

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ: СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ЮНОГО ДАРОВАНИЯ.

Этот чек-лист поможет вам превратить родителей учащихся из пассивных наблюдателей в активных участников и ваших главных союзников.



БЛОК 1: ФУНДАМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Проверьте, на каких принципах строится ваше общение с родителями:

Партнерство и диалог: *Я общаюсь с родителями как с равными партнерами, а не поучаю их.*

Системность и непрерывность: *Взаимодействие с родителями – это постоянный процесс, а не разовые акции.*

Индивидуальный подход: *Я стараюсь учитывать особенности не только ребенка, но и его семьи, ее уклада и возможностей.*

Открытость и доброжелательность: *Я создаю атмосферу доверия, где родитель не боится задать вопрос или высказать мнение.*



БЛОК 2: ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Подумайте, вовлекаете ли вы родителей учащихся в следующие основные формы взаимодействия:

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ - ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ БЫЛИ В КУРСЕ И ПОНИМАЛИ:

- **Сайт и соцсети:** *Веду ли я (или мое учреждение) живой, регулярно обновляемый ресурс с новостями, фото/видео и советами?*

- **Электронные рассылки:** *Использую ли я email-рассылки для информирования о предстоящих событиях и успехах детей?*

- **Чат/«Виртуальный кабинет»:** *Создана ли удобная площадка для оперативных вопросов (Telegram, VK и т.д.)? Установлены ли в чате четкие правила?*

- **Анкетирование и опросы:** *Провожу ли я регулярные опросы, чтобы узнать ожидания, оценку работы и идеи родителей?*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ - ВОВЛЕКАЕМ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- **Открытые занятия:** *Организую ли я дни открытых дверей или открытые занятия, где родители могут увидеть методику обучения и прогресс ребенка?*

- **Мастер-классы для родителей и с родителями:** Предлагаю ли я родителям самим попробовать силы в творчестве/спорте (например, нарисовать рисунок, написать этюд)
- **Совместные проекты:** Иницирую ли я творческие мастерские или проекты, где ребенок и родитель работают вместе (костюм, макет, номер)?
- **Индивидуальные консультации:** Готов ли я к личным встречам с родителями (при необходимости с психологом) для обсуждения сильных сторон, стратегии развития и возможных трудностей ребенка?



ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ - СОЗДАЕМ СООБЩЕСТВО И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

- **Семейные мероприятия:** Организую ли я конкурсы, фестивали или выставки с семейным участием («Папа, мама, я – творческая семья»)?
- **Неформальные встречи:** Планирую ли я совместные выезды на природу, экскурсии или походы для неформального общения?
- **Традиционные праздники:** Привлекаю ли я родителей к организации и проведению праздников и чаепитий в качестве не только зрителей, но и активных участников?



БЛОК 3: САМОРЕФЛЕКСИЯ

- **Анализирую результат:** Понимаю ли я, какую пользу выстраиваемая система приносит ребенку, родителям, мне как педагогу и учреждению в целом? Какие проблемы и риски могут возникнуть в процессе выстраивания системы работы с родителями? Что нужно предпринять для преодоления этих проблем?

РЕКОМЕНДАЦИИ КАК ПЕРЕЙТИ ОТ ПЛАНА К ДЕЙСТВИЯМ:

Что можно сделать дальше, выстроив работу в несколько шагов:



ШАГ 1: АУДИТ И ПЛАНИРОВАНИЕ - ВОЗЬМИТЕ ЧЕК-ЛИСТ В РУКИ И ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ ПО КАЖДОМУ ПУНКТУ.

- **Проведите диагностику:** Посмотрите на каждый пункт чек-листа и честно оцените, что из этого вы уже делаете, а что — нет.
- **Расставьте приоритеты:** Не пытайтесь объять все и сразу. Выберите 2-3 пункта из чек-листа, которые вам проще всего внедрить или которые наиболее актуальны для вашей группы и родителей прямо сейчас.

Например, «Создам Telegram-канал для новостей и начну проводить короткие опросы» (Информационный блок) + «Организую одно открытое занятие в этом семестре» (Познавательный блок).



ШАГ 2: РЕАЛИЗАЦИЯ - НАЧНИТЕ С МАЛОГО

Разработайте конкретный план по выбранным пунктам.

Например, для Telegram-канала: создать канал, написать приветственное сообщение с правилами, подготовить контент-план на месяц (что и когда публиковать); **для открытого занятия:** определить дату, подготовить сценарий, который будет интересен и детям, и родителям, разослать приглашения.

✓ **ШАГ 3: ВОВЛЕЧЕНИЕ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ - ЗАПУСТИТЕ ЦИКЛ**

Проинформируйте родителей: Расскажите им о новых форматах работы. Объясните, зачем это нужно и какую пользу это принесет их детям.

Собирайте обратную связь: После первого же мероприятия (открытого занятия, мастер-класса) или через месяц ведения канала спросите у родителей, что им понравилось, что было удобно, а что можно улучшить. Используйте для этого те же опросы в чате.

✓ **ШАГ 4: АНАЛИЗ И РАЗВИТИЕ - ОТ ТАКТИКИ К СТРАТЕГИИ**

Проанализируйте первые результаты: Что сработало? Что не сработало? Почему? Выросло ли доверие? Стали ли родители активнее?

Постепенно внедряйте новые формы: Добавьте в свой план следующий пункт из чек-листа. Например, после успешного открытого занятия предложите родителям мастер-класс, а в конце сезона организуйте небольшой семейный праздник.

Главное - начать и действовать последовательно. Эффективное взаимодействие с родителями — это не спринт, а марафон, где каждый маленький шаг приближает вас к созданию сильной команды поддержки вокруг юного дарования.

Разработчик: Сморкалова Наталья Александровна, методист МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара