Малина Ирина Тарасовна

 МБОУ ДОД «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г.Батайск

Педагог дополнительного образования

**Методическая разработка**

**комплексного тематического занятия**

**«Я Отчизны славной маленькая часть…»**

**Пояснительная записка**

Духовно-нравственное развитие детей является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Духовно-нравственное воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.
Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений:

Патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

Социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

* Методическое пособие разработано в помощь педагогам для организации образовательного процесса детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) в учреждениях дополнительного образования, а так же для воспитателей детских садов.
* Данный материал предназначен для формирования у детей целостного представления о Духовно-нравственном развитии, в частности патриотизма и гражданственности, с вовлечением детей в разные виды деятельности.
* Комплексное занятие проводится с детьми в группе 5-6 человек.
* В учреждениях дополнительного образования рекомендую проводить данное комплексное занятие совместно с родителями.

**Формы проведения занятия:**

* Групповая

**Виды деятельности:**

* Ознакомление с окружающим.
* Лепка.
* Развитие движений.
* Ознакомление с художественной литературой.
* Музыкально-ритмические движения.

**Материал и оборудование:**

* Демонстрационная доска.
* Иллюстрации с изображением солдат, военной техники.
* Пластилин.
* Флажки по количеству детей.
* Ленты по количеству детей.
* Эмблемы с изображением самолета и танка.
* Цветные шары, корзины.

**Цели и задачи:**

* Духовно-нравственное развитие детей.
* Формировать познавательный интерес и расширять знания и представления детей о Родине, патриотизме, в частности о защитниках Отечества.
* Развитие мелкой моторики рук
* Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
* Учить рассматривать и понимать картинки, иллюстрации, отвечать на несложные вопросы педагога.
* Эмоционально откликаться на игру, предложенную педагогом, подражать его действиям, сопровождать речью свои действия и наоборот.
* Развивать навыки лепки.
* Ритмично двигаться под музыку.

**Содержание**

**1. Педагог: - Дети**, скоро мы будем отмечать праздник «День Защитника Отечества». Этот праздник  настоящих мужчин, наших защитников.

- Как вы думаете, кто такие защитники? (ответы детей)

- Правильно, это ваши папы, дедушки, которые в свое время мужественно защищали нашу Родину, служили в армии.

- Этот праздник очень важный

Отмечаем в феврале

Праздник воинов отважных

Праздник мира на земле.

**2.** Далее педагог показывает детям иллюстрации с изображением, солдат, военной техники. Обращает внимание детей на то, что у солдат есть форма; уточняет, какая военная техника есть в армии (танки, самолеты, корабли). Затем предлагает детям назвать выше перечисленную технику. Также педагог объясняет детям, что управляет самолетом летчик, танком – танкист.

**3. Педагог:** Солнце в небе золотится.

Ввысь летит большая птица,

Закрывая нам крылом

Солнце в небе голубом.

Эта птица – самолет,

Он отправился в полет

Педагог приглашает детей и родителей поиграть в игру «Самолеты».

Педагог предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Педагог говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на стульчики.

**4.**  Педагог предлагает детям сделать для своих пап подарок – самолет. Дети садятся за столы, и педагог показывает детям, как раскатать брусочки пластилина (детали самолета), затем соединить их. Родители помогают детям слепить и прикрепить звездочку к самолету. Обратить внимание детей на то, где находятся крылья самолета, кабина, хвост. Педагог предлагает детям поиграть сделанными ими самолетами вместе с папами.

**5.** Затем педагог приглашает детей и родителей поиграть в игру «Собери снаряды»; предлагает разделиться на две команды: команду «Летчики» и команду «Танкисты», надев предварительно соответствующие эмблемы. Педагог разбрасывает по всей комнате разноцветные шары и по его команде детям и родителям необходимо быстро собрать «снаряды» одного цвета в разные корзины. Игра проводится 2-3 раза.

**6. Педагог:** В руки мы флажок возьмем

И по кругу мы пойдем.

Раз, два, три, четыре

Друг за другом мы пойдем.

Педагог раздает мальчикам флажки и под песню «Бравые солдаты» дети маршируют.

**7. Педагог: -** А сейчас наши девочки станцуют для наших защитников танец с лентами. Девочки танцуют под песню «Катюша».

Дети садятся на стульчики.

**Педагог:** Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат,
И пулемёты не строчат,
Чтоб жили люди, города,
Мир нужен на земле всегда!

**Список используемой литературы**

1. Власова Т.И. К проблеме формирования гражданской культуры школьников в условиях традиционных институтов социализации/ Т.И. Власова//Наука и образование. – Ростов-на-Дону РГПУ.- 2003
2. Власова Т.И. Духовные ценности как культурологические основы воспитания личности/ Т.И. Власова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

