

Из опыта ЦВР: работа с детьми с особыми потребностями

Шауэрман И.В.,
педагог-психолог

*Только сочувствия мало, надо развивать возможности
Л.И. Шевцова*

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами социального опыта требует от общества дополнительных мер, средств и усилий. Неравенство возможностей мешает таким детям обнаружить свои дарования и развить способности. Трудности для них связаны так же и с недоступностью и ограниченностью социальной среды, бедностью контактов со сверстниками и взрослыми. Современное пространство дополнительного образования может стать потенциальной средой для сближения детей и успешной совместного обучения, независимо от их состояния здоровья. В учреждениях дополнительного образования имеется потенциал для создания инклюзивного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Центре внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя создаются максимально комфортные условия для этой категории детей. Все помещения Центра оборудованы адаптированными санитарно-гигиеническими зонами, расширенными дверными проёмами во входной зоне, светоотражающими и информационными знаками. Административное здание центра оснащено подъёмной платформой.

На сегодня в Центре накопился уже определенный опыт по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. С 2014 года ведётся работа по интеграции и обучению таких детей через социальный проект «Шаг за шагом», адаптированные дополнительные образовательные общеразвивающие программы «Планета живописи» и «Велоспорт», а также программа деятельности «Калейдоскоп открытий». Данную деятельность проводят как педагоги дополнительного образования, так и педагоги-организаторы.

Необходимо остановиться на деятельности с данной категорией детей М.П. Озеровой. Под началом Марины Петровны, уже более десяти лет ведётся работа по различным адаптированным программам, направленным на оказание помощи в развитии и социализации детей, имеющих различные ограничения. На данный момент, Марина Петровна, реализует программу деятельности «Калейдоскоп открытий». Программа нацелена, в первую очередь, на социализацию и адаптацию таких детей. Совершенствование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающем мире. Одной из главных трудностей в жизни ребёнка, имеющего различные ограничения по здоровью, является социальная депривация. Однако, благодаря сотрудничеству Центра внешкольной работы с различными общественными организациями (музеи, выставки, библиотеки, ботсад), специальными коррекционными заведениями (школа-интернат № 36), и высшими учебными заведениями (СКФУ, СГПИ) дети, обучающиеся по данной программе, получают возможность посещать различные мероприятия.

Так, в начале осени, ребята совместно с родителями, посетили Ботанический сад. Работники провели мастер-класс по составлению флористического панно, на котором детям удалось обогатить свой багаж новыми знаниями, тактильными ощущениями, запахами. Общались друг с другом, что помогает детям научиться комфортно взаимодействовать с окружающими их людьми. Опыт Марины Петровны показывает, что именно такие практико-познавательные встречи создают наиболее эффективную развивающую среду для особенных детей.

В октябре, в комнате школьника «Олимпиец» прошёл мультимедийный познавательный час «Здравствуй, осень золотая!». В гости к ребятам пришли специалисты информационно-образовательного медицентра детской библиотеки имени А. Екимцева, которые наглядно и красочно погрузили участников мероприятия в осенний природный мир Ставрополя: пели песни, водили хороводы и разгадывали загадки. Особенно ярко и оживлённо дети реагировали, видя знакомые места, леса и скверы города. На мероприятии

выступил один из обучающихся. Он сыграл классические произведения и музыкальные произведения современных авторов, посвящённые Осени! Возможность показать окружающим свои таланты, это ещё одна очень важная и полезная особенность данной программы, позволяющая учить детей гордиться собой и своими достижениями.

А вот уже в ноябре, ребята посетили выставку «Из глубин веков. Войлочное ковроделие». Работники музея изобразительного искусства провели для детей экскурсию и мастер класс по созданию орнамента. Ребята смогли не только увидеть и полюбоваться предметами искусства, но и прикоснуться к экспонатам, почувствовать тепло и структуру ткани, создать кусочек собственного искусства и забрать его себе, как память. Такие занятия, в развитии ребёнка с дополнительными потребностями, особенно важны и ценны, так как через искусство дети получают возможность выразить то, что невозможно выразить словами. Почувствовать приобщённость к тому, что доступно всем окружающим.

Также следует сказать об интересном опыте педагога дополнительного образования Р.А. Гребенченко, который уже 10 лет реализует адаптированную программу дополнительного образования «Велоспорт». Программа появилась благодаря одной из обучающихся. Слабовидящая девочка, нашла в себе силы и храбрость, записаться и посещать занятия по велоспорту в Центре внешкольной работы. Занятия в инклюзивной группе давались ребёнку нелегко. Главным препятствием в организации такого способа обучения является феномен «белой вороны», когда приходится подстраивать занятия всей группы под особенности ребёнка с ограничением. Будь то выбор маршрута, удовлетворяющего нормам безопасности или интенсивность нагрузки во время тренировок. Из-за чего часто бывает, что коллектив может ополчиться против данного ребёнка, начать издеваться или напротив, стараться отдалиться. Ведущую роль в исходе данной ситуации играет, конечно же, педагог. Было принято решение создать адаптированную программу «Велоспорт», которая помогла бы поддержать начинание юной спортсменки. В данной программе расписаны психолого-

педагогические условия для наиболее эффективной адаптации способов выполнения сформулированных задач. Так, например, для слабовидящих детей, педагог выбирает более крупные и яркие ориентиры на местности, чтобы облегчить им ориентацию на маршруте. Занятия для таких детей имеют меньшую интенсивность, но не менее сложны. Благодаря оказанной поддержке и собственному упорству, девочка не только преодолела ограничения своего здоровья, но и добилась немалых успехов, выступая на соревнованиях по велоспорту.

В Центре внешкольной работы продолжается работа по совершенствованию системы развития особенных детей. Продолжается поиск новых и эффективных практик преподавания и помощи. Не теряющая свою актуальность, проблема обучения детей с особыми потребностями, побудила начать разработку программы психолого-педагогического сопровождения таких детей.