Шауэрман Иван Васильевич

Балаба Алина Александровна

МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»

Педагоги-психологи

**К вопросу о педагогической проблеме «детей-изгоев»**

*Существование в качестве изгоя, отринутого обществом, не является естественным для человека. Если оно продолжается слишком долго, то вызывает чувство бесполезности и усталости от жизни*

[*Колин Уилсон «Мир преступлений*](http://itmydream.com/citati/book/kolin-uilson-mir-prestuplenii)*»*

# Появление «детей-изгоев» в тех или иных детских коллективах является одной из наиболее остро стоящих проблем педагогики и воспитания. Кажущаяся «локальность» проблемы - обманчива. Действительно, если из всей детской группы, один ребенок становится изгоем, то говорить о массовости проблемы кажется преждевременно и нелогично. Но на практике, данная проблема оказывается чрезвычайно сложной, динамичной, требующей высокого профессионализма и гибкости от педагогов, воспитателей и психологов. Самой же главной причиной, обуславливающей актуальность изучения данной проблемы, является то негативное и разрушающее влияние на личность и жизнь ребёнка, которому «не посчастливилось» оказаться в числе «отвергнутых». Согласно М.М. Кравцовой «Плохие отношения с одноклассниками могут стать причиной низкой успеваемости. У ребенка пропадает желание ходить в школу, у него могут развиться различные невротические и даже психические расстройства» [1].

# Исходя из сказанного, необходимо сделать вывод о важности данной проблемы. Чем дольше она остаётся без должного внимания, тем более негативное влияние будет оказано как на самих детей, так и на процесс их воспитания и обучения.

У проблемы появления «изгоев» существует масса причин. Все они проистекают из различных личностных особенностей каждого участника группы, из реакции и принятых мер педагога или психолога, от того какие ценности и качества развивают и поощряют у ребёнка родители. Немало важно отметить, что многое зависит так же от поведения и особенностей самого «ребёнка изгоя». В книге М.М Кравцовой «Дети изгои. Психологическая работа с проблемой» выделены несколько видов «отвержения» [1]:

«Травля - не дают проходу, обзывают, бьют, преследуя какую-то цель: месть, развлекаются и т.п.

Активное неприятие - возникает в ответ на инициативу, исходящую от жертвы, дают понять, что он никто, что его мнение ничего не значит, делают его козлом отпущения.

Пассивное неприятие - возникающее только в определенных ситуациях, когда надо выбрать кого-то в команду, принять в игру, сесть за парту, дети отказываются: «С ним не буду!».

Игнорирование - просто не обращают внимания, не общаются, не замечают, забывают, ничего против не имеют, но и не интересуются.

Во всех случаях отвержения проблемы кроются не только в коллективе, но и в особенностях личности и поведения самой жертвы».

Так же можно структурировать социальные роли участников группы. В статье Е.А. Петрусенко «Что делать родителям, у которых ребёнок «белая ворона» в школе» представлена следующая классификация [3]:

«Жертва» - тот, над кем издеваются(изгой);

Зачинщики, обидчики - те, кто издевается;

Преследователи - те, кто подчиняются зачинщикам и, возможно, выполняют всю «чёрную работу»;

Наблюдатели - те, кто не хочет участвовать в конфликте;

Защитники - самая редкая категория: те, кто заступаются за жертв».

Так же можно разделить модели поведения детей изгоев, в которой обозначены различные модели поведения детей, приводящие к дезадаптации и присваиванию статуса «изгой» [1]:

«Любимчик»

Дети не любят тех сверстников, которых выделяет учитель или воспитатель. Особенно если они не могут понять, чем «любимчик» лучше их. Взрослые, зная о нелегкой судьбе своего подопечного, жалеют его и берут под свое покровительство и защиту, обрекая на одиночество и ос­корбления со стороны одноклассников, которым не известна причина такого отношения.

«Прилипала»

Такие дети буквально виснут на людях, захватывая их физически, чтобы почувствовать себя в большей безопасности. Естественно, что окружающие, особенно дети, начинают избегать их. А на новые попытки сблизиться, таким образом, отвечают агрессией. Ребенок же не умеет общаться иным способом и часто рад даже агрессивному вниманию со стороны окружающих.

«Шут» или «козел отпущения»

Ребенок, избравший подобную тактику поведения, как бы предупреждает нападки со стороны окружающих. Его перестают воспринимать всерьез и поэтому особо не обижают. А он, слыша смех одноклассников, не чувствует себя в изоляции. Самое опасное в выбранной тактике то, что изжить однажды сложившуюся репутацию «шута» практически невозможно.

«Озлобленные»

Некоторые дети, не сумев установить контакт с одноклассниками, начинают вести себя так, будто мстят окружающим за свои неудачи».

На примере данных классификаций хорошо заметно, что подобрать одно простое и эффективное решение не представляется возможным. Проблема состоит в большом количестве нюансов и трудностей, требующих индивидуального рассмотрения и подбора, соответствующих психолого-педагогических подходов. Однако углубившись в рассмотрение причин появления «изгоев», можно заметить, что чаще других причин, становится комбинация видов отвержения и моделей поведении детей изгоев - «Активное непринятие - Прилипала». А в качестве способа отчуждения и изгнания используется моральное насилие (например, обзывания).

Гораздо чаще, «дети изгои» попросту не умеют правильно налаживать контакт со сверстниками, не испытывая при этом агрессии в адрес одногрупников и не стараясь обидеть в ответ или защититься. Такие дети раз за разом совершают попытки найти контакт, встроиться в сложившуюся систему и раз за разом получают порцию насилия и сильнее укрепляют мнение окружающих в их «ненормальности». Залогом успешной коррекции в подобных случаях, является налаживание совместной работы педагога, психолога и социального педагога; а также информирование и привлечение родителей к решению проблемы. Совместная работа специалистов и родителей должна быть направлена на создание и активное участие в реализации программы по помощи интеграции ребенка в коллектив.

Специалист на уровне класса - нейтрализует способы проявления агрессии, такие как обзывания. Существует множество способов, например, замещение «обзываний» на «шуточные». Можно установить правило, что все дети могут обзывать друг друга только названиями динозавров, вместо распространенных обзываний. При этом эмоциональный окрас не меняется, но интерпретация ребёнком сказанного обзывания в его адрес, будет оказывать гораздо менее негативное влияние.

От специалиста на уровнях образовательной организации потребуется разработка и реализация индивидуальной программы с «ребёнком изгоем» по общему психологическому развитию. А также проведение профилактических и просветительских занятий с обучающимися.

От родителей же необходимо активное включение в коррекцию и поддержку ребёнка на всех этапах программы. Поскольку родители имеют наибольшее влияние на своего ребёнка, то их включение является одной из необходимых мер. Важно объяснить родителям, причины и механизм данной проблемы. Дать соответствующие рекомендации и научить оказывать психологическую поддержку своему ребёнку.

Тема «детей-изгоев» является сложной и многоуровневой проблемой, имеющей различные трудности и «подводные камни». Изучение ее является необходимым условием для разработки и реализации программы по интеграции ребенка в коллектив.

Список использованной литературы:

1. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. - М.: Генезис, 2005.
2. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001.
3. ПетрусенкоЕ.А. «Что делать родителям, у которых ребёнок «белая ворона» в школе» - <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/rebenok-izgoj-v-shkole>