Докучаева Ираида Дмитриевна

ГБПОУ ЯНАО "Ямальский многопрофильный колледж"

г. Салехард.

Преподаватель, классный руководитель

**Защита проекта воспитательной работы на совете**

**классных руководителей**

**Тема: «Я и моя профессия».**

 В плане воспитательной работы на 2013-2014 г.г. в группе 401 специальности «Лечебное дело» была поставлена цель: профессиональное становление студентов, что по - сути является проектом.

 Проект «Я и моя профессия» разработан как мотивирующий, воспитательный и образовательный процесс с целью повышения качества подготовки профессиональных кадров в медицине.

**Цели:**

**Учебные:**

Развитие общих компетенций:

|  |
| --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |

**Воспитательные:**

формирование профессиональной позиции студента, собственных критериев оценки, представления о профессиональной среде; воспитаниелидерских качеств, коммуникативных способностей, самоопределения, самопознания, саморазвития, самоутверждения.

**Развивающие:**

формирование траектории карьерного развития студента; развитиекреативности, поисковой активности.

**В ходе работы над проектом мы решали следующие задачи:**

1. Анализ ресурсов.
2. Составление плана работы.
3. Обзор информационных источников библиотечного фонда колледжа и сайтов сети «Интернет».
4. Анкетирование студентов 1х курсов и выпускных групп.
5. Проведение социологического опроса.
6. Подготовка докладов, презентаций и представление их на открытом классном часе.

 Как завершающий этап проекта 20 февраля состоялся отчет студентов и классного руководителя - открытый классный час, на котором были представлены:

1. Результаты анкетирования студентов 1 курсов и выпускных групп нашего отделения. Студенты не только представили цифры, но и сделали выводы по каждому параметру. (приложение: презентация «Результаты анкетирования»).
2. Четыре сообщения с презентациями по основным направлениям работы фельдшера (приложения - презентации: «Работа фельдшера скорой медицинской помощи», «Работа фельдшера фельдшерско-акушерского пункта», «Я выбираю детство» и «Профессиональные заболевания медицинских работников»). Студенты высказывали свои предпочтения в выборе направления профессиональной деятельности после получения диплома.
3. Результаты социологического опроса: сначала были представлены видеосюжеты с ответами медицинских работников на вопрос «За что вы любите свою профессию?». Затем – видеосюжеты с мнением простых жителей города о работе медиков (мнения были разные - и не только хорошие, что дало студентам повод задуматься о своей предстоящей профессиональной деятельности и о том, какое мнение сложится у людей об их работе). (приложение: видеосюжеты).
4. Ведущие подготовили сценарий, подобрали стихи по сюжету.
5. Аудитория была подготовлена и оформлена с целевой направленностью - на обретение профессии. Были оформлены стенды с высказываниями выдающихся людей, прославляющими человека труда.

**Резюме.**

Результатом работы над проектом стало удовлетворение от проделанного большого объема работы. Студенты проявили свои творческие способности при разработке сценария классного часа. Создание красочных, с элементами анимации, презентаций показало достаточное владение информационно-компьютерными технологиями. Хорошие коммуникационные навыки позволили студентам взять интервью у врачей и медсестёр окружной клинической больницы, а также у жителей города. Формирование общих профессиональных компетенций на данном этапе прошло успешно.

 Материалы проекта могут быть использованы в рамках профориентационной работы для старшеклассников, а также с целью введения в профессию для студентов первого курса отделения естественнонаучного профиля в период адаптационных сборов.