Попова Ирина Константиновна

БОУ СПО ВО Вологодский строительный колледж

 Преподаватель специальных дисциплин

**Применение технологии критического мышления при освоении профессиональных компетенций**

 *Мы имеем дело с*

 *изменяющимся человеком*

 *в изменяющемся мире.*

 *Изменения, а не стабильность*

 *являются нормой.*

 Алан Роджерс

 В условиях перестройки образования, введения новых государственных образовательных стандартов поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры становятся объективной потребностью современного общества.

 Чем больше будет альтернативных методических решений, тем плодотворнее будет поиск новых путей обучения общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям в целом.

 Мое жизненное кредо как преподавателя я вижу, в первую очередь, в формировании цельной личности учащегося. Как справедливо отмечал доктор педагогических наук Е.И. Пасов: «Только культура в различных её проявлениях содействует формированию личности человека». Без знания социокультурного фона невозможно сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Именно формирование коммуникативной компетенции, неразрывно связанной с социокультурными знаниями, является в воспитании учащихся актуальным и чрезвычайно важным.

 Контингент обучающихся по специальности «Землеустройство» составляют в основном девушки. В группах обычно от 3-6 юношей. Средний балл аттестата от «3,5» до «4» и выше.

Под понятием «профессиональная компетенция» понимается – готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целесообразно, методически организованно и самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи. А также оценивать результаты своей деятельности.

При изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей необходимо как знание математики, так и знание общественных и естественных наук. Не каждый студент в одинаковой степени имеет способности к математическим и гуманитарным дисциплинам.

Для решения данной проблемы в практике обучения и формирования у студентов профессиональных компетенций я выбрала технологии обучения: «Технологии развития критического мышления».

Цель технологии «Технологии развития критического мышления»: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

**Этапы технологии:**

1. Вызов (актуализация субъективного опыта)
2. Осмысление
3. Рефлексия

Для развития критического мышления я использую приём «Фиш-Бон» (рыбный скелет).

Голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия, темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – ответ на вопрос. [1]

Рассмотрим применение метода на примере изучения темы: «Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения» (МДК 05.01 Земельно – кадастровые работы; профессиональная компетенция 5.4.«Проводить оценку земель различных категорий и различного назначения»).

**Цель**: показать методику проведения государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения.

**Результаты:** наглядно и кратко показать методику определения удельного показателя кадастровой стоимости земель с/х назначения (сельскохозяйственные угодья)

**На первом этапе** - актуализировать и проанализировать имеющиеся знания об изучаемой теме. В организационной части я сообщаю тему занятия, а его цель и задачи мы определяем со студентами. После постановки цели и задач студентам сообщается план занятия. Зная, какие знания, умения, навыки необходимо приобрести, какой объем работы выполнить, студент более внимательно следит за объяснением преподавателя, что формирует студента как субъекта учебной деятельности.

Для актуализации прежних знаний я использую метод многократного повторения. Актуализация знаний проводится одновременно индивидуально (когда один студент пишет изученные, на предыдущем занятии, формулы на доске) и фронтально (когда остальные студенты проверяют написанное однокурсником). То есть неоднократно повторяются алгоритм счета по определению удельного показателя кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий в составе земель сельскохозяйственного назначения.

**Второй этап** – осмысление, работа с таблицей «Определение удельных показателей кадастровой стоимости земель, отнесенных к первой группе в составе земель сельскохозяйственного назначения». Поиск стратегии решения поставленной проблемы и составление плана конкретной деятельности. ( Я применила в данном методе работу не с текстом, а с таблицей).

Задачи:

√ Получение новой информации

√ Осмысление информации

√Соотнесение новой информации с собственными знаниями

√ Поддержание активности интереса созданного во время фазы вызова

На доске оформляю структурно-логическую схему «Скелет рыбы»

Удельный показатель кадастровой стоимости земель руб/кв.м.

Государственная кадастровая оценка с/х угодий в составе земель с/х назначения

 Государственная

 кадастровая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

земель с/х назначения

**Третий этап** – рефлексия включает в себя:

√ Выражение новых идей и информации своими собственными словами

√ Целостное осмысление и обобщение полученной информации

√ Анализ всего процесса изучения материала

√ Выработка собственного отношения к изучению материала и повторная проблематизация

Для отработки умений и навыков и получения обратной связи использую следующие виды самостоятельных работ:

* *Фронтально-индивидуальная*

Образец решения задания записывается на доске и разбирается его пошаговое выполнение. После чего студентам предлагается выполнить задание по образцу, при этом затрудняющимся оказывается помощь. Такая работа носит воспроизводящий характер, но она незаменима при отработке алгоритмических действий.

* *Вариативная*

При выполнении этого задания, необходимо применить полученные знания в знакомой ситуации. Эти задания направлены на формирование базовых умений и навыков учащихся по теме. Так же используются самостоятельные работы.

На этапе *закрепления полученных знаний и умений* очень эффективна работа в группах. При групповой форме работы студентов на занятиях в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней студенту, как с моей стороны, так и со стороны других студентов группы.

Кода способный студент правильно выполнил задания, и я проверила его выполнение, я прошу его помощь тому студенту, который затрудняется в решении, или выполняет его неправильно. Причем, помогающий студент получает при этом не меньшую помощь, чем студент слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокурснику.

Список использованных источников

1. А.Г. Грецов, О.Б. Даутова и др. Практикум по технологиям обучения современного студента: учебное пособие.- Санкт - Петербург, 2007.-162 стр.