Тарханова Светлана Юрьевна

КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа»

Преподаватель

**Патриотическое воспитание обучающихся**

 Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический опыт. Обобщая, можно дать такое определение: «патриотизм» - одна из наиболее значимых сегодняшних тем, для всех Россиян.

«Гражданственность» – комплексная характеристика личности, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу Родины, сопричастность с её судьбой. Поэтому истинный патриотизм предполагает, как видно из данных определений, единство духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Цель сегодняшнего воспитания ребят - это воспитание личности, способной строить свою жизнь по законам Истины, Добра и Красоты.

Поэтому моя работа с группой обусловлена активизацией в последнее время по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов велика. Новизна опыта заключается в создании системы гражданско-патриотического воспитания в группе, в техникуме способствующей повышению уровня сформированности патриотизма и гражданственности.

В гражданско-патриотическом воспитании, обоснована необходимость повышения эффективности воспитательного процесса через создания организационно-педагогических условий, определены критерии, показатели и уровни патриотической воспитанности, разработана и апробирована система гражданско-патриотического воспитания обучающихся первокурсников и пути ее реализации в их практической гражданско-патриотической деятельности.

***Цель работы:*** повышение эффективности воспитательного процесса через создание организационно - педагогических условий гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Реализации поставленной цели способствуют следующие ***задачи***:

1. Изучение и анализ теоретических основ патриотического и гражданского воспитания.

2. Разработка эффективных форм патриотического и гражданского воспитания во внеклассной и внеурочной работе.

3. Определение критериев, показателей и уровней сформированности патриотической воспитанности обучающихся.

4. Выработка рекомендаций по совершенствованию системы патриотического и гражданского воспитания в группе, в техникуме.

Ожидаемые результаты. Основным инструментом повышения эффективности воспитательного процесса через создание организационно-педагогических условий гражданско-патриотического воспитания главная цель которого - воспитание патриота своего Отечества, духовно-нравственного, физически здорового, культурно развитого, умеющего сделать правильный профессиональный выбор для последующей реализации себя на военном или гражданском поприще;

 Целью и конечным результатом воспитания является образ патриота с активной гражданской позицией, культурно-просвещённый, нравственно-зрелый, способный к созиданию.

*Активная гражданская позиция:*

Наличие личной системы ценностей (нормы, правила общения, принципы толерантности, ответственности и обязательности), понимание ценностей культуры.

*Патриотическое сознание:*

Любовь к Отчизне, преданность Родине, готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, уважение к традициям техникума, города, страны, их истории.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию строится на основе следующих принципов:

Активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах общества.

Потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков.

*Высокая духовность:*

Способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развитие чувство эмпатии любви, уважение; творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовольствие от творческого процесса.

*Принцип системности:*

 Воспитание успешно, если оно системно. Только через системный подход к организации жизнедеятельности образовательного учреждения можно обеспечить целостность становления личности воспитанника.

 Система военно-патриотического воспитания включает:

1.Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в техникуме.

2.Массовую патриотическую и военно-патриотическую работу, организуемую с обучающимися (патриотические и военно-патриотические, культурно-исторические и военно-исторические, военно-технические и военно-спортивные и другие клубы и объединения, различные кружки, спортивные секции; учебные пункты будущего воина, месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, военно-спортивные игры, походы и т.д.).

3.Деятельность средств массовой информации, молодежных организаций, в той или иной мере направленную на рассмотрение, освещение и поиск решения проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

В качестве форм гражданско-патриотического воспитания обучающихся через внеклассную и внеурочную деятельность выступали:

беседы, классные часы, читательские конференции гражданско-патриотической направленности;

Моя работа по гражданско-патриотическому воспитанию группы организуется в три этапа:

 I этап. Развитие интереса к истории своей родословной, бережное отношение к семейным традициям.

II этап. Изучение истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.

III этап. Изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества. Участие в работе органов группового и техникумовского самоуправления.

Работа обеспечивает:

* рост успешности обучающихся;
* нравственное и физическое взросление;
* расширение знаний о семье, малой родине, России;
* воспитание целостной личности.

Результативность работы Результативность данной педагогической работы определялась по следующим критериям:

 1. Уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности.

2. Изучение потенциальных возможностей подростков в развитии их коммуникативных и организаторских способностей.

3. Определение характера отношения студентов к службе в армии. Результаты изучения эффективности воспитательной системы, позволили выявить уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности.

 Я считаю, что поставленные задачи были в основном выполнены. Гражданско-патриотическое воспитание в группе имело четко обозначенную линию: родной дом – родной техникум – родной город – родная страна. Ожидаемые результаты достигнуты.

Библиографический список

 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», М.: 2006.

 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение» , 2009.(Стандарты второго поколения).

 3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2006-2010 годы», 2005.

 4. Программа «Патриотическое воспитание граждан муниципального района «Город Старый Оскол и Старооскольский район» на 2006-2010 годы», 2005.

 5. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания /Е.В.Бондаревская/ Педагогика. - 2001.- №1.- с.17-24.

 6. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.