Иркалионов Павел Константинович

Московское суворовское военное училище, г. Москва

Воспитатель

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**По теме** **«Организация системы индивидуальной воспитательной работы**

**с суворовцами во взводе».**

 Воспитание в Московском суворовском военном училище представляет собой процесс формирования у воспитанников научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений. А также способствует развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

**Приоритетными ценностями** в воспитании являются: идея российского государственного патриотизма, воинский долг и профессионализм.

**Базовые ценности в воспитательной работе суворовцев:**

1. Патриотизм;
2. Социальная солидарность;
3. Гражданственность;
4. Семья;
5. Труд и творчество;
6. Наука;
7. Традиционные российские религии.

**Моделью выпускника** Московского суворовского военного училища является человек, гуманно ориентированный, интеллектуально и духовно развитый, патриотичный, творческий, инициативный, конкурентоспособный на рынке труда, толерантный, ответственный, профессионально ориентированный, способный самостоятельно решать моральные дилеммы.

Одной из составляющих в воспитательном процессе является **индивидуально-воспитательная работа**. В этом важном деле каждый воспитатель и педагог должен определить степень своего участия в воспитательном процессе, в работе с суворовцами.

Индивидуальный подход в воспитательной работе – это не простое общение с воспитанниками, это педагогическое искусство, педагогическое мастерство. Выполнение этой задачи во многом зависит от умения педагога организовать и вести индивидуально-воспитательную работу, терпения и желания достичь конкретного результата. Знание индивидуальных особенностей суворовцев помогают качественно решить воспитательные задачи. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации.

 Успех в воспитательной работе зависит во многом от того, сумеет ли педагог при выборе средств воздействия на подростка найти ключ к уму и сердцу, учесть присущие конкретному подростку черты характера, психологические особенности, жизненный опыт, помочь раскрыть и реализовать свои возможности.

**Под индивидуально-воспитательной работой** понимается система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому подростку, направленная на максимально целесообразный учет его возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей в целях всестороннего развития.

**Система индивидуальной воспитательной работы включает в себя:**

* Субъекта деятельности (педагога) и объекта индивидуальной воспитательной работы (конкретного воспитанника)
* Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы;
* Планирование
* Изучение и учет индивидуальных особенностей подростков.
* Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия для формирования у воспитанника положительных качеств и их развития.
* Обучение практике индивидуальной воспитательной работы;
* Контроль, коррекция воспитательных воздействий.

**Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы формируются:**

* на основе всестороннего знания и учета индивидуальных особенностей воспитанников, изучения его личностных качеств, его сильных и слабых сторон;
* осуществляется выбор оптимальных форм, методов, приемов психолого-педагогического воздействия в целях формирования у подростка необходимых положительных качеств и их дальнейшего развития, оказания помощи в выявлении причин, имеющихся у них недостатков;
* систематических анализ достигнутых результатов в целях коррекции индивидуального воздействия или его видоизменения, когда работа недостаточно эффективна.

 **Основные принципы индивидуальной воспитательной работы:**

1. Повседневное внимание каждому подростку, сочетаемое с высокой требовательностью и заботой о его жизни, быте, досуге. Требовательность должна основываться на положениях “Конвенции о правах ребенка”. Все требования должны быть конкретными, понятными и определенными.
2. Органически сочетаться с уважением к воспитанникам
3. Соблюдение чувства меры в критике недостатков учащегося и опора на его положительные качества. Критика должна быть принципиальной, доброжелательной. Критиковать можно поступки, но не личность.
4. Подход к подростку должен быть с “оптимистической гипотезой”, глубокой верой в него.
5. Недопущение стихийности и самотека в отборе и использовании путей и средств в решении воспитательных задач.
6. Оперативно реагировать на поведение каждого воспитанника.
7. Оперативно изменять формы и методы воздействия на личность при необходимости;
8. Планомерность в деле оказания воспитательного влияния на подростка.
9. Преемственность и согласованность воспитательных воздействий.

**Методы и формы индивидуальной воспитательной работы.**

Методы воспитательного воздействия – это конкретные пути и способы достижения определенной цели, совокупность средств, приемов, способов воздействия на сознание, чувства, волю, поведение с целью формирования необходимых качеств.

**Индивидуальная воспитательная работа ведется по следующим направлениям:**

1. Изучение документов личного дела.
2. Ознакомительная беседа (Беседа непринужденная, записи о беседе делать потом, не на виду у ребенка)
3. Психологическое изучение и рекомендации по совместной воспитательной работе с подростком (рекомендации психологов).
4. Индивидуальное наблюдение.
5. Вовлечение в занятия по интересам (кружковая работа).
6. Моделирование проблемных ситуаций.
7. Использование критики.
8. Ориентация на развитие качеств, мотивация и престиж учебы в МСВУ
9. Воспитание успехом. (отдельные задания – дать почувствовать себя значимым, выполняя важные поручения) За успехи поощрять перед всем взводом
10. Работа с родителями.

Характер бесед зависит от обстоятельств: ознакомительная, решающая воспитательные задачи, экстренная. Ознакомительную беседу проводят педагоги, классный руководитель. У каждого воспитателя свои цели беседы: получить впечатление о семье, уровне семейных отношений, сформированности познавательных способностей, уровне воспитанности, состоянии психоэмоциональной сферы, личностных качеств суворовцев.

 Каждую четверть каждым воспитателем (классным руководителем, воспитателем) подводится итог и отмечается результативность проведенных воспитательных мероприятий. Такие характеристики вносятся в дневники индивидуальной работы с воспитанником. Воспитатели в характеристике учитывают результаты наблюдений, указанные в приложении №1

**Формализованные документы для работы:**

* лист учета бесед с родителями (приложение №2)
* индивидуальные беседы и наблюдения (приложение №3)
* служебные карточки (приложение №4)
* План индивидуальной работы воспитателя со слабо усваивающим учебные программы суворовцем (приложение №5)
* психологические обследования и рекомендации

 **Список используемой литературы:**

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Е.И.Рогов/ Настольная книга психолога.. – М.: издательство “Владос- Пресс”, 2006г.
4. Петрушин В.И./ Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя М.: Центр “Педагогический поиск”, 2001
5. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. – М.: Педагогика, 1987.
6. Положение о методических разработках воспитателей в 2014 году.
7. Воспитательный процесс в МВСУ.

Приложение №1

**Примерная схема характеристики суворовца**

Данные положения помогут составить психолого-педагогическую характеристику суворовца.

**Раздел 1. Общие сведения о суворовце**

Анкетные данные.

- Фамилия, имя.

- Дата рождения.

- взвод, учебный курс.

Сведения о состоянии здоровья.

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).

- Хронические заболевания (какие).

- Особенности функционирования нервной системы:

* быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;
* быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений;
* стабилен в проявлении настроения;
* преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены;
* преобладает торможение.

*Успеваемость.*

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная).

Вне учебные занятия (систематические).

- Занятия общественно полезным трудом (каким).

- Занятия в художественной самодеятельности (конкретно: вид творческой деятельности).-- - --Занятия в кружках, клубах.

- Занятия спортом (каким).

- Занятия организаторской работой (какой).

**Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении суворовца**

Направленность интересов:

- На учебную деятельность;

- На освоение военных дисциплин, строевую подготовку;

- На трудовую деятельность;

- На художественно - эстетическую деятельность;

- На достижение в спорте, туризме;

- На отношения между людьми.

Отношения к делу:

* Общественная активность.

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.

- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.

- Редко принимает участие в общественных делах.

- Отказывает участвовать в общественных делах.

* Трудолюбие.

- Любую работу суворовец всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.

- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

- Редко охотно берется за работу.

- Чаще всего старается уклониться от любой работы.

- Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

* Ответственность.

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

- Очень редко выполняет порученное ему дело.

- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

* Инициативность.

- Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получать за это никого признания.
- Довольно часто выступает зачинателем нового дела.

- Редко сам начинает новое дело.

- Почти никогда сам не начинает новое дело.

- Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

* Организованность.

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.

- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.

- Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.

- Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

* Любознательность.

- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

- Редко стремиться узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

- Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

* Аккуратность.

- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда идет опрятно, подтянут - и за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

- Содержит в надлежащем порядке форму, собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты).
Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь т. п.) скорее по обязанности.

- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядки вокруг себя. Иногда может выглядеть неопрятным, неряшливым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к людям:

* Коллективизм.

- Всегда проявляет заботу по отношению к окружающим себя людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

- Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

- Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

- Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

- Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в сое дело».

* Честность. Правдивость.

- Всегда правдив по отношению к своим родителям, педагогам, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.

- Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, педагогам и товарищам.

- Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

- Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.

- Склонен всегда, говорить не правду.

* Справедливость.

- Активно борется с тем, что считает несправедливым.

- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

- Редко выступает против того, что считает несправедливым.

- Не добивается справедливости.

- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

* Бескорыстие.

- В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.

- Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.

- Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.

- В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.

- В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

* Общительность.

- Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать в коллективе.

- Как правило, с удовольствием общается с людьми.

- Стремиться общаться с ограниченным кругом сверстников.

- Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

- Замкнут, необщителен.

* Чувство товарищества.

- Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

- Как правило, помогает товарищам.

- Помогает товарищам, когда его просят.

- Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

- Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

* Отзывчивость.

- Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

- Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощён собственными думами.

- Поглощён собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

- Почти не умеет сочувствовать другим.

- Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

* Вежливость, тактичность.

- Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

- Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

- Часто бывает, невежлив и нетактичен.

- Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

- Всегда резок, не выдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе:

* Скромность.

- Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.

- Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.

- Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.

- Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.

- Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

* Уверенность в себе

- Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

- Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.

- Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.

- Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

- Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

* Самокритичность.

- Всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.

- В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

- Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

- К критическим замечаниям, советам относятся невнимательно, не старается исправить недостатки.

- Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

* Умение рассчитывать свои силы.

- Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.

- Как правило, верно, соизмеряет свои силы и трудности задания.

- Иногда бывают случаи, когда суворовец плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.

- В большинстве случаев не умеет соизмерить свои силы и трудности дела.

- Почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.

* Стремление к успеху, первенству.

- Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.

- Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.

- Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.

- Очень редко стремиться к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».

- Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

* Самоконтроль.

- Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

- Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

- Большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

- Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

- Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

Волевые качества личности

* Смелость.

- Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

- В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

- Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.

- В большинстве случаев отступает перед силой.

- Всегда отступает перед силой, трусит.

* Решительность.

- Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.

- В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.

- Иногда колеблется перед ответственным решением.

- Редко решается принять какое - либо ответственное решение.

- Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

* Настойчивость.

- Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

- Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.

- Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.

- Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

- Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

* Самообладание.

- Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

- Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

- Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

- Часто не может подавить нежелательные эмоции.

- Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Положение суворовца в коллективе взвода.

* Авторитет в классе/взводе.

- Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех суворовцев взвода: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

- Пользуется авторитетом среди большинства суворовцев.

- Пользуется авторитетом только у части суворовцев (у какой - то группировки);

- Пользуется авторитетом у остальных суворовцев.

- В классе/взводе авторитетом не пользуется.

* Симпатия.

- Является любимцем класса/взвода, ему прощаются отдельные недостатки.

- В классе/взводе суворовцы относятся к нему с симпатией.

- Пользуется симпатией только у части суворовцев взвода.

- Пользуется симпатией у отдельных суворовцев.

- В классе/взводе его не любят.

* Авторитет в общеучилищных объединениях.

- Является признанным авторитетом в каком-либо общеучилищном объединении.

- Пользуется авторитетом у большинства суворовцев какого-либо общеучилищного объединения.

- Пользуется авторитетом у отдельных членов общеучилищных объединений.

- Является членом какого-либо общеучилищного объединения. Но авторитетом там не пользуется.

- Не является членом никакого общеучилищного объединения.

**Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоций.**

Внимание.

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении преподавателя. Никогда не
отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.

- Достаточно внимательно слушает объяснение преподавателя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

- Не всегда внимательно слушает объяснения преподавателя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

- Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается.
Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений преподавателя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память.

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление.

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

- Удовлетворительно понимает материал после объяснения преподавателя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.

- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Эмоциональная реактивность.

-Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус.

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах общественной жизни училища, во все вмешивается, берется за все дела.

- Оживлен, в меру активен во всех сферах общественной жизни училища.

- Оживлен, активен только в некоторых сферах общественной жизни училища.

- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

- Практически всегда вял, апатичен во всех сферах общественной жизни училища, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность.

- Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

- Эмоционально уравновешен.

- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Приложение №2

 Индивидуальная работа с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО родителей | Проблема | Форма проведения | Результат |

Приложение №3

Лист учета бесед и наблюдений с суворовцем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Содержание беседы, наблюдения | Меры воспитательного воздействия |

Приложение №4

Служебная карточка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рота \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Воинская должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Воинское звание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. С какого года на военной службе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Поощрения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За что | Вид поощрения | Когда применено (дата и номер приказа) | Кем поощрен |

Оборотная сторона

 Дисциплинарные взыскания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основание применения взыскания | Когда совершени проступок | Вид взыскания | Когда применено (дата и № приказа) | Кем применено | Когда приведено в исполнение | Когда снято (кем или по истечении срока) |

Приложение №5

План индивидуальной работы воспитателя со слабо усваивающим учебные программы суворовцем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_ четверть

| № пп | мероприятия | сроки | отметка о выполнении |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Определить причину неуспеваемости суворовца через:  - беседу с преподавателем, у которого суворовец не успевает по предмету;- беседу с психологом;- беседу с родителями. | первая неделя четверти |  |
| 2 | Совместно с психологом спланировать мероприятия по оказанию психологической помощи, слабо усваивающему учебный материал суворовцу в течение четверти. | первая неделя четверти |  |
| 3 | Согласовать действия с преподавателями по развитию навыков самостоятельной работы с суворовцами, в планировании и правильном выполнении заданий на самоподготовке по предметам. Наметить план совместной работы с родителями учащегося, в решении задач по ликвидации пробелов в знаниях суворовца.Осуществлять постоянное взаимодействие с преподавателями по вопросам усвоения суворовцем изучаемых тем (знание основных понятий, формул, правил, алгоритмов решения и т. д.). | первая неделя четвертипервая неделя четвертиеженедельно |  |
| 4 | Разработать вместе с суворовцем индивидуальный план по ликвидации пробелов знаний по предметам обучения.Подводить итоги по реализации суворовцем индивидуального плана по ликвидации пробелов знаний по предметам обучения. | первая неделя четвертиеженедельно |  |
| 5 | Для проведения успешной работы со слабо усваивающим суворовцем необходимо знать: тематическое планирование по предметам;какие темы наиболее трудны для суворовца, в чем причина; какие планируются самостоятельные, контрольные и лабораторные работы и требования к выполнению заданий (при подготовке к ним) на самоподготовке; информацию о текущей успеваемости суворовца, как показатель качества выполнения им самоподготовки. | еженедельноеженедельноежедневно |  |
| 6 | В процессе самоподготовки решать воспитательно-развивающие задачи: развитие воли, умения преодолевать трудности;  формирование характера;  выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.;  привитие и развитие навыков самостоятельной работы. | ежедневно |  |
| 7 | Докладывать старшим воспитателям и уведомлять родителей о результатах успеваемости учащегося. | еженедельно |  |
| № пп | мероприятия | сроки | отметка о выполнении |
| 1 | Определить причину неуспеваемости суворовца через:  - беседу с преподавателем, у которого суворовец не успевает по предмету;- беседу с психологом;- беседу с родителями. | первая неделя четверти |  |
| 2 | Совместно с психологом спланировать мероприятия по оказанию психологической помощи, слабо усваивающему учебный материал суворовцу в течение четверти. | первая неделя четверти |  |
| 3 | Согласовать действия с преподавателями по развитию навыков самостоятельной работы с суворовцами, в планировании и правильном выполнении заданий на самоподготовке по предметам. Наметить план совместной работы с родителями учащегося, в решении задач по ликвидации пробелов в знаниях суворовца.Осуществлять постоянное взаимодействие с преподавателями по вопросам усвоения суворовцем изучаемых тем (знание основных понятий, формул, правил, алгоритмов решения и т. д.). | первая неделя четвертипервая неделя четвертиеженедельно |  |
| 4 | Разработать вместе с суворовцем индивидуальный план по ликвидации пробелов знаний по предметам обучения.Подводить итоги по реализации суворовцем индивидуального плана по ликвидации пробелов знаний по предметам обучения. | первая неделя четвертиеженедельно |  |
| 5 | Для проведения успешной работы со слабо усваивающим суворовцем необходимо знать: тематическое планирование по предметам;какие темы наиболее трудны для суворовца, в чем причина; какие планируются самостоятельные, контрольные и лабораторные работы и требования к выполнению заданий (при подготовке к ним) на самоподготовке; информацию о текущей успеваемости суворовца, как показатель качества выполнения им самоподготовки. | еженедельноеженедельноежедневно |  |
| 6 | В процессе самоподготовки решать воспитательно-развивающие задачи: развитие воли, умения преодолевать трудности;  формирование характера;  выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.;  привитие и развитие навыков самостоятельной работы. | ежедневно |  |
| 7 | Докладывать старшим воспитателям и уведомлять родителей о результатах успеваемости учащегося. | еженедельно |  |