости	«Веселая зарядка»	2 мин.
	3.4 Оценить развитие мыслительных процессов	Упражнения: 1) Раскрась кубики так, чтобы они были трехцветными, но различными по сочетанию цветов. 2) Выбери нужную фигуру из нижнего ряда, которой не хватает в таблице. 3) Устные задачи на смекалку. 4) Ответь на вопросы, исключая ответы «да» и «нет». 5) Найди «спрятанные» слова.	7 мин.
	3.5 Оценить скорость чтения, развития речи и понимания текста	1) Чтение текста с картинками, ответы на вопросы. 2) Замер скорости чтения (чтение текста по времени). 3) Пересказ прочитанного текста (близко к тексту). 4) Замер понимания	13 мин.

		текста.	
4) Итогово-рефлексивный этап	Подведение итогов занятия. Рефлексия. Саморефлексия.	Совместный анализ выполнения упражнений и заданий с элементами самоанализа: Какие упражнения было легче всего выполнять? Какие упражнения больше всего понравились? Почему? Какие упражнения были самыми сложными? Сравни скорость чтения на первых занятиях и сейчас. Увеличилась ли она? За что можешь похвалить себя на занятии? На что тебе нужно обратить внимание на следующих занятиях?	5 мин.

Использованные источники:

1. <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya>
2. Абдулова.Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше. – Москва: Малыш, 2022
3. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей 6-9 лет. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. – Ярославль: Филипок и К, 2021
4. Емельянова Е. Повышаем скорость чтения (нейропсихологический тренажер для начальной школы). – Москва: Эксмо, 2020



ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации по
общеразвивающей программе «Скорочтение»
(обучающиеся 6-7 лет)

Подготовила:
Ищенко Ольга Сергеевна, педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной
категории

Обучение детей по программе «Скорочтение» нацелено на увеличение скорости чтения и понимания текста. Используемые в программе различные упражнения и техники предназначены для решения основных проблем, возникающих при чтении у детей:

- подавления артикуляции (научение чтению без проговаривания),
- предотвращения регрессий (возвратного движения глаз для повторного прочтения слов и фраз),
- увеличения угла зрения,
- увеличения концентрации внимания.

Промежуточная аттестация позволяет определить эффективность используемых методик, которые в целом влияют на развитие психических процессов, в том числе позволяющих увеличить скорость чтения и понимание прочитанного.

Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации по общеразвивающей программе «Скорочтение» представляют собой наборы дидактических карточек с упражнениями и заданиями для оценки развития внимания, памяти и мыслительных процессов у обучающихся, а также контроля динамики развития навыков чтения (скорость чтения, развитость речи, понимание прочитанного).

Предлагаемые материалы могут быть использованы с учетом индивидуальных особенностей психических процессов и различий в начальном уровне навыков скорочтения обучающихся. Для этого предлагаются различные варианты использования заданий. Также, учитывая указанные выше индивидуальные особенности у детей, возможно использование не всего комплекса разработанных заданий. Но при этом выборочная подборка заданий и результаты их выполнения должны наиболее полно отражать уровень развития отслеживаемых в процессе аттестации процессов и навыков.

При творческом подходе карточки могут быть модифицированы.

I. Вопросы для вводного собеседования:

Во время собеседования перед обучающимся на столе находятся дидактические карточки с упражнениями и заданиями, которые использовались на занятиях в течение первого полугодия («Струп-тест», «Таблица Шульте», «Устный счёт», «Анаграммы», «Найди букву», «Слово-фигура-число», «Потерянный текст», «Слова для отработки», «Лабиринт» и др.).

- 1) Как называется программа, которую ты осваиваешь?**
- 2) Что такое «скорочтение»?**
- 3) Для чего нужно развивать навыки скорочтения?**
- 4) Что мы тренировали на занятиях? С помощью каких упражнений?**
- 5) Какие упражнения тебе больше всего нравится выполнять?**
- 6) Какие упражнения кажутся тебе самыми трудными для выполнения?**
- 7) Почему важно не только быстро читать, но и запоминать и понимать прочитанное?**
- 8) Какая главная цель у чтения?**
- 9) Какую книгу ты сейчас читаешь?**
- 10) Как занятия скорочтением помогают тебе в школе?**

II. Дидактические карточки для оценки развития внимания:

1) Карточка «Найди две одинаковые картинки»

Обучающийся рассматривает картинки в течение 1 минуты и называет номера выбранных картинок.

Если обучающийся ошибается, педагог просит ребенка объяснить, почему он выбрал эти картинки. Перечисляя сходные элементы, ребенок уже на этом этапе может найти свою ошибку. В этом случае ему требуется дополнительное время для нахождения правильного ответа.

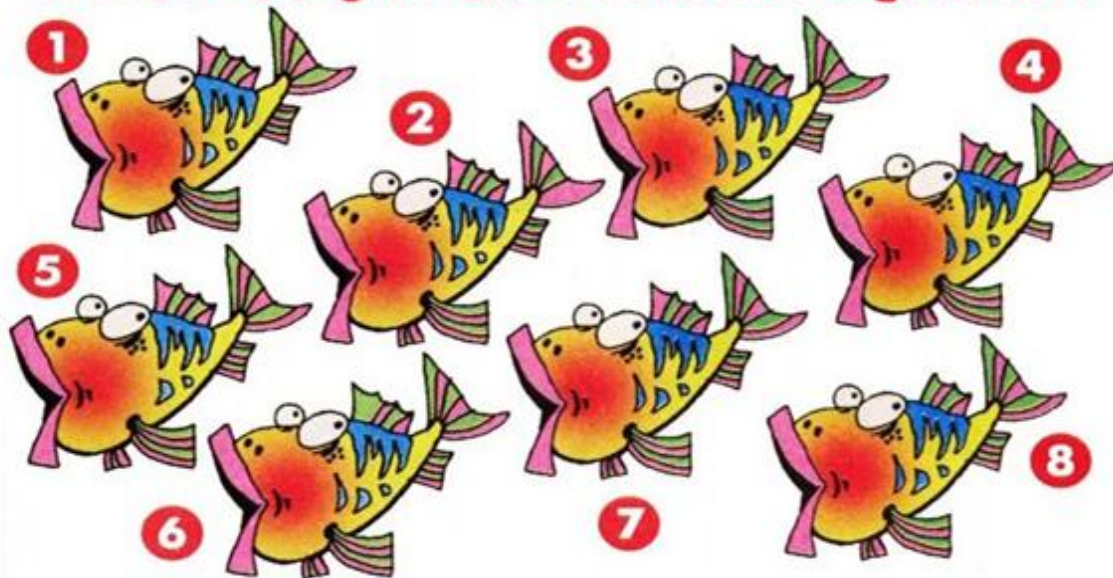
Если обучающийся не видит ошибку и настаивает на неправильном варианте, педагог задает наводящие вопросы, которые помогут ребенку обнаружить свою ошибку. После этого педагог предоставляет ребенку дополнительное время для нахождения правильного ответа.

1 вариант



2 вариант

Найди двух одинаковых рыбок



2) Карточка «Лабиринт»

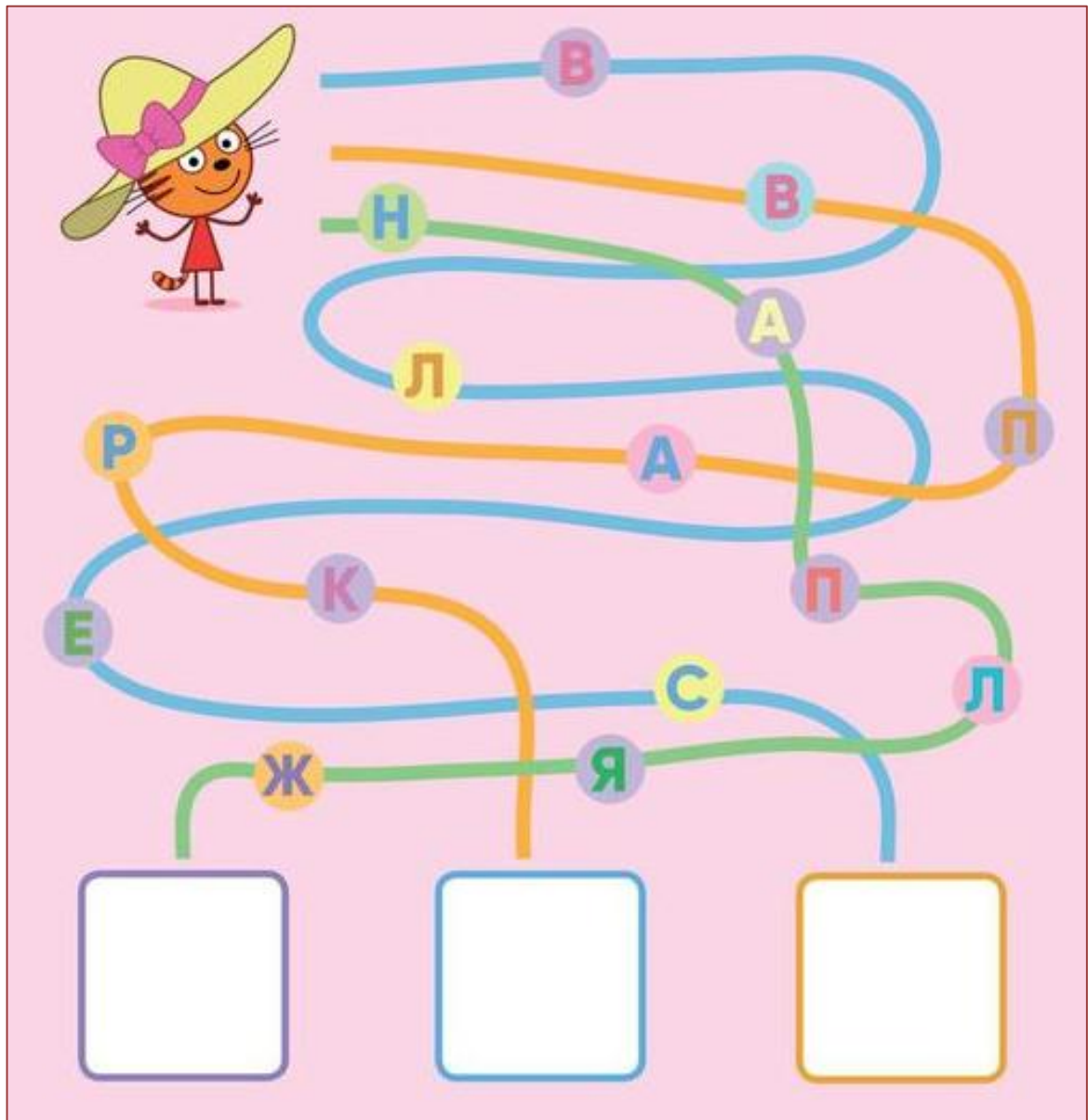
1 вариант

Обучающийся рассматривает картинку и отвечает на вопросы, перемещая палец по линиям дорожек и складывая из находящихся на них букв слова:

Назови цвет дорожки, по которой Карамелька попадет на пляж?

Куда можно попасть, если пойти по желтой дорожке?

В усложненном варианте обучающийся рассматривает картинку и отвечает на вопросы, только зрительно перемещаясь по дорожкам.

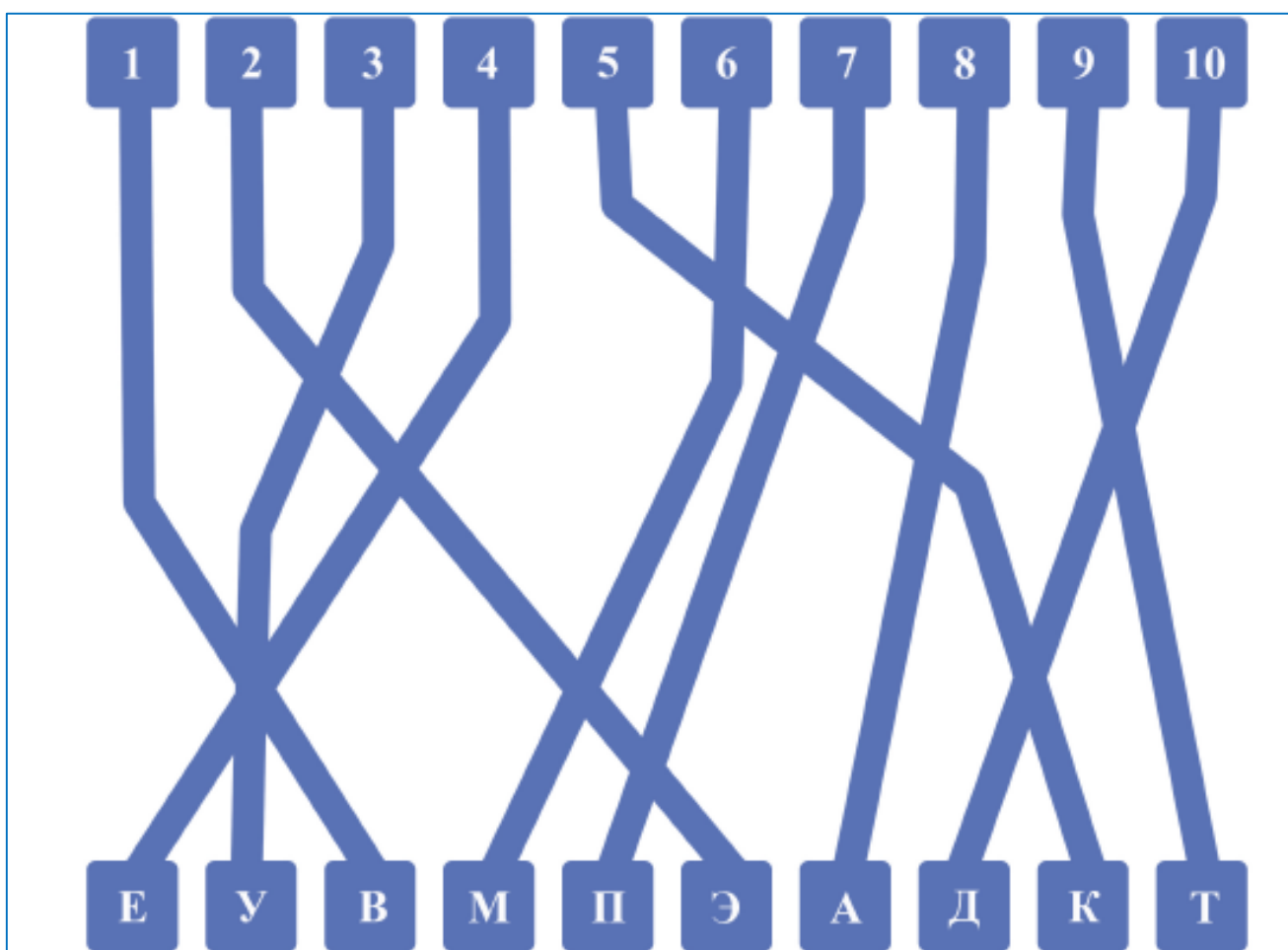


2 вариант

Обучающемуся необходимо найти соответствие цифры букве. Поиск соответствия проводится зрительно.

Для усложнения задания можно предложить найти сначала соответствие цифр от 1 до 10 – буквам от Е до Т, а затем соответствие букв от Т до Е – цифрам.

Еще более сложный вариант выполнения задания выполняется вместе с педагогом: педагог вразброс называет цифры и буквы, ребенок, называет соответствующие им буквы и цифры.

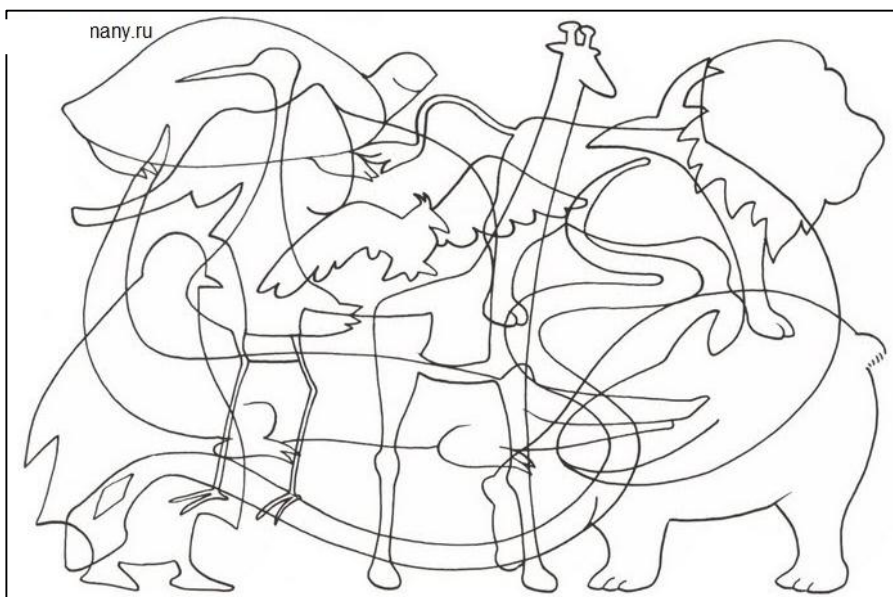


3) Карточка «Что изображено на картинке»

1 вариант

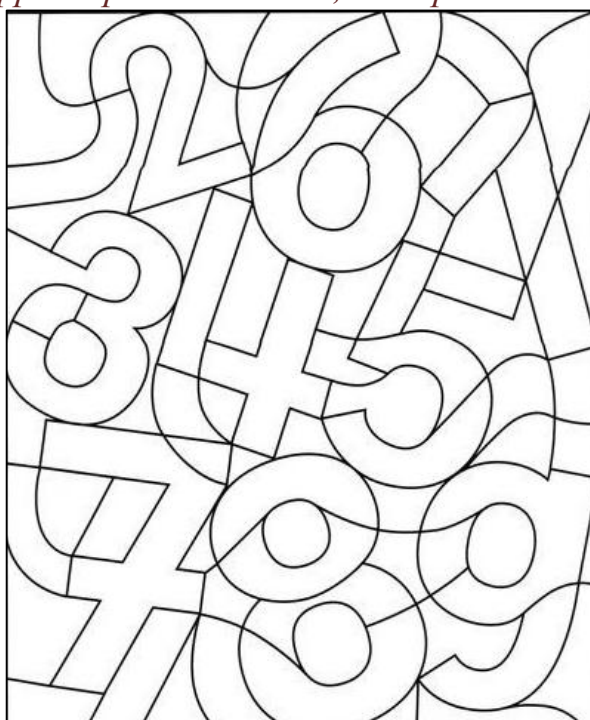
Обучающийся рассматривает картинку и называет количество животных, которые на ней изображены, а затем перечисляет их.

Если ребенок не видит все фигуры, педагог задает наводящие вопросы и просит найти фигуру того животного, которое ребенок не может рассмотреть.



2 вариант

Обучающийся рассматривает картинку и называет цифры, которые на ней изображены от наименьшей к наибольшей или в обратном порядке. А затем называет цифры первого десятка, которых нет на картинке.

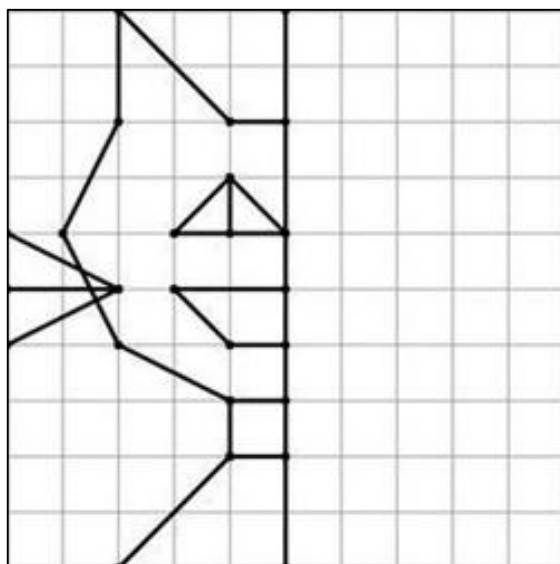
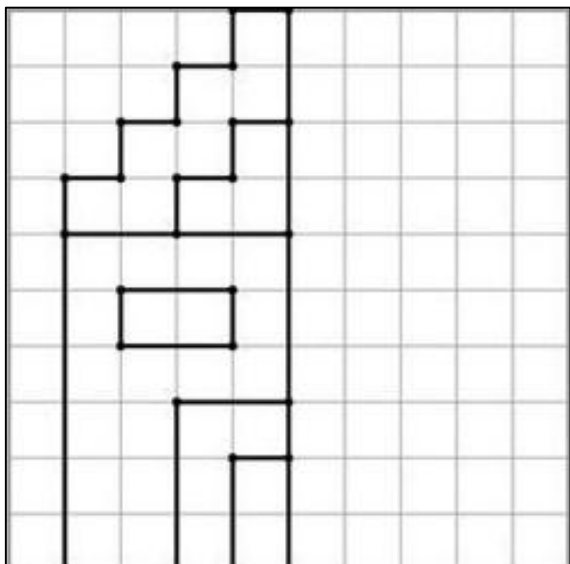


4) Карточка «Дорисуй фигуру»

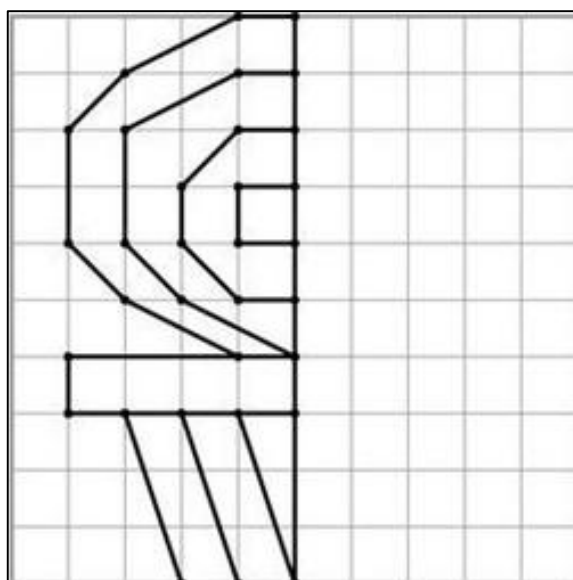
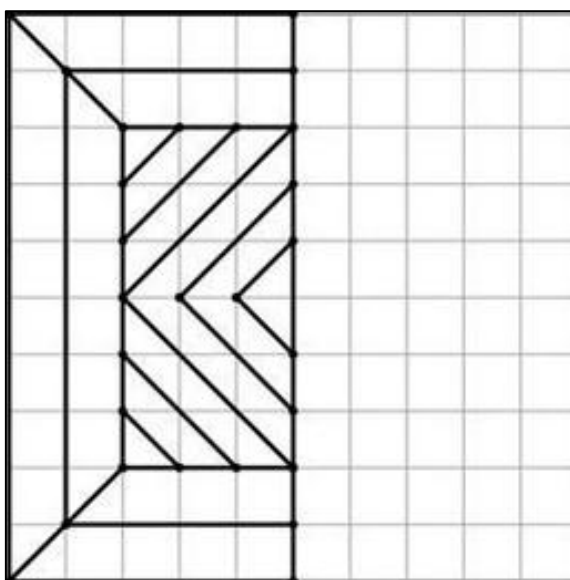
Обучающийся дорисовывает фигуры симметрично с использованием клеточек.

В зависимости от уровня готовности к выполнению упражнения, можно предлагать более сложные или более легкие варианты работы

1 вариант



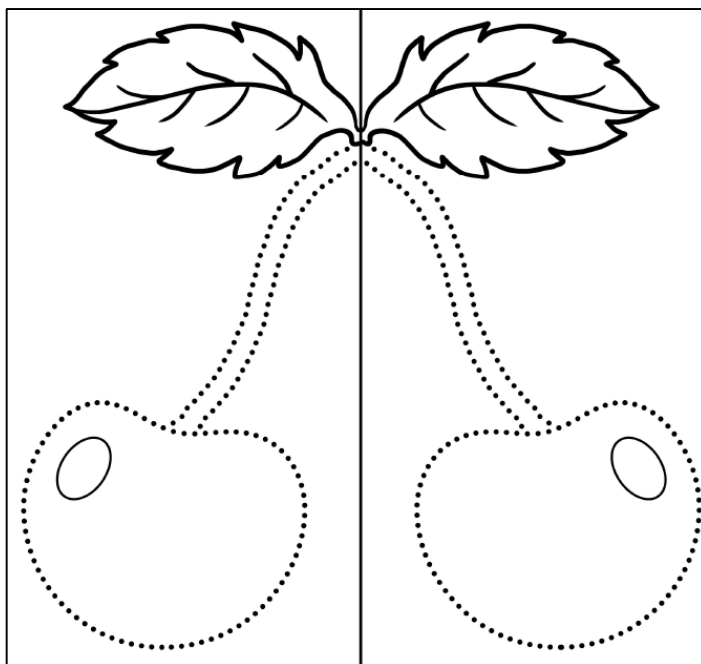
2 вариант



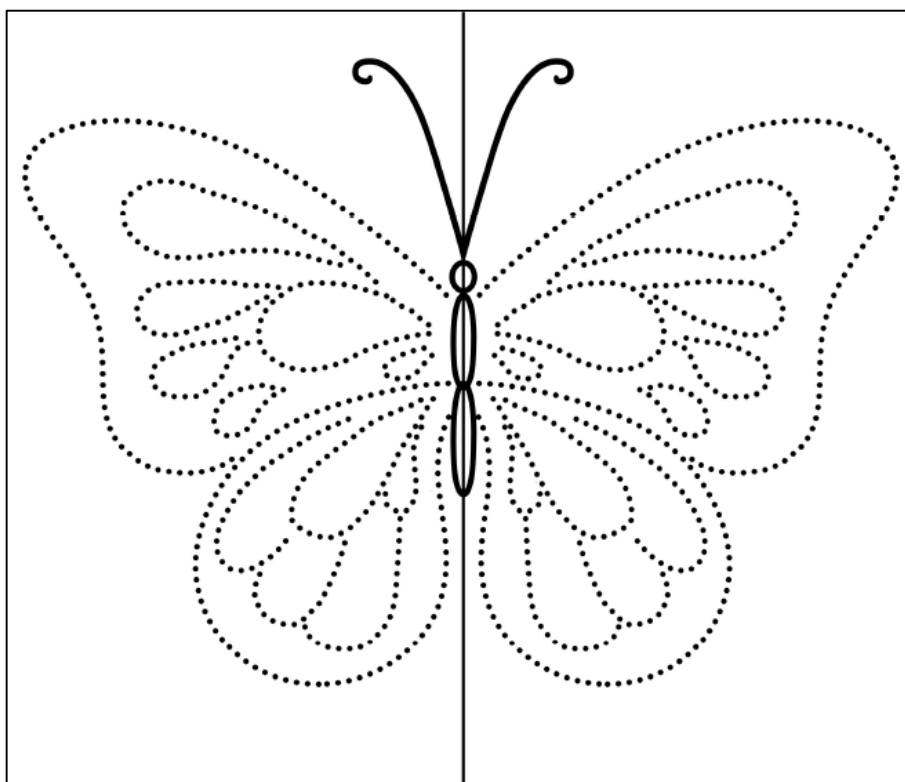
5) Карточка «Нарисуй двумя руками»

Обучающийся должен максимально быстро и аккуратно обвести рисунок по пунктирным линиям одновременно правой и левой рукой.

1 вариант



2 вариант



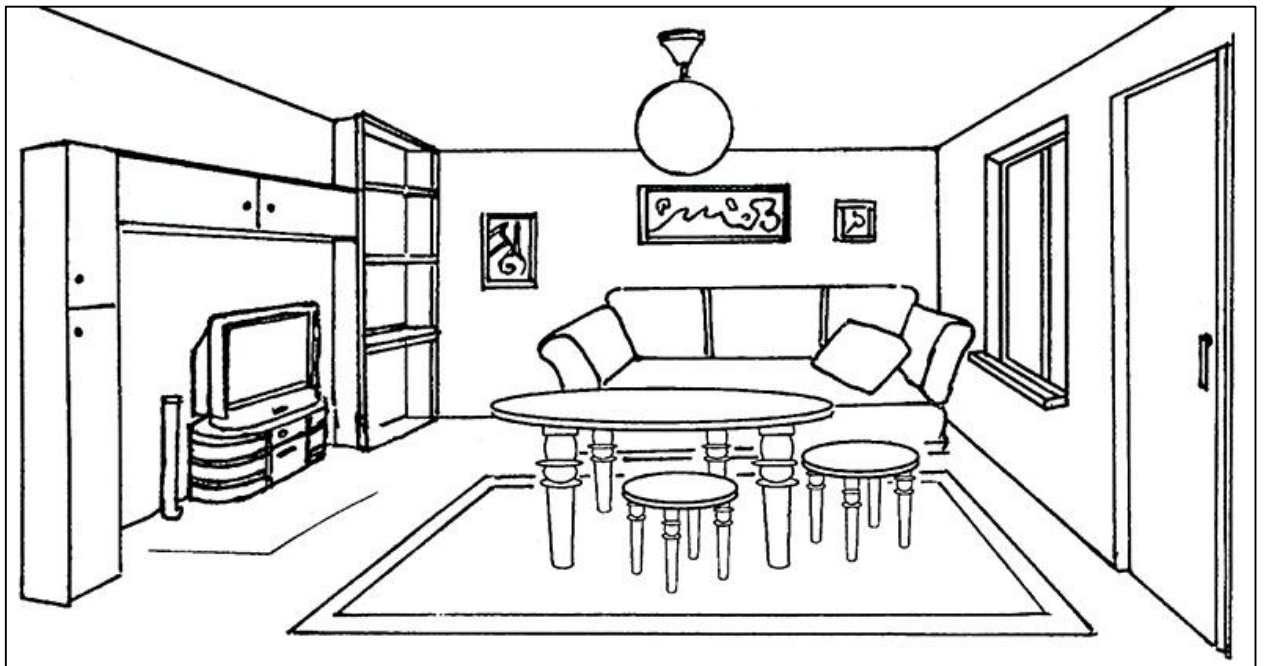
II. Дидактические карточки для оценки развития памяти:

1) Карточка «Назови по памяти» №1

Обучающийся рассматривает картинку, а затем отвечает на вопросы по памяти:

- сколько круглых предметов изображено на картинке, назови их;*
- сколько прямоугольных предметов изображено на картинке, назови их.*

Если ребенок называет не все предметы, он вновь рассматривает картинку и называет предметы, которые он не запомнил.

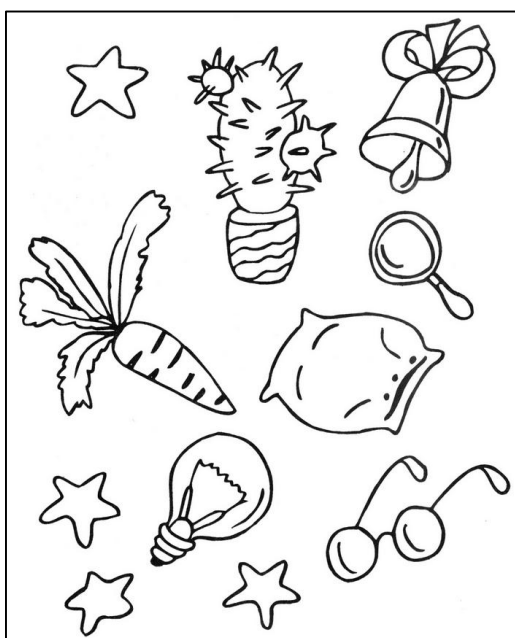


2) Карточка «Назови по памяти» №2

Обучающийся рассматривает картинку, а затем отвечает на вопросы по памяти:

- сколько съедобных предметов изображено на картинке, назови их;
- сколько колючих предметов изображено на картинке, назови их;
- какой колючий предмет изображен на картинке;
- какие инструменты изображены на картинке;
- сколько звезд изображено на картинке;
- назови стеклянные предметы, изображенные на картинке, сколько их;
- какие растения изображены на картинке, сколько их.

1 вариант



2 вариант



3) Карточка «Устный цифровой диктант»

Педагог называет цифровой ряд в пределах десятка, обучающийся слушает, запоминает и повторяет:

3 6 2 1 5 8

1 10 2 9 3 8 4 7 5 6

2 4 6 8 10 1 3 5 7 9

4) Карточка «Осмысленное слушание»

Педагог читает рассказ, обучающийся слушает, а затем по памяти отвечает на вопросы.

У ребят сегодня Рая отобрала самолет,
Медвежонка, попугая, паровоз и пароход...
А ребята говорят: «Забирай хоть все подряд,
Обойдемся мы без мишки, нам не нужен пароход.
Попытаемся в кошки – мышки: чур я – мышка, чур я – кот...»
Все так весело играют и хохочут, и шумят,
А в углу у бедной Раи не идет игра на лад...
Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила,
У нее игрушек – воз, а играть невесело!
(Е. Серов)

Вопросы:

Какие игрушки Рая отобрала у ребят?

Почему Рая плачет, ведь у неё много игрушек?

Почему другим ребятам весело?

В какую игру стали играть дети?

В какие игры можно играть вместе?

5) Карточка «Скороговорки»

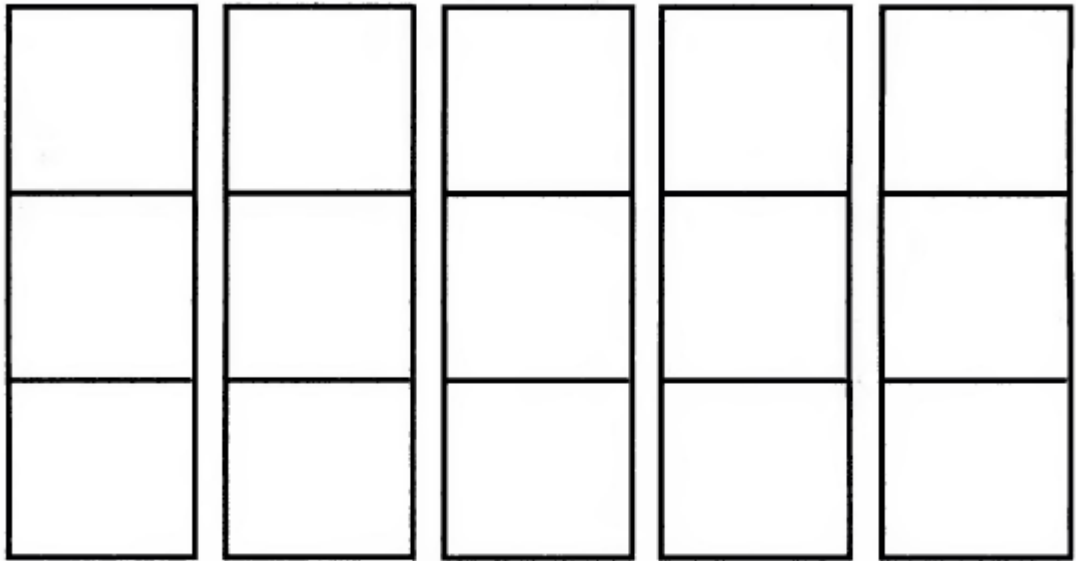
Обучающийся повторяет скороговорки:

- Мышка сынишке сшила штанишки;
- Шла Саша по шоссе и сосала сушек;
- Дятел для дитяти дупло выдолбил;
- Кукушка кукушонку купила капюшон, в капюшоне кукушонок смешно;
- На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора;
- Осип охрип, Архип осип.

III. Дидактические карточки для оценки развития мыслительных процессов:

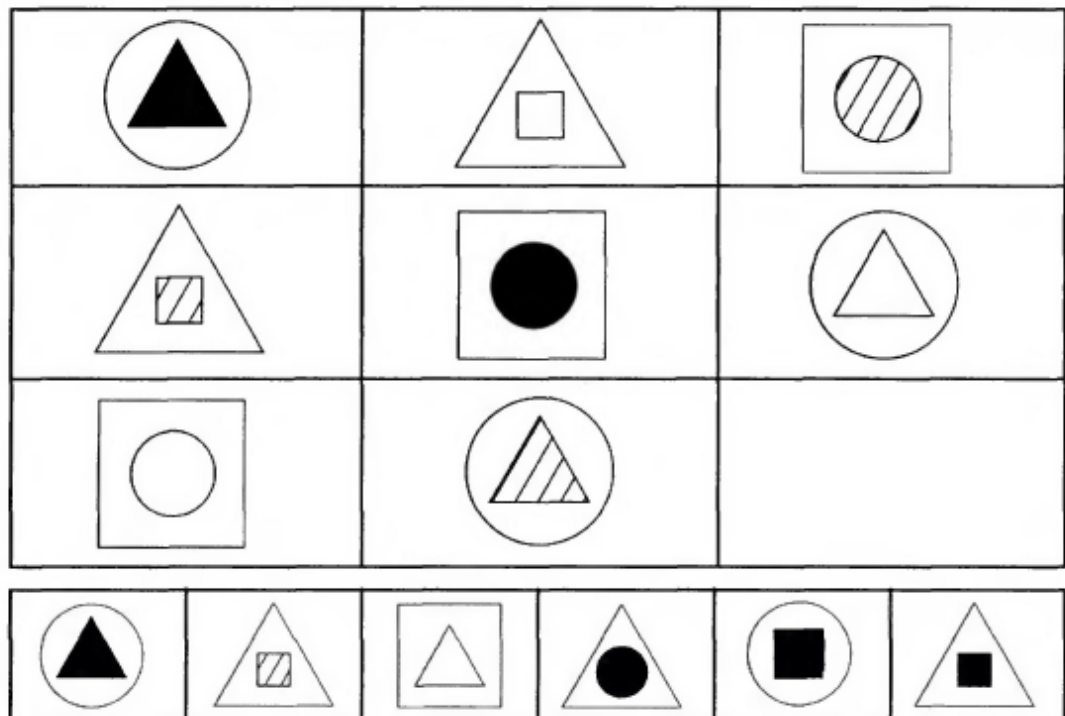
1) Карточка «Раскрась кубики»

Обучающийся с помощью трех разноцветных карандашей должен закрасить кубики так, чтобы они стали трехцветными, но разными по сочетанию цветов.



2) Карточка «Выбери нужную фигуру»

Обучающийся должен выбрать фигуру из нижнего ряда так, чтобы она соответствовала логике заполнения таблицы фигурами.



3) Карточка «Задачи на смекалку»

Обучающемуся предлагается устно ответить на шуточные вопросы на смекалку:

- Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?
- На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?
- Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
- Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
- По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?
- Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?
- У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?
- Что едят крокодилы на северном полюсе?
- Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?
- На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?
- На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки?
- Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?
- На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?
- Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?
- Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
- Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось?
- Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

4) Карточка «Да» и «нет» не говорить»

Обучающемуся предлагается устно ответить на вопросы, не используя слова «да» и «нет»:

Берлога медведя на ветке?
Яблоки созревают зимой?
Листья желтеют осенью?
Воробей это птица?
У машины 4 колеса?
Лиса живет в логове?
Понедельник – это часть суток?
Стихи поют?
Ты любишь читать?
Луна квадратная?
В неделе 5 дней?
Ты сегодня завтракал?
Тебе нравится твоя прическа?
Ты сегодня опоздал в детский сад?
Ты любишь смотреть мультфильмы?
Ты любишь делать уроки?
Снег идет летом?
Солнце светит ночью?
Снегирь – перелетная птица?
Ёлка зеленая?

5) Карточка «Найди спрятанные слова»

Обучающемуся предлагается рассмотреть таблицу и найти в ней слова: СВЕТ, МЫСЛЬ, ВЗГЛЯД, СОН, ТОН, СВЯЗЬ

Ч	Ь	Ч	Ь	Д	Я	Л	Г	З	В
Х	Н	О	Т	Д	Ж	Т	Д	Б	Я
К	Т	Е	В	С	Ю	Ч	Щ	Ю	Т
К	Ж	М	Ъ	П	Ъ	Ь	Ш	Ш	П
Ы	Э	С	Ъ	Ф	М	М	Ф	П	С
С	В	Я	З	Ь	Ы	Г	Щ	Ч	О
Ц	Э	Ш	Ц	И	С	Ч	О	В	Н
Ц	Б	Н	Э	Н	Л	К	М	К	Ё
Е	Д	Ц	А	Б	Ь	З	Э	Х	Х
С	Ё	Щ	К	Э	П	З	Ц	Ж	С

IV. Дидактические карточки для оценки скорости чтения, развития речи и понимания текста:

Умение читать – одно из самых важных навыков, способствующих успешному усвоению знаний.

При оценке навыков чтения детей 6-7 лет (1 класс) проверяется:

сформировался ли способ чтения по слогам;

насколько происходит осознание общего смысла прочитанного текста;

понимает ли ребенок, что означают отдельные слова и предложения; соблюдаются ли паузы, отделяющие предложения.

Содержание текста для оценки скорости чтения и понимания прочитанного должно быть новым для обучающегося (незнакомым), шрифт – разборчивым, достаточно крупным. Предложения должны быть простые, короткие. Желательно отсутствие диалогов. В тексте не должно быть длинных прилагательных, редко употребляемых слов. Текст должен быть без рисунков.

Для замера скорости чтения используется секундомер (песочные часы). По команде ребенок начинает читать. Время засекается, как только будет произнесено первое слово. Если ребенок совершает ошибку при чтении, замечание не делается, ошибка фиксируется педагогом (записывается). При чтении обучающемуся желательно следить, водя пальцем или указкой по тексту.

При подсчёте количества слов (это делается заранее), учитывается следующее: предлоги и союзы считают, как и слова; слова, которые были перенесены считаются за 2 слова; слова с дефисом – тоже принимаются за 2 слова.

Из общего количества слов при определении скорости вычитается количество ошибочно прочитанных слов.

Норма скорости чтения для обучающихся 6-7 лет в 1 полугодии – 22-30 слов в минуту, во 2 полугодии – 30-40.

Обучающемуся предлагается прочитать один из вариантов текстов (в зависимости от уровня освоения навыков чтения) на время.

Затем обучающемуся предлагается пересказать прочитанное близко к тексту и/или ответить на вопросы по тексту, чтобы выяснить, насколько им понято прочитанное.

Скорость чтения рассчитывается по формуле:

$$V = N/t,$$

где V - скорость чтения

N - количество слов в тексте

t - время затраченное на чтение

Для оценки понимания текста используется формула $V=N/t*K$,
 K — коэффициент понимания (% правильных ответов на вопросы)..

Задание 1:

Обучающемуся предлагается прочитать текст с картинками, пересказать его, ответить на вопросы:

1 вариант

СПОР ЖИВОТНЫХ

  и  заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.

– Конечно, меня, – говорит  , – я ему соху и борону таскаю,  из  вожу; сам он на мне в  ездит; пропал бы он без меня совсем.

– Нет, хозяин любит больше меня, – говорит  – я всю его семью  кормлю.

– Нет, меня, – ворчит  – я его добро стерегу.

Послушал  этот спор и говорит: "Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте".

(К.Д.УШИНСКИЙ)



- Какие животные затеяли спор?
- Почему лошадь решила, что ее хозяин любит больше, чем других животных?
- Как пес объяснил, что его хозяин любит больше всех?
- Какую пользу хозяину приносит корова?
- Как по-твоему, какое животное самое главное для хозяина?
- Почему хозяин решил остановить спор животных?

2 вариант



- Почему стихотворение называется «Колючий гость»?
- Где дети нашли ежика?
- Как вел себя ежик, когда его принесли домой?
- Как изменилось поведение ежика, когда все легли спать?
- Почему утром ежик насмешил детей?
- Что дети предложили ежику в дорогу, когда утром решили его выпустить в сад?

Задание 2:

Обучающемуся предлагается прочитать незнакомый текст на время и ответить на вопросы:

1 вариант

Кубик на кубик

Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик. построила высокую башню.

Прибежал Миша.

- Дай башню!

- Не дам!

- Дай хоть кубик!

- Один кубик возьми.

Миша протянул руку и взял самый нижний кубик! И вмиг вся башня раз-ва-ли-лась!

(39 слов)

- 1) *Как зовут детей, о которых говорится в рассказе?*
- 2) *Что делала Маша?*
- 3) *С помощью чего Маша строила башню?*
- 4) *Сколько кубиков Маша использовала для постройки башни?*
- 5) *Что попросил у Маши Миша?*
- 6) *Маша проявила жадность?*
- 7) *Миша, как и сказала Маша, взял один кубик, но почему башня развалилась?*
- 8) *Миша поступил хорошо?*
- 9) *Что бы ты сделал на месте Миши?*
- 10) *Маша могла предложить Мише другой вариант игры?*

2 вариант

Курица и золотые яйца

(Басня)

У одного хозяина курица несла золотые яйца. Ему захотелось сразу побольше золота, и он убил курицу (он думал, что внутри её большой ком золота); а она была такая же как и все курицы.

(33 слова)

- 1) *Чем отличалась курица, о которой говорится в басне?*
- 2) *Почему хозяин убил курицу?*
- 3) *Как бы поступил ты, если бы у тебя была такая курица?*

3 вариант

Сосулька

Дима вышел во двор и принялся играть в снежки. Он бросал снежки в деревья.

С крыши свешивалась большая сосулька. Дима стал кидать снежки в неё и сбил сосульку на землю.

Потом мальчик принялся строить снежную крепость. Он катал большие комья снега и ставил их друг на друга. Крепость получилась высокой, с толстыми стенами.

(54 слова)

- 1) *Как зовут мальчика – героя рассказа?*
- 2) *Где Дима играл?*
- 3) *Во что Дима играл?*
- 4) *Что Дима сделал с сосулькой?*
- 5) *Что Дима построил во дворе из снега?*
- 6) *Какой способ постройки крепости Дима использовал?*
- 7) *Какая получилась крепость?*
- 8) *О каком времени года идет речь в рассказе?*
- 9) *Какое сейчас время года у нас?*
- 10) *Правильно ли Дима сделал, что сбивал сосульку?*

4 вариант

Облако

По небу плыло огромное белое пушистое облако. Остальное небо оставалось ясным. Его цвет был ярко-голубым.

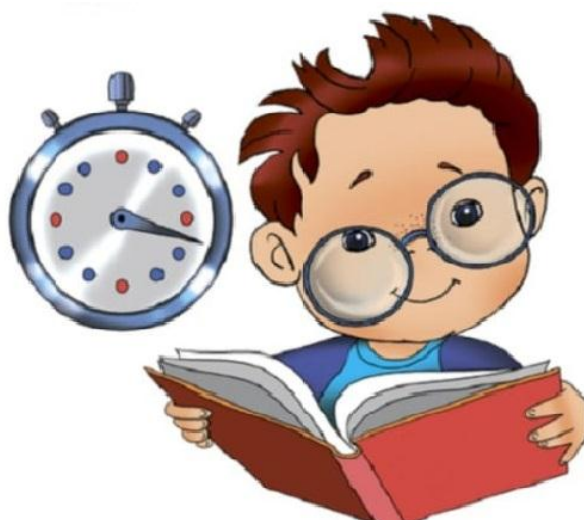
Ослепительно сияло летнее солнце. Вот из-за горизонта показался самолёт. Он оставлял после себя длинный белый след, который медленно таял. Это полоса долго белела на небе.

(41 слово)

- 1) *Какое время года описывается в рассказе?*
- 2) *Какого цвета небо?*
- 3) *Что можно было увидеть на небе?*
- 4) *Откуда показался самолет?*
- 5) *Можно ли по небу было понять, пролетел ли самолет?*
- 6) *Чем небо сегодня отличается от того, которое описано в рассказе?*
- 7) *Что значит «плыло облако»?*
- 8) *О чем можно сказать – «плывет»?*
- 9) *Как еще можно назвать рассказ?*
- 10) *Какая главная мысль в рассказе?*

Использованные источники:

1. <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya>
2. Абдулова.Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше. – Москва: Малыш, 2022
3. Ахмадуллин Ш., Шарафиева Д. Мотивация детей. – М.: БИЛИНГВА, 2016
4. Ахмадуллин Ш. 35 проверенных упражнений, чтобы увеличить скорость чтения ребенка. – <https://t.me/shamilahmadullin/1194?single>
5. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей 6-9 лет. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. – Ярославль: Филипок и К, 2021
6. Емельянова Е. Повышаем скорость чтения (нейропсихологический тренажер для начальной школы). – Москва: Эксмо, 2020
7. Козырева Л. Развиваем логическое мышление (для детей 6-7 лет). – Ярославль: Академия развития, 2005



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации по
общеразвивающей программе «Скорочтение»
(обучающиеся 6-7 лет)

Разработала:
Ищенко Ольга Сергеевна, педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной
категории

Методическая копилка

Протокол
проведения промежуточной аттестации обучающихся объединения «Скорочтение»
20_ – 20_ учебный год

Образовательная программа «Скорочтение»

Год обучения – 1

Дата проведения аттестации – ____ 20__ год

№ п/п	ФИО обучающегося	Направления оценки						Средний балл
		Внимание	Мышление	Память	Речь	Скорость чтения	Понимание текста	
1.	xxxxx Екатерина							

Педагог _____

Методическая копилка

Критерии оценки Показатели	1 балл <i>/значительно низкий уровень /</i>	2 балла <i>/низкий уровень/</i>	3 балла <i>/уровень ниже среднего/</i>	4 балла <i>/средний уровень/</i>	5 баллов <i>/высокий уровень/</i>	Упражнения
Внимание	Не внимателен, часто отвлекается на посторонние предметы без внешней причины; не может удержать внимание в течение длительного времени; называет ошибочно буквы, слова; не может повторить задание; испытывает значительные сложности с концентрацией и распределением внимания.	Не внимателен; отвлекается на посторонние предметы; не может удержать внимание в течение длительного времени; меняет буквы, слова; не может повторить задание; испытывает сложности с концентрацией и распределением внимания.	Не внимателен; быстро переключает внимание на посторонние предметы; при приложении усилий может удерживать внимание в течение короткого времени; невнимателен при чтении букв, слов; может повторить задание с помощью наводящих вопросов.	Достаточно внимателен; при приложении усилий внимание устойчиво в течение длительного времени; может повторить задание; способен концентрировать внимание; частично владеет навыками распределения внимания.	Внимателен; может удерживать внимание устойчиво в течение длительного времени; может повторить задание; легко концентрируется; хорошо владеет навыками распределения внимания.	1) «Найди две одинаковые картинки» 2) «Лабиринт» 3) «Что изображено на картинке» 4) «Дорисуй фигуру» 5) «Нарисуй двумя руками»
Мышление	Слабо развито;	Слабо развито;	Развито;	Достаточно	Хорошо развито;	1) «Раскрась

Методическая копилка

	упражнения выполняются репродуктивно, с большим трудом даже с помощью педагога.	упражнения выполняются репродуктивно; упражнения выполняются с помощью педагога, медленно.	упражнения выполняются репродуктивно; упражнения выполняются с помощью педагога.	развито; упражнения выполняются репродуктивно, без посторонней помощи.	упражнения выполняются репродуктивно, без посторонней помощи, с большой скоростью.	кубики» 2) «Выбери нужную фигуру» 3) «Задачи на смекалку» 4) «Да» и «нет» не говорить» 5) «Найди спрятанные слова»
Память	Очень слабо развита зрительная, слуховая, словесно-логическая память; с трудом повторяет название предметов зрительного ряда.	Слабо развита словесно-логическая память; зрительная и слуховая память преобладают.	Развиты все виды памяти; преобладают зрительная и слуховая.	Достаточно развиты все виды памяти, преобладают зрительная и слуховая.	Хорошо развиты все виды памяти, преобладают зрительная и слуховая.	1) «Назови по памяти -1» 2) «Назови по памяти – 2» 3) «Устный цифровой диктант» 4) «Осмысленное слушание» 5) «Скороговорки»
Речь	Речь слабо развита; допускаются грубые ошибки в произнесении слов (пропуски и перестановки звуков и слогов); небольшой	Речь слабо развита; словарный запас ограничен рамками бытовой тематики; нарушено произношение отдельных звуков; не договаривает	Речь развита; словарный запас достаточный; изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи иногда наблюдаются замены и искажения	Речь достаточно развита; правильное произносит все звуки; нормальный темп речи; хороший	Речь хорошо развита; безукоризненно отчетливо произносит все звуки не только в отдельных словах, но и во фразовой речи;	1) «Скороговорки» 2) «Чтение текста с картинками» 3) «Пересказ»

Методическая копилка

	словарный запас; искажен темп и ритм речи; не может составить рассказ (пересказ) даже при наличии помощи; используются простые предложения, односложные ответы; неактивен в речевом общении.	слова или сокращает их; используются простые предложения, односложные ответы; для пересказа требуется повторное чтение текста; неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, включает постороннюю информацию; малоактивен в речевом общении.	звуков; участвует в диалоге пассивно (отвечая на вопросы), не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли; использует простые предложения, при помощи педагога может дать развернутый ответ; при пересказе допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок по ходу пересказа; может делать простые обобщения.	словарный запас; использует сложные конструкции в предложениях; пересказ выстроен последовательно, но смысловые звенья воспроизводит с незначительными сокращениями, авторская лексика используется не полностью, заменяет авторские выразительные средства другими; грамматических ошибок нет.	обширный словарный запас; хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания; ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета; может дать развернутый ответ, используя все имеющиеся знания; использует сравнения, ассоциации; при пересказе полностью правильно воспроизводит текст после первого прочтения; правильно формулирует основную мысль,	
--	---	---	--	---	---	--

Методическая копилка

					последовательно и точно строит пересказ; полностью использует авторскую лексику; умело использует сложные конструкции в предложениях.	
Скорость чтения	Навыки слитного чтения отсутствуют	Читает неправильным способом – побуквенно. При чтении допускает ошибки на пропуски, замены, искажения букв и слогов, ошибается в окончаниях слов, неверно ставит ударение.	Способ чтения – слоговое отрывистое чтение. При чтении допускает ошибки.	Читает правильным способом. При чтении может допускать ошибки в логических ударениях.	Владеет правильным способом чтения. При чтении не делает ошибок; соблюдает паузы, тон, темп чтения, логическое ударение.	1) «Чтение незнакомого текста»
	Менее 15 слов в минуту	15-17 слов в минуту	18-21 слов в минуту	22-24 слов в минуту	25-30 слов в минуту	
Понимание текста	Читает, не понимая прочитанное.	Читает монотонно, почти не понимая прочитанное.	Допускает при чтении ошибки, читает невыразительно, понимает прочитанное (может ответить на вопросы, но не может	Читает выразительно, осознанно.	Читает осознанно, понимая прочитанное. Может ответить на вопросы, выделить главную	1) «Ответы на вопросы»

Методическая копилка

			выделить главную мысль).		мысль, кратко пересказать содержание, озаглавить текст.	
	Менее 4 правильных ответов.	Правильные ответы на 4 вопроса	Правильные ответы на 5 вопроса	Правильные ответы на 6-7 вопросов	Правильные ответы на 8-10 вопросов	

Методическая копилка

Сводный протокол
промежуточной аттестации обучающихся объединения «Скорочтение»
2022 – 2023 учебный год

Образовательная программа «Скорочтение»

Год обучения – 1

Сроки проведения аттестации – ____ - ____ 20__

№ п/п	ФИО обучающегося	Направления оценки						Средний балл обучающегося
		Внимание	Мышление	Память	Речь	Скорость чтения	Понимание текста	
1.	xxxxx Екатерина							
2.	xxxxx Ксения							
3.	xxxxx Даниил							
4.	xxxxx Ростислав							
Средний балл по направлению								

Педагог _____

