Брызгалина Елена Сергеевна

ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум" Волжский Филиал

Преподаватель иностранных языков

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ведущими направлениями развития среднего профессионального образования в России многие специалисты считают гуманитаризацию образования и удовлетворение образовательных потребностей личности. Целью современной образовательной политики можно считать интеграцию профессиональной и гуманитарной подготовки будущего специалиста на основе объединения узкопрофессиональных знаний, творческих способностей, общей эрудиции и умения работать самостоятельно и в команде.

Современная система профессионального образования направлена на формирование грамотных людей, высоко- квалифицированных работников, конкурентоспособных на рынке труда. Уровень профессионализма специалиста, его социально-культурный статус должны оптимально соответствовать как интересам личности, так и кадровым потребностям предприятий.
 Возникают новые формы собственности, развивается негосударственный сектор экономики. Происходит интеграция страны в мировую экономическую систему. В этих условиях интегрированное и дифференцированное  профессиональное   образование  может служить гарантией от безработицы; владение несколькими профессиями в значительной мере помогает личности адаптироваться в изменяющихся социально-экономических и технико-технологических условиях производства.
 Социально-экономические преобразования в обществе закономерно вызвали инновации в  профессиональном   образовании , которые нашли отражение в различных государственных документах (например, Законе РФ "Об  образовании ", постановлениях правительства). В них закреплены основные потенциальные возможности  развития   образования , определены принципы, функции, структуры и механизмы преобразований. Безусловно, все это имеет большое значение для перехода к стабилизации  профессионального   образования , к экспериментированию с новыми идеями.
 Исследования, проведённые в области экономики и педагогики позволили выделить следующие тенденции в развитии профессионального образования: *гуманизация профессионального образования, интенсификация в профессиональном образовании, интеграция профессиональной подготовки, унификация содержания профессиональной подготовки, тенденция кооперации.*

**Гуманизация** профессионального образования предполагает включение гуманистических идеалов в учебно-производственный процесс, поиск способов реализации творческого потенциала личности. Воспитание будущего специалиста в процессе теоретического и производственного обучения должно проводиться на основе прогрессивных форм организации труда, широкого изучения революционных сдвигов в технике и технологии, активизации средств и методов обучения. У учащихся необходимо формировать заинтересованность в результатах труда, его экономической оценке, в создании личной и общественной собственности. Введение форм предпринимательской деятельности в  профессиональных училищах нацелено на обеспечение необходимых условий для расчетливого, эффективного обучения и воспитания.

Тенденция гуманизации проявляется в новом содержании  образования , что отчетливо выражено в усилении гуманитарной направленности общетехнических и специальных предметов. Основы техники, специальной технологии рассматриваются с точки зрения их связи с современностью и перспективами  развития . Вводится учебный материал о взаимодействии человека и техники, об истории технического знания. Кроме раскрытия ведущих мировоззренческих, технических идей и закономерностей, обосновываются факты, которые подводят учащихся к научной интерпретации процессов и явлений, встречающихся в трудовой и общественной жизни. Появляются новые разделы в общеобразовательных и специальных дисциплинах, раскрывающие взаимодействие между природой и человеком, между социальным и  профессиональным , теорией и практикой, связи между коллективными, личными и общественными интересами и др

 **Тенденция  интенсификации** реализуется на основе комплексного подхода к совершенствованию  профессионального образования .

Под интенсификацией понимается система, базирующаяся на органическом сочетании социальных, экономических, педагогических, психологических и медико-физиологических закономерностей и принципов и обеспечивающая достижение максимальной эффективности в подготовке будущих рабочих к общественной и  профессиональной  деятельности. Создание такой системы обусловлено целями и задачами  развития   профессионального   образования , вытекающими из Закона РФ "Об образовании", общественными запросами и требованиями науки, техники и производства к подготовке будущих специалистов.

 **Интеграция профессиональной подготовки**

Интеграционные процессы определяют переход профессиональных училищ от узкоспециализированного обучения к обучению по группам рабочих профессий и профессиям широкого профиля. Существующие формы недостаточно удовлетворяют запросы производства и других сфер общественной деятельности, не обеспечивают единства уровней подготовки, не позволяют полностью учитывать потребность производства в определенном профессиональном и квалификационном составе рабочих. Осуществляя единую образовательную политику, важно обеспечить единый уровень профессионального  образования  независимо от форм подготовки.

Совершенствование профессиональной подготовки рабочих не может идти по пути одностороннего увеличения доли теоретического обучения в общем объеме, поскольку овладение умениями и навыками квалифицированного труда требует длительного и сложного производственного обучения. Важно добиться не столько количественных, сколько качественных изменений. Реализация принципа единства теоретического и производственного обучения при дидактическом моделировании и техническом обеспечении учебного процесса представляет собой принципиально новую задачу формирования групп учебных профессий и подготовки будущих специалистов по интегрированным группам. Для решения этой задачи требуется конструктивное совершенствование организационной, содержательной и профессиональной сторон обучения.

Интеграция профессийпредполагает следующие уровни подготовки: общепроизводственный, под которым понимается  профессиональная  подготовка межотраслевого характера по сквозным профессиям на основе реально существующей межотраслевой интеграции в науке, технике и производстве; общеотраслевой - по профессиям широкого профиля, общим для всей отрасли; общепрофессиональный - по профессиям широкого профиля и смежным профессиям отдельных производств внутри отрасли; частнопрофессиональный - по группам и отдельным профессиям узкого профиля. Такая интеграция будет способствовать созданию групп учебных профессий и давать более высокий уровень квалификации выпускникам.

**Унификация содержания профессиональной подготовки**

Тенденция унификации содержания  профессиональной  подготовки на основе синтеза знаний, умений и навыков, единства общего и  профессионального   образования .
На практике идея унификации содержания профессиональной подготовки реализуется путем выделения обобщенной дискретной информации об осуществлении комплексных межпредметных связей. Отбор содержания общетехнического цикла должен вестись на основе исследования соответствия работников характеру применяемых средств производства, которое может проявляться не только непосредственно, но и опосредованно, через определенные формы кооперации и разделения труда. Материально- вещественные функциональные элементы производственного процесса объективно вызывают к жизни новые методы организации производства, а те, в свою очередь, - новые качества специалиста-профессионала.

Методологической основой при отборе содержания цикла специальных предметов служит общественное разделение труда. В ходе социального и научно-технического прогресса происходит дифференциация трудовой деятельности рабочего, которая является объективной закономерностью существования и функционирования производства. На основе видов и форм деятельности складывается профессиональное разделение между людьми. Здесь большое значение имеют анализ и классификация разнообразных форм разделения труда на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях (функциональное, технологическое, квалификационное,  профессиональное  и пооперационное).

Интеграция рабочих профессий и унификация содержания профессионального образования должны осуществляться на единой производственной технологической основе, что позволит: выявить и сделать зримой для учащихся объективную необходимость получаемых ими знаний для профессиональной деятельности; дать ее научные основы; обеспечить преемственность между циклами учебных предметов; показать практическую реализацию научных и технических знаний; органически соединить как в содержании  профессионального   образования  в целом, так и в отдельных учебных предметах качественно разнородные знания, показав, что они отражают различные стороны одного и того же производственного процесса; перейти от абстрактных научных к конкретным  профессиональным  знаниям и от них - к практическим умениям и навыкам. Предстоит переход от информационно-рецептивного усвоения теоретических знаний, узкоспециализированного формирования умений и навыков к обобщенному знанию о предметах, средствах, содержании, продуктах, организации труда. В условиях компьютеризации, внедрения микропроцессорной техники, перехода к подготовке рабочих новых профессий, связанных с обслуживанием робототехнических комплексов, автоматизированных систем, стратегической линией является объединение педагогических и технических задач на основе единой методологии в целях ускоренного формирования  профессиональных  функций специалиста, создания материально-технических условий для интегрированного использования вычислительной техники в обучении учащихся.

**Тенденция кооперации**

 Реализация  тенденции  кооперацииобразования , производства, социальных структур определяется стратегией социально-экономического  развития , изменениями взаимоотношений учебных заведений и предприятии, спросом и предложениями на услуги  профессиональной  школы, включением начального профессионального  образования  в систему непрерывного образования.

В новых социально-экономических условиях большое значение имеет кооперация учебных заведений с другими социальными институтами, предприятиями, организациями. Объективная необходимость такого взаимодействия обусловлена: проведением производственного обучения на предприятиях, на рабочих местах; свободой трудоустройства выпускников, когда в условиях рыночной экономики предприятия и учреждения не гарантируют их занятость; необходимостью социальной защиты молодежи; потребностью в создании условий для продолжения образования, приобретения новых профессий.

Таким образом, на современном этапе развития общества увеличивается потребность в специалистах среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства, обеспечения административно-технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса, что обусловлено главной целью образования. Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах деятельности.

Следовательно учебный процесс должен быть направлен на достижение не только предметных образовательных результатов, но, в первую очередь, на формирование личности учащегося, обладающего такими качествами как инициативность, самостоятельность в решении поставленной задачи, целеустремлённость, способность находить нестандартные решения. Студент, обладающий этими качествами , несомненно, сможет реализовать себя в профессиональной сфере.

**Используемая литература.**

1. Иллих И.Н. “Общество, отказавшееся от образования” 1971г.
2. Кларин М.В. “Инновации в обучении. Метафоры и модели.” Москва, “Наука”, 1997г.
3. Онищук В.А. “Урок в современной школе”. Москва, “Просвещение”, 1991 г.
4. Phillip С. Slechty. “Schools for the 21st Century”. San Francisco, 1990.
5. Журналы “Вестник образования” № 9 1998г., № 14 2000г.