

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ» В
УСЛОВИЯХ МБУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

*(доклад представлен в рамках единого городского методического дня
«Векторы трансформации дополнительного образования в рамках
стратегии образования и воспитания»)*

Тарских Светлана Дмитриевна,
методист, кандидат педагогических наук
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» (г. Тамбов)

Аннотация. В статье рассматриваются основные причины внедрения федерального проекта «Профессионалитет», его цель и задачи, а также особенности реализации в настоящее время. Описываются особенности реализации данного проекта в условиях городского Центра дополнительного образования детей (МБУДО ЦДОД) г. Тамбова.

Ключевые слова: образование, проект, профессиональное обучение, экономика, специальность, профессия, дополнительное образование, учащиеся, центр, обучение, реализация.

Изменения, происходящие в системе образования, инновационные процессы, которые мы переживаем, касаются не только школ и профессиональной подготовки будущего поколения по освоению новых профессий, но и сферы дополнительного образования детей.

В условиях стремительной трансформации рынка труда и дефицита квалифицированных кадров федеральный проект «Профессионалитет» становится ключевым инструментом модернизации системы среднего профессионального образования. Именно данный проект мотивирует учащихся 9 классов общеобразовательных школ поступать на востребованные специальности и обучаться по программам новых профессий.

Данный проект был запущен в 2022 году Министерством просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование», направленный на внесение кардинальных изменений в систему среднего профессионального образования (СПО), с 2025 года он реализуется в рамках проекта «Молодежь и дети», продолжительностью до 2030 года.

На сегодняшний день, в рамках проекта «Профессионалитет», создаются специальные условия, позволяющие подготовить профессионалов в ключевых отраслях экономики нашей страны. Это новая образовательная технология, включающая в себя использование цифрового образовательного ресурса, создаваемого Министерством просвещения Российской Федерации.

В связи с санкционными воздействиями со стороны других стран, развивающими ранее бизнес на территории РФ, возникли дефициты в разных областях промышленности, которые за короткое время надо было восполнить. В связи с этим государству требовалось концептуальное решение, позволяющее решить проблемы в

- дефиците квалифицированных кадров;
- трансформации рынка труда, меняющего спрос на ряд специальностей;
- развитию собственного производства со специалистами, владеющими конкретными практическими навыками;
- принципах, сроках и подходах в обучении рабочих кадров.

Основная цель проекта «Профессионалитет» сосредотачивает свое внимание на создании оптимальной системы среднего профессионального образования (СПО), сочетающей в себе потребности рынка труда и реального сектора экономики. При этом перечень специальностей, входящих в проект, предполагает очный формат обучения по сокращенным и интенсивным программам, которые адаптированы под нужды конкретной отрасли или региона.

Особенность проекта заключается в реформе среднего профессионального образования (СПО), ключевым приоритетом которого является *отраслевой подход*. Это означает, что подготовка кадров по рабочим профессиям будет определяться предприятиями и их территориальным расположением. Так создаются кластеры, т.е. центры, включающие сотрудничество колледжей и предприятий-заказчиков, бизнес-партнеров конкретной отрасли.

В этом случае выпускники 9, 11 классов будут иметь четкое представление о востребованности конкретных специальностей и профессий в каждом регионе, которые они смогут освоить в короткие сроки с дальнейшим трудоустройством.

Проект «Профессионалитет» включает достаточный перечень профессий в разных отраслях производства, а именно в строительной, топливно-энергетической, транспортной, туристической, металлургической, железнодорожной, химической, фармацевтической, атомной, педагогической, информационной, радиоэлектронной, правоохранительной, машино-авиа- и судостроительной, робототехнической и других.

Дополнительное образование детей — это не просто «досуг», а стратегический ресурс, позволяющий

- формировать кадровый потенциал региона;
- снижать отсев в системе СПО;
- повышать престиж рабочих и технических профессий.

Для усиления связи дополнительного образования детей и проекта «Профессионалитет» целесообразно

- разрабатывать дополнительные образовательные программы, способствующие освоению профессии в будущем;

- внедрять модульные программы, синхронизированные с требованиями проекта;

- создать цифровые платформы для учёта достижений учащихся дополнительного образования детей при поступлении в колледжи.

На сегодняшний день в МБУДО «Центр дополнительного образования детей» (г. Тамбов) реализуются 25 дополнительных общеобразовательных программы с профориентационным уклоном по следующим направленностям:

- *художественная*: 17 программ из которых 3 программы по ИЗО деятельности, 4 - по вокальному мастерству, 6 – по декоративно-прикладному творчеству, 1 - по хореографическому мастерству и 3 – по театральному искусству;

- *техническая*: 7 программ;

- *социально-гуманитарная направленность*: 1 программа.

В рисунках 1 и 2 представлено общее количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по основным направленностям дополнительного образования, имеющих профориентационный компонент.

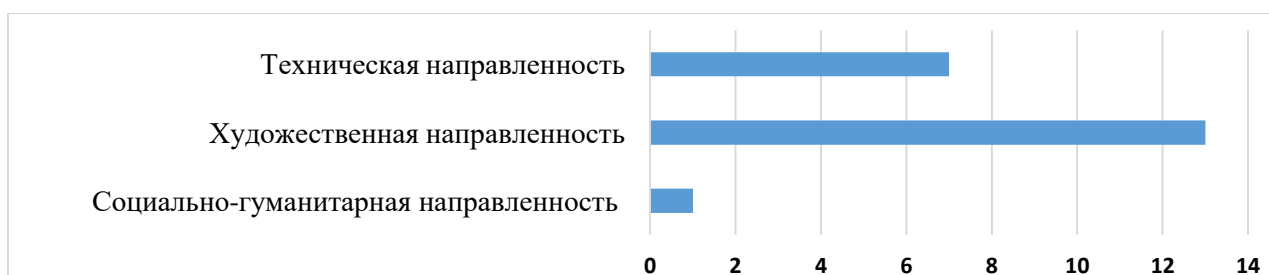


Рисунок 1. Реализации дополнительных общеобразовательных программ, имеющих профориентационный компонент по направленностям дополнительного образования детей в МБУДО ЦДОД

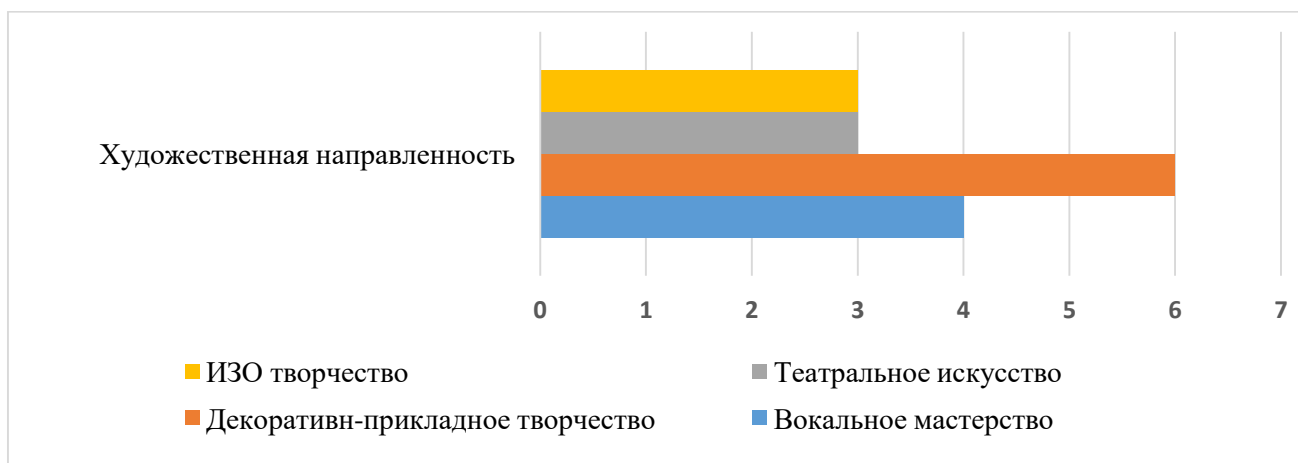


Рисунок 2. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности МБУДО ЦДОД

Кроме дополнительных общеобразовательных программ в Центре реализуется проект «Профессия моей мечты», в рамках которого 2 раза в год проводится единый профильный день. Единый профильный день - это традиционное мероприятие, которое организуется по разной

профессиональной тематике для учащихся творческих объединений и учащихся общеобразовательных школ г. Тамбова, с целью ознакомления и частичного апробирования разноплановых профессий (фармацевта, астронома, палеонтолога, инженера, дизайнера, проектировщика, программиста, декоратора), а также включает проведение мастер-классов по созданию моделей жилого дома, мебели, авиа- и автотехники и др., воспитывает уважение к труду и помогает в самоопределении.

Проект «Профессия моей мечты», зарекомендовавший себя как наиболее успешный среди учащихся творческих объединений Центра, позволяет выстроить систему работы по ранней профориентационной работе в единую профориентационную технологию. Мероприятия проекта включают встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия городского значения, а также просмотр видеоэкскурсий по организациям различных направлений трудовой деятельности. За пять лет реализации проекта в мероприятиях приняло участие более 2000 учащихся творческих объединений Центра и школьников СОШ.

Реализуемый федеральный проект «Профессионалитет», рассчитанный до 2030 года дает основание для перспективного планирования профориентационной работы в условиях дополнительного образования детей.

Таким образом, синергия дополнительного образования и проекта «Профессионалитет» позволяет выстроить непрерывную траекторию развития личности: от первого интереса в детском творческом объединении до высококвалифицированной профессии с перспективой карьерного роста.

Список литературы

1. Федеральный проект «Профессионалитет». Настольная книга эффективного руководителя – М, 2024 [Электронный ресурс]: режим доступа https://firpo.ru/netcat_files/342/587/h_67bf6507a0a3e989d285d78782221363
2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. [Электронный ресурс]: режим доступа <https://slt-online.ru/wp-content/uploads/2023/04/1-Новая-образовательная-технология-Профессионалитет.pdf>
3. Практики взаимодействия ПОО с работодателями в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет»: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции [Текстовое электронное издание] / сост. М.А. Фахретдинова, Е.В. Постнова. - Ульяновск, - ОГБПОУ УТОТиД, 2025. – 111 с. [Электронный ресурс]: режим доступа <https://utotid.ru/wp-content/uploads/2025/07/sbornik.pdf>