МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Краснодарского края

**«Краснодарский информационно-технологический**

**техникум»**

Русский язык и культура речи

Методические указания, рекомендации и контрольные

задания для студентов дистанционной формы обучения

Составитель

*Хорошева А.Б.*

2014 г.

**Введение.**

Язык является мощным средством регуляции деятельности людей в различных сферах, поэтому изучение речевого поведения современного человека, осмысление того, как человек владеет богатством языка, насколько эффективно им пользуется – задача очень важная и актуальная. Снижение уровня речевой культуры разных слоев русского общества вызвало необходимость непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования.

Кроме того, в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалистов на рынке труда в значительной степени зависит от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения.

Знание языка, его законов, заложенных в нем возможностей, позволяет воздействовать на других людей, используя слово как средство воздействия.

Язык - явление общественное, он создается на протяжении длительного исторического периода. В нем откладывается опыт всех сфер деятельности народа и, благодаря ему, сохраняется и передается из поколения в поколение, обеспечивая связь времен.

Н.М. Карамзин писал: «Вольтер сказал, что в шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надобно учиться своему природному. Нам, русским, еще более труда, нежели другим».

Чем грамотнее человек, тем более требовательно он относится к своей речи, тем острее он понимает, как важно учиться хорошему слогу. Для этого необходимо постигнуть не только правила правописания, но и правила словоупотребления и правила стилистики.

Нет такого понятия, которое нельзя было бы выразить русским словом. Тем самым словом, которое служит нам и в повседневной жизни. Не случайно язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человека. Надо только уметь им пользоваться.

**Раздел I. Язык и речь**.

**Тема 1.1. Разновидности речи. Нормы современной русской речи.**

**Студент должен:**

*знать*:

* различия между устной и письменной речи;
* виды языковых норм;

# Понятие культуры речи. Устная и письменная формы речи. Диалогическая и монологическая речь. Понятие языковой нормы. Орфоэпическая, орфографическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая нормы. Стилистическая норма. Виды стилистики.

# **Контрольные вопросы:**

1. Что такое «культура речи» и каковы ее составляющие?
2. Какие требования предъявляются к письменной речи?
3. Что такое языковая норма?
4. Что такое хороший стиль?

# 

**Литература:**

1. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 4-19.
2. **Русский язык и культура речи**. /Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. шк., 2002.- С. 5 –19.

# **Тема 1.2. Словари и речевая культура**

**Студент должен:**

*знать*:

* основные пути развития словарного состава языка;
* виды и типы словарей;

*уметь:*

* работать с различными видами словарей.

Словари русского языка. Виды и типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Словарная статья. Методы работы со словарями.

# **Контрольные вопросы:**

1. Какими бывают словари по своей направленности и назначению?
2. Какие сведения можно получить из энциклопедических словарей?
3. Как описываются слова в лингвистических словарях?
4. К какому типу словарей относятся толковые словари?
5. Что такое словарная статья?

**Задание:**

Составьте список из 10-15 наиболее важных понятий вашей специальности. Найдите и запишите их толкование в энциклопедических и лингвистических словарях.

**Литература:**

1. **Ващенко Е.Д**. Русский язык и культура речи. - Ростов н/Д: «Феникс», 2008. - С. 98 - 103.
2. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 14-19.
3. **Русский язык и культура речи.** /Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. шк., 2002.- С. 21 - 32.

**Раздел 2. Лексика.**

# **Тема 2.1. Стилеобразующие качества значения слова. Многозначность.**

**Студент должен:**

*знать:*

* лексическое и грамматическое значение слова;
* понятие полисемии;
* разницу в прямом и переносном значении слов;

*уметь:*

* распознавать прямое и переносное значение слов;
* употреблять слова в прямом и переносном значении.

Формальные признаки и содержательные свойства слов. Лексическое и грамматическое значение слов.

Многозначность. Понятие многозначности. Основное и переносное значение слов. Метонимия. Синекдоха. Использование многозначности в речи.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое многозначность?
2. Что объединяет разные значения многозначных слов?
3. Чем отличается переносное значение слова от прямого?

**Задание:**

**Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. Стр. 73,

упр. 4

**Литература:**

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М**. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. М.: Просвещение, 2008. – С. 20 – 24.
2. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 71 -73

# **Тема 2.2. Стилистические характеристики омонимов,синонимов и антонимов.**

**Студент должен:**

*знать:*

* понятие омонимии, виды омонимов;
* значение синонимов и их виды;
* значение антонимов и их виды;

*уметь:*

* отличать омонимы от многозначных слов;
* различать виды омонимов;
* использовать синонимы в разных типах текстов;
* использовать антонимы в различных словосочетаниях.

Омонимы. Стилистическая окраска омонимов, типы омонимов, полная и частичная омонимия. Определение омофонов, омографов, омоформ.

Синонимы. Виды синонимических отношений между словами. Лексические, стилистические и синтаксические синонимы. Ошибки в выборе синонимов.

Антонимы. Стилистическая окраска антонимов. Контекстуальные антонимы. Антитеза и оксюморон и их стилистическая роль.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое омонимия?
2. В чем различие полных и частных омонимов? Виды частных омонимов.
3. Что такое доминанта синонимического ряда?
4. Какие вы знаете типы синонимов?
5. Что такое контекстуальные омонимы?

**Задания:**

1. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. Стр. 79, упр. 5; стр.80, упр.8; стр.82. упр. 1.
2. Подберите синонимы к следующим заимствованным словам: *аномалия, спонтанный, реанимация, деградация, дилетант, тенденциозность, раритет, толерантный, цитадель, электорат, девальвация, эксклюзивный.*

**Литература:**

1. **Ващенко Е.Д**. Русский язык и культура речи. - Ростов н/Д: «Феникс», 2008. - С. 77 - 80.
2. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М**. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. М.: Просвещение, 2008. – С. 24 - 33.
3. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 76 - 83

**Тема 2.3. Лексическая сочетаемость слов. Паронимы. Тавтология.**

**Студент должен:**

*знать:*

* правила лексической сочетаемости слов;
* лексическое значение паронимов;

*уметь:*

* находить ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов;
* устранять тавтологию в текстах

Сочетаемость слов. Ошибки в словоупотреблении и словосочетаниях.

Паронимы. Стилистические ошибки, связанные с употреблением паронимов.

Тавтология. Понятие тавтологии. Стилистические ошибки, связанные с тавтологией и способы их устранения.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое лексическая сочетаемость слов?
2. Какие ошибки допускаются при неправильном использовании паронимов?
3. Назовите известные вам паронимы.
4. Что такое речевая избыточность?
5. Чем отличается плеоназм от тавтологии?

**Задание:**

1. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. Стр.75, упр. 1 и 3.
2. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. Упр. 14

**Литература:**

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М**. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. М.: Просвещение,2008. – С. 33.
2. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 73, 83 – 88.
3. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. – Краснодар : КИТТ, 2013.

**Тема 2.4. Лексический состав языка.**

**Студент должен:**

*знать:*

* значение активного и пассивного запаса языка;
* словарный состав русской лексики;

*уметь:*

* различать общеупотребительные, устаревшие слова и неологизмы.

Стилистическая дифференциация слов современного русского языка. Активный и пассивный словарный запас языка.

Исконно русская лексика. Архаизмы, историзмы. Различия между историзмами и архаизмами, их стилеобразующее употребление.

Неологизмы. Образование и употребление.

Заимствованная лексика

**Контрольные вопросы:**

* 1. Каково значение пассивного запаса языка?
  2. В чем различие между архаизмами и историзмами?
  3. Как образуются неологизмы?
  4. Чем отличаются профессионализмы от терминов?

**Задание:**

<http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. Упр. 27 и 29

**Литература:**

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М**. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. М.: Просвещение, 2008 . – С. 35 - 53.
2. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 90, 93 – 94.
3. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. – Краснодар : КИТТ, 2013.

**Тема 2.5. Фразеология.**

**Студент должен:**

*знать:*

* основные фразеологические единицы языка;
* значение фразеологизмов в русской речи;

Основные фразеологические единицы языка, их строение и разновидности. Фразеологизмы и фразеологические обороты. Стилеобразующее употребление фразеологических единиц.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое свободные и несвободные словосочетания?
2. Могут ли быть фразеологизмы – омонимы, - синонимы, -антонимы?
3. назовите группы фразеологизмов по их происхождению.

**Задание:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Упражнения № 113.
2. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. Упр. 33

**Литература:**

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М**. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. М.: Просвещение (любое издание). – С. 54-62.
2. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 98 - 104
3. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. – Краснодар : КИТТ, 2013.

**Раздел 3. Морфология и стилистика.**

**Тема 3.1. Имя существительное***.*

**Студент должен:**

*знать:*

* основные категории имени существительного;
* особенности употребления форм единственного и множественного числа;
* особенности употребления падежных окончаний имен существительных;
* нормы склонения имен и фамилий.

Основные категории.

Род существительных. Стилистическая характеристика форм рода существительных. Колебания в роде существительных.

Число существительных. Стилистическая характеристика числа существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.

Падежные формы существительных. Стилистическая характеристика падежных форм. Нормы употребления па­дежных окончаний су­ществительных в роди­тельном падеже множе­ственного числа (*чулок, носков, мандаринов, граммов и пр.).*

Имя собственное. Склонение имен и фамилий. Склонение названий и наименований.

**Контрольные вопросы:**

1. Какая часть речи называется существительным?
2. Какие грамматические категории характерны для имен существительных?
3. Каким образом определяется род имен существительных и в чем особенности категории рода существительных?
4. В чем особенности категории числа имен существительных?
5. Варианты окончаний родительного падежа существительных.
6. В чем особенности склонения имен и фамилий?

**Задание:**

1. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. Упр. 37, 41, 43

**Литература:**

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М**. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. М.: Просвещение 2008. – С. 75-83.
2. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 145 – 159.
3. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. – Краснодар : КИТТ, 2013.

**Тема 3.2. Имя прилагательное.**

**Студент должен:**

*знать:*

* основные категории имен прилагательных;
* разряды имен прилагательных;
* особенности употребления кратких и полных имен прилагательных;
* особенности степеней сравнения имен прилагательных.*:*

Категории прилагательных. Стилистические возможности прилагательных. Разряды прилагатель­ных. Употребление прилага­тельных различных раз­рядов. Специфика упот­ребления полных и крат­ких прилагательных. Особенности ударения в кратких прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Синонимия форм степеней сравнения прилагательных.

**Контрольные вопросы:**

1. Какая часть речи называется прилагательным?
2. Какие грамматические категории характерны для имен прилагательных?
3. Назовите разряды прилагательных
4. Какие степени сравнения образуют качественные имена прилагательные?
5. В чем особенности сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных?

**Задание:**

<http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. Упр. 45, 46

**Литература:**

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М**. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. М.: Просвещение (любое издание). – С. 84-89.
2. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 105 – 168
3. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. – Краснодар: КИТТ, 2013.

**Тема 3.3. Имя числительное***.*

**Студент должен:**

*знать:*

* разряды и группы числительных;
* нормы употребления собирательных числительны;
* правила склонения числительных;

*уметь:*

* правильно произносить и писать количественные числительные.

Простые, сложные и составные числительные.

Стилистическая характеристика количественных, порядковых и собира­тельных числительных.

Количественные числительные. Правописание и склонение количест­венных числительных. Ошибки в употреблении ко­личественных числи­тельных.

Порядковые числительные. Правописание и склонение порядковых числительных.

Собирательные числительные. Употребление собирательных числительных.

Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Числительные: *несколько, полтора, полтораста, оба, обе.*

**Контрольные вопросы:**

1. Какая часть речи называется числительным?
2. Какими грамматическими категориями характеризуются числительные?
3. Как склоняются сложные и составные количественные числительные?
4. В чем особенность употребления собирательных числительных?
5. Как пишутся составные порядковые числительные?

**Задание:**

<http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. Упр. 47, 49

**Литература:**

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М**. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. М.: Просвещение, 2008. – С. 91-92.
2. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 169 -174
3. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. – Краснодар: КИТТ, 2013.

**Тема 3.4. Служебные части речи (предлоги, союзы)**

**Студент должен:**

*знать:*

* нормы употребления предлогов;
* виды союзов;

*уметь:*

*- правильно употреблять падежные формы существительных с предлогами;*

*- различать смысловые особенности союзов*

Предлоги. Производные и непроиз­водные предлоги. Нормы употребления предлогов с нужным падежом.

Союзы. Правильный выбор союза (в соответствии с его значением). Сочинительные и подчи­нительные союзы.

Синонимия предлогов и союзов, их стилистическая окраска.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие части речи относятся к служебным?
2. Какие предлоги являются производными? .В чем особенности их употребления?
3. В чем особенности употребления предлогов **по**; **в** и **на**; **с** и **из**?
4. Какие бывают союзы по значению и по составу?

**Задание:**

<http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. Упр. 55, 57

**Литература:**

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М**. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. М.: Просвещение, 2008. – С. 107-108.
2. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 206 - 210
3. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. – Краснодар: КИТТ, 2013.

**РАЗДЕЛ 4. Синтаксис и стилистика.**

**Тема 4.1. Словосочетания. Виды синтаксической связи.**

**Студент должен:**

*знать:*

* синтаксические единицы языка;
* типы синтаксической связи;

*уметь:*

* находить ошибки в словосочетаниях и устранять

Общее понятие о синтаксисе

Словосочетание. Типы синтаксической связи между словами в словосочетании. Грамматические средства связи слов в предложении.

Согласование. Варианты форм согласования: согласование сказуемого с подлежащим, согласование определения с определяемым словом.

Управление. Варианты форм управления: управление предложное и беспредложное.

### Примыкание. Варианты форм примыкания: примыкание обстоятельств и несогласованных определений.

**Контрольные вопросы:**

1. Какую роль в языке играют словосочетания?
2. Что такое согласование?
3. Что такое управление?
4. Что такое примыкание?

**Задание:**

<http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. Упр. 62

**Литература:**

1. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 215 – 217
2. **Русский язык и культура речи :** Учебник для вузов**:** /Под ред. В.Д. Черняк.- М.: Высш. школа, 2012. С. 280 - 284
3. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. – Краснодар: КИТТ, 2013.

**Тема 4.2. Колебания и нормы в системе предложения.**

**Студент должен:**

*знать:*

* роль и правила порядка слов в предложении
* нормы согласования главных и второстепенных членов предложения;
* правила употребления причастных и деепричастных оборотов

*уметь:*

* находить стилистические ошибки в строении предложения и устранять их

Порядок слов в предложении

Согласование главных членов предложения.  Согласование определений.

Причастные и деепричастные обороты

Синтаксическая синонимия. Синонимия причастных и деепричастных оборотов и придаточных предложений.

**Контрольные вопросы:**

1. Чем отличается предложение от словосочетания?
2. Что такое главные члены предложения?
3. Какие вы знаете второстепенные члены предложения?
4. Чем могут быть осложнены простые предложения?
5. Что такое обособление и оборот?
6. Какие бывают обороты?

**Задание:**

<http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. Упр. 68, 70

**Литература:**

1. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013 - С. 253 – 254
2. **Русский язык и культура речи :** Учебник для вузов**:** /Под ред. В.Д. Черняк.- М.: Высш. школа, 2012. С. 299 - 305
3. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи: Практикум. – Краснодар: КИТТ, 2013.

**Контрольные работы:**

**Контрольная работа №1.**

**«Лексические средства языка».**

1. *Неправильно построено словосочетание:*
2. повышать в должности
3. вести деятельность
4. развивать деятельность
5. убедиться о достоинствах
6. *Правильно построено словосочетание:*
   1. предпринять меры
   2. приложить усилия
   3. оплатить за проезд
   4. уделить заботу
7. *Омоним имеет слово:*
   1. стол
   2. голова
   3. мир
   4. тройка
8. *Лишнее слово в синонимическом ряду:*
   1. затруднение
   2. тяжесть
   3. осложнение
   4. заминка
9. *Синонимом к слову «коварный» является:*
   1. злобный
   2. простой
   3. хитрый
   4. безумный
10. *Какое слово пропущено в предложении «На выпускной вечер я новый* *костюм»?*
    1. одену
    2. надену
11. *Со словом вещи сочетается слово:*
    1. дефективные
    2. дефектные
12. *Какие слова не имеют синонимов в современном русском языке?*
    1. историзмы
    2. архаизмы
13. *Архаизмом является слово:*
    1. купец
    2. боярин
    3. зерцало
    4. армяк
14. *Историзмом является слово:*
    1. ланиты
    2. стезя
    3. смерд
    4. перст
15. *Неологизмом является слово:*
    1. продналог
    2. нацпроект
    3. конверт
    4. комбинезон
16. *Слово «менеджер» переводится как:*
    1. продавец
    2. советник
    3. управляющий
    4. посредник
17. *Составить словосочетания с каждым из паронимов:*
    1. доверительный – доверчивый,
    2. враждебный – вражеский,
    3. такт – тактика,
    4. выжидать – ожидать,
    5. гарантийный – гарантированный.
18. *Устраните плеоназм и тавтологию. Исправьте предложения.*
    1. Он держит штурвал руля. 2. Гости получили памятные сувениры. 3. Тогда о том, чтобы вы могли улыбнуться первого апреля, об этом позаботятся организаторы праздника. 4. Пилот вынужден совершить вынужденную посадку. 5. Руководители настроены на деловой настрой. 6. Активисты движения активно участвуют во всех мероприятиях этого движения. 7. Толпа людей шла по улице. 8. Я написала свою автобиографию.
19. *Правильно построено предложение с фразеологизмами:*
20. Хватит баклушами бить, пора за работу
21. Оказывается, вот где собака зарылась
22. Мы уже опаздывали и бежали сломя голову
23. Работы здесь - куры не клюют

**Контрольная работа №2.**

**«Морфологические и синтаксические нормы».**

1. *Определить род имен существительных, ставя их, где нужно в единственном числе.*

Бандероль, валенки, галоши, АЭС. Монреаль, клавиши, манжеты.

1. *От приведенных ниже существительных (там, где это возможно) образуйте форму именительного падежа единственного числа. (*Образец: *головы – голова; шорты - )*

Банкноты, белила, беспорядки, брызги, брюки, бобры, будни, ворота, воры, глубины, грабли, дебри, дары, дуэли, джинсы, джунгли.

1. *От приведенных ниже существительных (там, где это возможно) образуйте форму именительного падежа множественного числа. (*Образец: *ботинок – ботинки, серебро - …*)

Август, армия, аромат, астра, борода, бровь, болото, бекон, варенье, весло, вершина, виноград, вишня, воск, гармонь, герой,

*4. Найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения. Запишите правильный вариант.*

1.Третий рассказ показался ему наиболее смешней.

2. Моя работа оказалась наихудшей из всех.

3. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше.

4. В своей жизни она не встречала человека величайшего, чем этот поэт.

*5. Записать словами следующие выражения.*

Частное от деления 8648 на 8 равно 181.

Сумма чисел равна 648.

С 532 сложить 271 равно 803.

Разность чисел равна 547.

1. *Образовать порядковые числительные и сложные прилагательные от нижеследующих словосочетаний.*

25 лет, 300 млн, 200 тонн, 675 тысяч, 8 часов.

7*. Раскрыть скобки. Там, где необходимо, исправить ошибки, связанные с употреблением предлогов.*

1. Имейте в (виду) – задание ответственное.

2. В (связи) с обстоятельствами ей пришлось поступить наперекор (желание).

3. Вопреки (совет) он все-таки уехал из города.

4. Телекомпания была передана новому руководству согласно (решение) собрания акционеров.

### *Отредактируйте предложения*

1. От воинской повинности все стараются избежать.
2. Глаза застилали слезы.
3. Отзывы в издательстве о вышедшей книге были положительны
4. Прочитав повесть Быкова, меня, прежде всего поразил сам сюжет
5. Открывшийся магазин на сцене также осветил людей в их от рождения глупости.

**ЗАЧЕТ**

**Вопросы к зачету:**

1. Понятие культуры речи.
2. Нормы русского литературного языка
3. Лексические единицы языка.
4. Лексическое и грамматическое значение слова
5. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.
6. Что такое омонимы? Виды омонимов.
7. Что вы знаете о синонимах? Виды синонимов
8. Что такое антонимы?
9. Паронимы. Ошибки, связанные с употреблением паронимов.
10. Чем отличается плеоназм от тавтологии
11. Что такое «историзмы» и «архаизмы»? Что в них общего и каковы различия?
12. Неологизмы. Происхождение неологизмов.
13. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
14. Виды и типы словарей.
15. Что изучает морфология?
16. Колебания в роде в роде существительных
17. Что такое существительные общего рода?
18. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
19. Нормы образования и употребления существительных в родительном падеже множественного числа.
20. Разряды прилагательных.
21. Краткая форма прилагательных и нормы ее образования и употребления.
22. Нормы образования и употребления степеней сравнения прилагательных.
23. Разряды числительных.
24. Как изменяются простые, сложные и составные количественные числительные?
25. Как изменяются порядковые числительные? Правописание сложных порядковых числительных.
26. Простые и производные предлоги. Нормы согласования предлогов с падежными формами существительных.
27. Виды синтаксической связи.
28. Согласование главных членов предложения.
29. Синонимия причастных и деепричастных оборотов и придаточных предложений.
30. Функциональные стили речи.
31. Особенности официально-делового стиля

**Тесты к зачету**

*1. Архаизмом является слово:*

1. единожды
2. армяк
3. боярин
4. конка

*2. Лишним в синонимичном ряду является слово:*

1. веселый
2. радостный
3. добродушный
4. ликующий

*3. Нормативным является словосочетание:*

1. принять меры
2. уделять заботу
3. играть значение
4. оплата за квартиру

*4. Плеоназмом является словосочетание:*

1. новая вакансия
2. монументальный памятник
3. свободная профессия
4. внутренний интерьер

*5. Исправьте ошибки лексической сочетаемости в предложениях:*

1. Этот фильм оказал на меня неизгладимое впечатление
2. Она сыграла большую роль в этой истории
3. Мы уделяем большое значение образованию наших школьников

*6. Существительным мужского рода является слово:*

1. шампунь
2. мозоль
3. вуаль
4. бандероль

*7. Правильно образована форма множественного числа существительного:*

1. ректора
2. директоры
3. диспетчеры
4. редактора

*8. Склоняется фамилия:*

1. Черняк
2. Россини
3. Седых
4. Старченко

*9. Не имеет формы единственного числа существительное:*

1. вилки
2. столы
3. белила
4. берега

*10. К женскому роду относится существительное:*

1. кенгуру
2. сирота
3. Капри
4. авеню

*11. Определите род аббревиатур:*

1. ГАИ
2. КПРФ
3. УВД
4. МИД

*12. Правильно построено словосочетание:*

1. моя рояль
2. моя тюль
3. моя туфля
4. моя шампунь

*13. Правильно образована форма степени сравнения прилагательных:*

1. более интереснее
2. высочайший
3. наилучшайший
4. самый умнейший

*14. Краткую форму имеет прилагательное:*

1. глиняный
2. младший
3. большущий
4. седой

*15. Форма творительного падежа числительного 864 -*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*16. Правильным является сочетание:*

1. обоих братьев
2. по обоим сторонам
3. у обоих стен
4. обоим подругам

*17. Предлог* ***благодаря*** *сочетается со словом:*

1. соглашения
2. другу
3. предсказания
4. тетю

*18. Правильной является предложная форма:*

1. согласно устава
2. согласно приказа
3. согласно указаний
4. согласно постановлению

*19. Исправьте следующие предложения согласно синтаксическим нормам:*

1. Вошла горничная с накрахмаленной на голове наколкой
2. Солнце закрыло облако
3. Садясь тебе писать письмо, меня переполняет нежность
4. Я очень скучаю за ним
5. *В каком предложении допущена ошибка?*
6. К подъезду Малого театра, утопая железными шинами в несгребенном снегу и ныряя по ухабам, подползла облезлая допотопная театральная карета.
7. Итак, Пилат поднялся на помост, сжимая машинально в кулаке ненужную пряжку и щурясь.
8. Егорушка лежал на спине и глядел вверх на небо, заложив руки под голову,

**Основная литература:**

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М**. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи : Учеб. пособие для 10-11 кл. М.: Просвещение, 2008.
2. **Кузнецова Н.В.** Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2013.
3. **Русский язык и культура речи :** Учебник для вузов**:** /Под ред. В.Д. Черняк.- М.: Высш. школа, 2012.
4. <http://kitt.ws/edu/2013-10-09-14-10-47.html> Русский язык и культура речи : Практикум. – Краснодар: КИТТ, 2013.

**Дополнительная литература:**

* 1. **Ващенко Е.Д.** Русский язык и культура речи. - Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
  2. **Голуб И.Б.** Стилистика русского языка. - М.: Айрис-пресс, 2007.
  3. **Смирнова Л.**Г. Культура русской речи : Учебное пособие по развитию речи.- М.: «Русское слово», 2004.
  4. **Солганик Г.Я., Дроняева Т.С.** Стилистика современного русского языка и культура речи. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.

**Учебные материалы**

**по русскому языку и культуре речи в интернете:**

1. [**http://videotutor-rusyaz.ru/**](http://videotutor-rusyaz.ru/)
2. [**http://www.gramota.ru/**](http://www.gramota.ru/)
3. **http://www.plam.ru/azikoved/stilistika\_i\_kultura\_rechi\_uchebnoe\_posobie\_po\_russkomu\_jazyku/index.php**
4. [**http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm**](http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm)
5. [**http://www.twirpx.com/files/languages/rus/stylistics/**](http://www.twirpx.com/files/languages/rus/stylistics/)
6. [**http://vsempomogu.ru/russo/554-5.html**](http://vsempomogu.ru/russo/554-5.html)